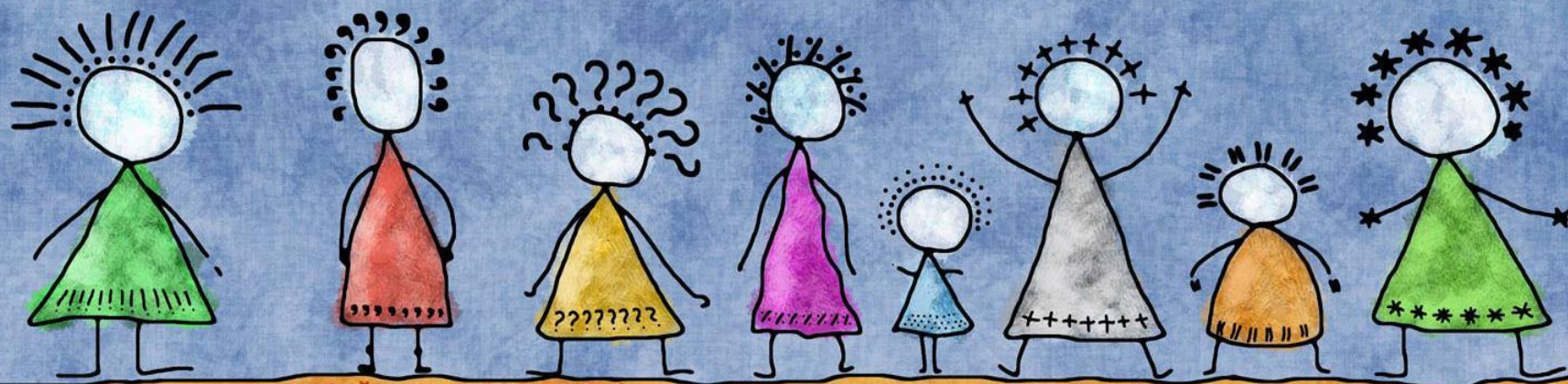


Возрастная психология



Предмет возрастной психологии

Объект изучения возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный здоровый человек.

Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Разделы возрастной психологии:

- пренатальная психология
- психология младенца,
- психология раннего возраста,
- дошкольная психология,
- психология младшего школьника,
- психология подростка,
- психология юношеского возраста,
- психология среднего возраста,
- геронтопсихология - психология старости.

Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Онтогенез (от греч on, род. падежontos – сущее, genesis, genesis - рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма.

Задачи возрастной психологии

Теоретические задачи возрастной психологии:

1. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека;
2. Периодизация психического развития в онтогенезе;
3. Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
4. Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
5. Исследования возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

Практические задачи возрастной психологии:

1. Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
2. Создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
3. Возрастная и клиническая диагностика;
4. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
5. Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Принципы возрастной психологии



- **Принцип детерминизма** подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных связей.
- **Принцип системности** описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического.
- **Принцип развития** утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий. Существует два пути развития психики – филогенетический и онтогенетический. Согласно этому принципу, любое психическое явление мы рассматриваем как процесс в системе трех координат: актогенез (развитие процесса или возникновение явления в ответ на воздействие конкретного раздражителя), онтогенеза и историогенеза.
- **Принцип единства сознания и поведения** устанавливает:
 - 1) связь психического развития и ведущей деятельности
 - 2) необходимость изучения детей в процессе их обучения и воспитания
 - 3) необходимость для полной и адекватной оценки уровня психического развития ребенка фиксации и анализа его поведения и действий в рамках трех типов деятельности: ведущей; зарождающейся в ведущей новой, более прогрессивной формы деятельности; сохраняющейся наряду с ведущей «прошедшей» формы деятельности.
- **Принцип объективности** реализуется в:
 - 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различий при сравнении детей по уровню психического развития;
 - 2) максимально возможной эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании новых методов обучения и воспитания, резервов психического развития

Стратегии, методы и схема организации исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Стратегии исследования в психологии развития	констатирующая	Стратегия выявления уровня формирования
	Формирующая (генетическая)	Стратегия формирования психических процессов
Методы исследования	наблюдение	по условиям осуществления /полевое и лабораторное/; по характеру взаимодействия с объектом /включенное и невключенное/; по целям /целенаправленное и случайное
	эксперимент	Лабораторный проводится в преднамеренно созданных условиях, с использованием специальной аппаратуры, действия испытуемого определяются инструкцией; Естественный эксперимент проводится в привычных условиях. Он был предложен А.Ф. Лазурским.
	тесты	тесты, предполагающие правильный ответ (тесты интеллекта, способностей...); тесты, правильных ответов на которые нет (личностные ...); вербальные и невербальные, закрытые и открытые опросники.
	анализ продуктов деятельности	анализ рисунков, аппликаций, конструирования, музыкального литературного творчества
	сравнительный	Близнецовый метод исследует роль наследственности, среды и воспитания в психическом развитии личности; кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах.
Схемы организации исследования	метод продольных срезов (лонгитюдное исследование)	нацелен на прослеживание изменения психологических качеств одних и тех же людей на протяжении длительного времени
	метод поперечных срезов	возможно сравнение людей разного возраста одновременно

Детство как предмет психологического исследования

Детство - период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления личности ребёнка, превращения его в полноценного члена человеческого общества.

Ф. Ариес изучал, как в ходе истории в сознании писателей, художников и учёных складывалось понятие детства и чем оно отличалось в различные исторические эпохи. Он пришёл к выводу, что вплоть до 13 века искусство не обращалось к детям. Если же в произведениях искусства и появлялись дети, то они изображались как уменьшённые взрослые. Тогда не было знания об особенностях и природе детства.

Д.Б. Эльконин на основе изучения этнографических материалов показал, что детство возникает тогда, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку он ещё не может овладеть орудиями труда в силу их сложности.

Л.С. Выготский. В контексте культурно-исторической психологии изучать детское развитие исторически – значит изучать переход ребёнка от одной возрастной ступени к другой, изучать изменение личности внутри каждого возрастного периода, происходящее в конкретных исторических условиях.

Изменения продолжительности детства в нашей стране:

- 1) От 0 до лет – продолжительность детства связана с введением обязательного начального образования для всех детей – 1930 г.;
- 2) От 0 до 15 лет – продолжительность детства увеличилась благодаря принятию закона о неполной средней школе – 1959 г.;
- 3) От 0 до 17 лет – продолжительность детства в настоящее время, которое характеризуется представленностью всех детских возрастов и их чёткой дифференциацией.

Анализируя портретные изображения детей на старинных картинах и описание детского костюма в литературе, Ариес выделяет три тенденции в эволюции детской одежды: архаизация – одежда детей в данное; историческое время запаздывает по сравнению со взрослой модой и во многом повторяет взрослый костюм прошлой эпохи; феминизация – костюм для мальчиков во многом повторяет детали женской одежды; Использование для детей высших сословий обычного взрослого костюма низших сословий

Что такое детство?



- Детство - этап онтогенетического развития индивида, включающий период от его рождения и до появления возможности включения во взрослую жизнь. По мере интенсификации производства и повышения культурного уровня происходит постепенное сдвигание верхних возрастных границ. В детстве обычно выделяют период младенчества, раннее детство, дошкольный возраст и младший школьный возраст. Детство сменяют отрочество и юность, которые предшествуют периоду социальной зрелости.

Что такое детство?

Детство - период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества. При этом продолжительность детства в первобытном обществе не равна продолжительности детства в эпоху средневековья или в наши дни. Этапы детства человека - продукт истории, и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад. Поэтому нельзя изучать детство ребенка и законы его становления вне развития человеческого общества и законов, определяющих его развитие. Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.



Детство как предмет науки

Наука о психическом развитии ребёнка – детская психология – зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце 19 века. Точкой отсчёта для систематических исследований психологии ребёнка служит книга В. Прейера «Душа ребёнка». В ней Прейер описывает результаты ежедневных наблюдений за развитием своей дочери, обращая внимание на развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка. В. Прейер изучал ранние годы жизни ребёнка и ввёл в детскую психологию объективное наблюдение.

И.М. Сеченов писал о том, что психология не может быть ничем иным, как наукой о происхождении и развитии психических процессов. В психологию идеи генетического исследования проникли очень давно. Почти нет ни одного выдающегося психолога, занимающегося проблемами общей психологии, который бы одновременно не занимался детской и генетической психологией.

Объективные условия

становления детской психологии сложились к концу 19 века.

1. Интенсивное развитие промышленности, новый уровень общественной жизни;
2. Интерес учителей к воспитанию и обучению детей;
3. Родители и учителя перестали рассматривать физическое наказание как эффективный метод воспитания;
4. Интерес учёных, которые считали, что только через изучение психологии ребёнка лежит путь к пониманию того, что собой представляет психология взрослого человека.

Возраст

Психологический возраст, по определению Л.С. Выготского, - это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием: есть периоды развития, и в некоторых случаях «эпохи», равные одному году, трём, пяти годам.

Хронологический, или паспортный, возраст – это лишь координата отсчёта, на фоне которой происходит процесс психического развития ребёнка, становление его личности.

В этой области работали Л. Уотсон, В.Штерн, К. Бюлер, К. Коффка, К. Левин, А. Валлон, Э. Фрейд, Э. Шпрангер, Ж. Пиаже, В. М. Бехтерев, Д. М. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.

Ключевым понятием в возрастной психологии является «развитие».

Развитие – изменение, происходящее со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды (Л.Крайт).

В отечественной психологии «развитие» – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении новыми видами деятельности. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Наследственность является фактором в теориях преформизма, рекапитуляции, созревания.

Существуют две точки зрения на процесс развития ребёнка в целом:

1. Процесс развития непрерывен;
2. Процесс развития дискретен.

Преформизм – концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и predetermined с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша. Ст.Холл – теория рекапитуляции и ее влияние на З.Фрейда, А.Гезелла, Ж.Пиаже, Э.Эриксона.

Классический вариант теории созревания – теория трех ступеней К.Бюлера.

Среда является ведущим фактором в теориях ассоцианизма, бихевиоризма. в теории экологических систем. теории конвергенции двух факторов.

Специфика психического развития ребёнка.

Х.Вернер, Л.С. Выготский и др. описали основные критерии развития: дифференциацию, расчленение явления, ранее бывшего единым; появление новых сторон, новых элементов в самом развитии; перестройку связей между различными сторонами объекта.

Прогрессивное развитие характеризуется возрастающей дифференциацией и организацией психических процессов, сопоставляющихся с совершенствованием функций и внятия; формирования;

Пересивное – процессами деорганизации, сопоставляющимся замедлением и прекращением роста и накопления психических способностей;

Аномальное – частичными или сплошными нарушениями процесса роста, дифференциации и организации психических функций, что сопровождаётся уменьшением способности к формированию и функционированию.

Преформированный тип – это такой тип, когда в самом начале заданы как стадии, которые пройдёт явление (организм), так и конечный результат, который будет им достигнут. Здесь всё дано от природы. Примерами служат эмбриональное развитие, физическое развитие (от рождения до старения).

Типы развития

Непреформированный тип развития не predetermined заранее, с самого начала неизвестны все стадии развития и его конечный результат. Непреформированный тип развития наиболее распространён на нашей планете. По этому типу происходит развитие галактики, Земли, процесс биологической эволюции, развитие общества.

Психоаналитические теории детского развития.

Психоанализ возник как метод лечения, но почти сразу был воспринят как средство получения психологических факторов, которые и стали основой психологической

Основные положения:

- Болезни взрослой личности сводятся к детским переживаниям.
- Детские переживания имеют сексуальную природу (чувства любви и ненависти к отцу, матери, ревность к брату или сестре...
- Детский опыт оказывает неосознанное влияние на поведение взрослого.
- Бессознательное – важнейший детерминант поведения человека.

Основы психоаналитического подхода к пониманию развития личности заложены З.Фрейдом (1856-1939). Личность человека, по Фрейд, включает в себя три структурных компонента – ЭГО, ЭГО и СУПЕР-ЭГО, которые возникают одновременно.

ОНО (Ид)

Примитивное ядро личности; оно имеет врождённый характер, находится в бессознательном и подчиняется принципу удовольствия. Ид содержит врождённые импульсивные влечения (инстинкт жизни Эрос и инстинкт смерти Танатос) и составляет энергетическую основу психического развития.

Я (Эго)

Рациональная и осознаваемая часть личности. Возникает по мере биологического созревания между 12 и 36 месяцами жизни и руководствуется принципом реальности.

Сверх Я (Супер-Эго)

представляет собой совесть, строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе. Супер-Эго формируется

между 3 и 6 годами жизни.

Сексуальность по Фрейду – все, что доставляет телесное удовольствие.

Существуют инстинкты жизни и смерти, и соответственно личности изначально свойственны конструктивные и деструктивные тенденции.

ОРАЛЬНАЯ СТАДИЯ продолжается от рождения до 18 месяцев.

основной источник удовольствия (фрустрации) сосредотачивается на зоне активности, связанной с кормлением.

•Ранняя фаза (первое полугодие) – ведущая эрогенная область этой стадии – рот, орудие питания, сосания, первичного обследования предметов.

Ребенок не отделяет свои ощущения от объекта, которым они были вызваны. Он живет в состоянии первичного нарциссизма, при котором он не осознает существования других объектов в мире.

•Поздняя фаза (второе полугодие) – с появлением зубов к сосанию добавляется укус, удовлетворяющий либидозную потребность ребенка, и придающий его действиям агрессивный характер. Мать не позволяет кусать свою грудь, и стремление ребенка к наслаждению вступает в конфликт с реальностью.

Познание ребенком предметов внешнего мира происходит через мать. При ее отсутствии ребенок испытывает состояние неудовольствия и благодаря этому начинает выделять мать, так как ее отсутствие – отсутствие наслаждения. Биологическая связь с матерью вызывает потребность быть любимым, которая уже никогда не покидает человека. Мать не может по первому требованию удовлетворять все желания младенца – при самом лучшем уходе неизбежны ограничения.

Ограничения – источник выделения объекта. Таким образом начинает формироваться представление о другом объекте(матери) как существе, независимом от него.

Разделение между внутренним и внешним в начале жизни достигается не на основе восприятия объективной действительности, а на основе переживания удовольствия и неудовольствия, связанных с действиями другого человека.

Сначала сосание связано с пищевым наслаждением, но после некоторого времени сосание становится либидозным действием, на почве которого закрепляются инстинкты ОНО.

У новорожденного нет Я. Эта психическая инстанция постепенно дифференцируется от ОНО – инстанция Я часть ОНО, модифицированное под прямым влиянием внешнего мира. Я – функционирует по принципу «удовлетворение – отсутствие удовлетворения».

Я ребенка находится в постоянном конфликте с ОНО. Недостаток удовлетворения желаний на этой стадии развития «замораживает» определенное количество психической энергии, происходит фиксация либидо, что является препятствием для дальнейшего нормального развития.

Формирующиеся черты личности:

- Ненасытность;
- Жадность;
- Требовательность;
- Неудовлетворенность всем предлагаемым;
- Деление на оптимистов и пессимистов;

АНАЛЬНАЯ СТАДИЯ приходится на возраст 1-1,5 до 3 лет.

Либи́до концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности.

- Детская сексуальность находит предмет своего удовлетворения в овладении функциями дефекации – выделения.
- Ребенок встречается со многими запретами, поэтому внешний мир выступает перед ним как барьер, который он должен преодолеть, и развитие приобретает здесь конфликтный характер.
- Социальное принуждение, наказание родителей, страх потерять их любовь заставляют ребенка мысленно представлять себе, интериоризировать некоторые запреты.

Полностью образована инстанция «Я» и теперь она способна контролировать импульсы «ОНО», научается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью.

Начинает формироваться «Сверх-Я» ребенка как часть его «Я», где в основном заложены авторитеты, влияние родителей, и взрослых людей, играющих важную роль в жизни ребенка.

Черты личности:

- Аккуратность, опрятность, пунктуальность.
- Упрямство, скрытность.
- Накопительство, экономность, склонность к коллекционированию.
- Разрушение, жестокость.

Эти качества – следствие отношения ребенка к телесным процессам, которые были предметом его внимания во время приучения его к опрятности.

ФАЛЛИЧЕСКАЯ СТАДИЯ (3-5 лет)

Высшая ступень детской сексуальности. Ведущей эрогенной зоной становятся генитальные органы.

- **Дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям.** Родители – первые люди, привлекающие внимание ребенка.
- **Либидозная привязанность к родителям противоположного пола** З.Фрейд назвал **Эдиповым комплексом** – для мальчиков (испытывает влечение к матери) и **комплекс Электры** – для девочек (влечение к отцу).
- Другой родитель при этом воспринимается как соперник, вызывая при **этом ненависть и страх**. Разрешение Эдипова комплекса завершается в конце этой стадии под влиянием страха кастрации, который вынуждает мальчика отказаться от сексуального влечения к матери и идентифицирует себя с отцом.
- Посредством **вытеснения** этого комплекса полностью отделяется инстанция «сверх - Я».

К концу стадии сформированы все три инстанции, которые находятся в постоянном конфликте между собой.

Главную роль играет инстанция «Я». Она сохраняет память прошлого и действует на основе реалистического мышления. Борется против разрушительных принципов «ОНО» и одновременно против строгости «сверх - Я».

В результате столкновений появляется состояние тревоги, которое нейтрализуется при помощи механизмов защиты – вытеснения и сублимации.

ЛАТЕНТНАЯ СТАДИЯ- сексуальное затишье (5-12 лет)

Характеризуется снижением полового интереса

- Психическая инстанция «Я» полностью контролирует потребности «ОНО».
- Энергия либидо, оторванная от сексуальной цели, переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а так же на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми за пределами семьи.

Формируются главные структуры личности:

- Самонаблюдение
- Благоразумие
- Рациональное мышление
- Властолюбие, хвастовство
- Усиление мужского поведения

Например, может вновь возникнуть Эдипов комплекс, который толкает юношу к выбору для общения лиц своего пола.

ГЕНИТАЛЬНАЯ СТАДИЯ (12-18 лет) *происходит прилив сексуальных и агрессивных побуждений.*

- Все бывшие эрогенные зоны объединяются и подросток стремится к одной цели – **нормальному сексуальному общению.**
- Однако реализация сексуального общения может быть затруднена, и тогда в течении стадии **можно наблюдать феномены фиксации или регресса к той или другой из предыдущих стадий** со всеми их особенностями.
- Инстанция «Я» **должна бороться** против агрессивных импульсов «ОНО».
- Для борьбы с агрессивными импульсами «ОНО» инстанция «Я» **использует два новых механизма защиты – аскетизм и интеллектуализация.**

Аскетизм с помощью внутренних запретов тормозит агрессивный импульс, а интеллектуализация сводит его к простому представлению в воображении и таким путем позволяет подростку освободиться от навязчивых желаний.

Стадии психического развития человека представляют собой стадии преобразования и перемещения по разным эрогенным зонам психической энергии – либидозной.

Эрогенные зоны – области тела, чувствительные к стимулу. Будучи стимулированными, вызывают удовлетворение либидозных чувств.

Каждая стадия имеет свою либидозную зону. Перемещение этих зон создает последовательность стадий психического развития.

Психоанализ З. Фрейда.

Основной предмет исследования	Развитие личности
Методы исследования	Анализ клинических случаев, метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, оговорок и т.д.
Основные понятия	Уровни психики (сознание, предсознание, бессознательное), структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), психологическая защита, сексуальная энергия (либидо), сексуальный инстинкт, инстинкт жизни, инстинкт смерти, стадии психосексуального развития, эрогенные зоны, принцип удовольствия, принцип реальности, Эдипов комплекс, комплекс Электры, идентификация, конфликт, остаточное поведение, фиксация, генитальный характер.
Основные идеи	Изначальный антагонизм ребёнка и внешнего мира, развитие личности ребёнка как адаптация индивида к социальному миру. Развитие личности = психосексуальное развитие. Развитие личности наиболее интенсивно в первые 5 лет жизни, завершается с окончанием полового созревания. Стадии развития личности в неизменной, в заданной биологическим созреванием последовательности: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.
Факторы развития	Внутренний (биологическое созревание, преобразование количества и направленности сексуальной энергии) и внешний (социальный, влияние общения с родителями).
Направления критики	Мифологичность, отсутствие строгих формализованных методов исследования, статистических данных, трудность проверки, пессимистический взгляд на возможности развития за пределами подросткового возраста.
Ценное	Динамическая концепция развития, показано единство душевной жизни человека, значимость детства, важность и долговременность родительского влияния. Идея чуткого внимания по отношению к внутреннему миру ребёнка.

Психоанализ детства

Трудности
в организации
аналитической
работы
с детьми:

Трудности в организации
аналитической работы
с детьми:

1. У детей не выражен интерес к исследованию своего прошлого;
2. Отсутствует инициатива обращения к психоаналитику;
3. Уровень вербального развития недостаточен для оформления своих переживаний в слова.

Последователи
З. Фрейда
в области
детского
психоанализа

А.Фрейд (1895-1982) придерживалась традиционной для психоанализа позиции о конфликте ребёнка с полным противоречий социальным миром. Её труды «Введение в детский психоанализ» (1927), «Норма и патология в детстве» (1966) и другие заложили основы психоанализа детства.

Последователи
З. Фрейда
в области
детского
психоанализа

М. Кляйн (1882-1960) разработала свой подход к организации психоанализа в раннем возрасте. Основное внимание уделялось спонтанной игровой активности ребёнка. М.Кляйн, в отличие от А.Фрейд, настаивала на возможности прямого доступа к содержанию детского бессознательного.

**Концепция оперантного
обусловливания
Б. Скиннера (1904-1990)**

Поощрение и наказание как условия
формирования нового поведения

Подкрепление

Увеличение или уменьшение вероятности того, что соответствующий акт повторится снова.

Объяснение поведения человека на основе внутреннего побуждения – ненаучно.
Поведение целиком определяется влиянием внешней среды.
Человеческое поведение так же, как и поведение животных, можно «сделать», создать и осуществлять контроль за ним.

**«Дайте мне положительно выраженное обусловливание
... и я выдам вам нужного человека!»**

Б.Скиннер.

НАГРАДА не тождественна подкреплению, которое усиливает поведение! Награда не всегда способствует этому.

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

добавляет что-то к ситуации.

- Рабочий, выполнивший свою работу, получает деньги.
- Ребенок, выполняющий поручения родителей, получает одобрение.

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

устраняет что-то из ситуации.

- Ребенок, выполняющий надоевшую ему работу, чтобы избежать недовольства родителей.
- Родители, уступающие ребенку, чтобы избежать его агрессии.

ПЕРВИЧНОЕ

Основано на прямом удовлетворении первичных потребностей. Формами подкрепления выступают пища, вода, сильный холод, жара, боль...

УСЛОВНОЕ

Первоначально нейтральный стимул, который приобретает подкрепляющую функцию благодаря сочетанию с первичными. Формами условного подкрепления выступают деньги, знаки любви, одобрения, внимания со стороны других людей.

НАКАЗАНИЕ

В отличие от отрицательного подкрепления, которое усиливает поведение, наказание подавляет его. Осуществляется путем лишения положительного подкрепления или осуществления отрицательного.

Однако наказание не имеет устойчивого эффекта; может прекратить нежелательное поведение, но оно снова возобновится, когда наказание будет отсрочено. Быстро входит в привычку того кто наказывает, но не имеет продолжительного влияния на провинившегося .

Наказание указывает только на то, что человек не должен делать, но не раскрывает как следует поступать! Предпочтение отдается положительному подкреплению человека за желаемое поведение. На создание данных условий должны быть ориентированы все социальные институты.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Движущая сила развития психики - **обучение**.
Развитие и **обучение** - разные процессы,
именно **обучение** приводит в движение **внутренние процессы** развития,
обучение стоит в основе развития.

«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».

В культурно-исторической концепции Л.С.Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка:

1. Закон формирования высших психических функций - высшие психические функции возникают сначала как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка.
2. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Этот период - сензитивный период.
3. Закон метаморфозы определяет развитие как последовательное изменение качественных состояний сознания (структуры сознания).
4. Закон гетерохронности развития утверждает, что психическое развитие не совпадает с хронологическим возрастом, т.е. имеет свой ритм, отличающийся от ритма биологического созревания.
5. Закон среды определяет роль социальной среды как источника развития.
6. Закон ведущей роли обучения для развития.
7. Закон системного и смыслового строения

Зона ближайшего развития

**Зона
актуального
развития**

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ –
расстояние между уровнем
актуального развития
и уровнем возможного развития,
направляемого учителем.

Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

Деятельностная концепция А.Н.Леонтьева

В основе развития лежит собственная деятельность субъекта.

Никакое воздействие взрослого на ребенка, учителя на ученика не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта.

Введено понятие **ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностно-ориентированный подход /В.Я. Ляудис/ -

развитие личности в процессе обучения, нужно не только давать новые знания, но и формировать личность. В процессе обучения вводятся творческие задачи, решая эти задачи, каждый человек делает для себя открытия. Не каждый человек способен к партнерству. Расширение смыслов и целей учебной деятельности. Подход совместил в себе Идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского.

Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина.

Одни виды деятельности имеют главную роль в развитии личности

другие нет – поэтому нужно говорить не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности./:

Младенческий возраст – эмоциональное общение со взрослым,

Ранний детский возраст – предметно-орудийная деятельность,

Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра,

младший школьный возраст – учебная деятельность,

подросток – интимно-личностное общение,

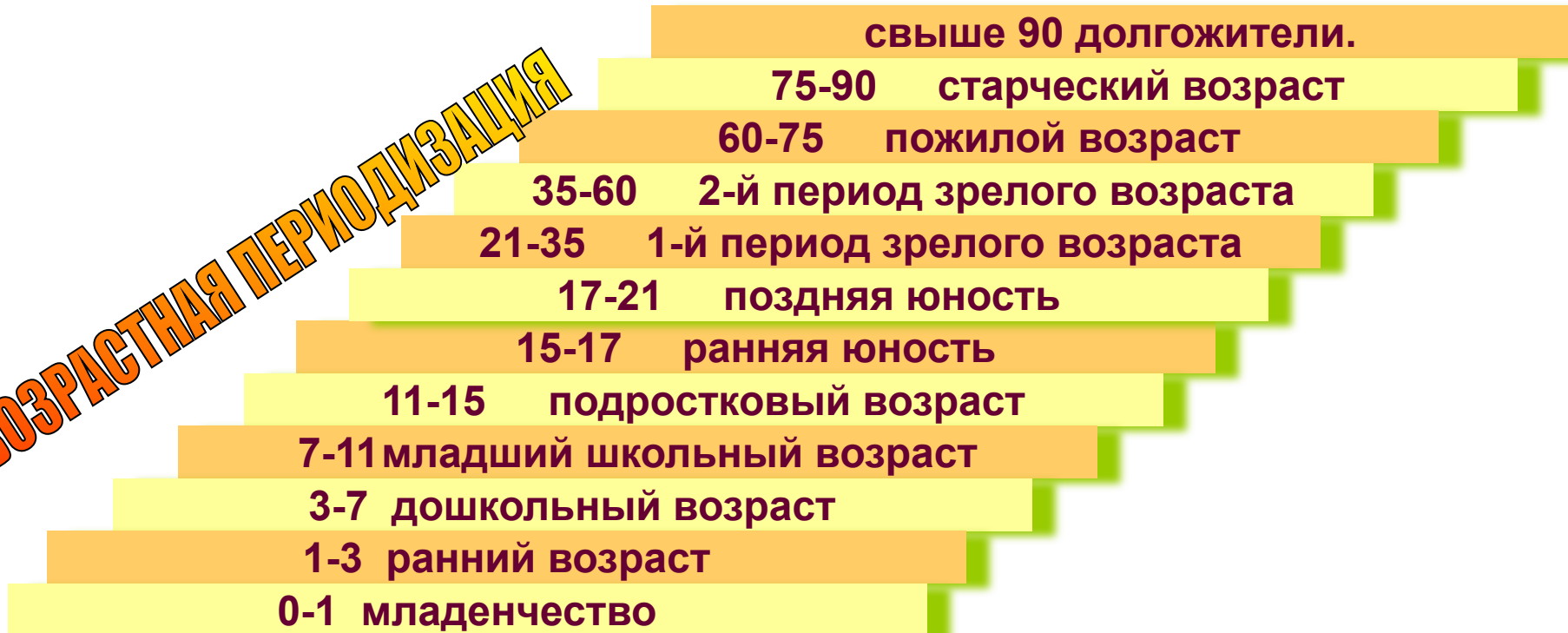
старшие классы – профессионально-учебная деятельность.

Возрастная периодизация

Возрастные периоды отличаются относительностью, условностью, усредненностью, но каждый конкретный человек занимает свое место. При переходе от одной ступени к другой могут возникать психологические кризисы развития - особые периоды онтогенеза, характеризующиеся психологическими изменениями. Форма длительность, и острота протекания кризисов - индивидуальны.

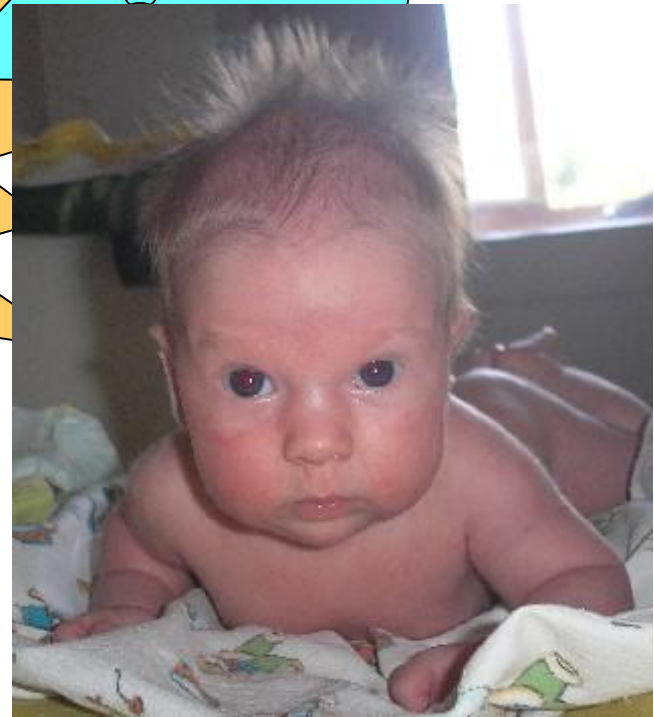
Сущность развития – принципиальное отличие развития от других изменений - наличие не только количественных, но и качественных изменений, появление новообразований - новых механизмов.

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ



**Новорожденным
называют ребёнка в
возрасте до 2 месяцев,
до момента появления
комплекса оживления.**

**Период
новорожденно
СТИ**



Характерные признаки периода новорожденности

Малое различие сна и бодрствования

Преобладание возбуждения над торможением

Спонтанная двигательная активность

Реакция недовольствия на дискомфорт
или насильственное пробуждение

Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция, обращённая к взрослому.

Комплекс оживления включает 4 компонента

Вокализацию

Двигательное оживление

Улыбку

Замирание и зрительное сосредоточение

Младенчество

Младенческий возраст
от 2 месяцев до 1
года.

Ведущая
деятельность
младенческого
периода –
эмоциональное



Развитие общения на первом году жизни

- Первое полугодие жизни – период эмоционального общения с матерью.
- Содержанием такого общения является выражение абсолютно бескорыстного положительного отношения к другому.
- Второе полугодие жизни – период ситуативно-делового общения со взрослым.
- Основными средствами общения помимо экспрессивно-мимических становятся предметные действия и локомоции: позы, жесты, используемые для целей общения.

Развитие речи на первом году жизни.

- Вскрики(громкие и эмоционально насыщенные звуки)
- Гуканье(короткие согласные звуки типа «кхх», «хм» или «агу»).
- Гуление(протяжные звуки, напоминающие пение, например, «ааа», «гулиии»)
- Лепет (появление чётких и ясных звуков, похожие на осмысленную человеческую речь: «ба-та-та», «ма-ма-да-да»).
- Первые слова

Развитие общения и речи на первом году жизни.

Возраст в месяцах	Развитие коммуникации со взрослым на первом году жизни	Голосовые реакции
1	Просыпается мокрый и голодный, быстро засыпает ротовое внимание при общении	Крик громкий и чистый с коротким вдохом и удлинённым выдохом
2	Чёткий ритм сна и бодрствования, улыбка при общении со взрослым	Крик интонационно-выразительный; начальное гуление, гукание
3	Активное бодрствование, комплекс оживления при общении	Крик с отчётливыми интонациями, певучее гуление
4	Ориентировочная реакция на общение перед комплексом оживления	Певучее гуление и смех
5	Ориентировочная реакция, сменяющаяся оживлением или реакцией страха	Певучее гуление с цепочками звуков, смех, хныкание
6	Чёткая ориентировочная реакция, при виде матери беспокоится или оживляется, рассматривает окружающие предметы и людей	Короткие лепетные звуки
7	Внимательно рассматривает взрослых прежде чем вступить в контакт; реакция страха сменяется познавательным интересом; дифференцирует «своих» и «чужих»	Активный лепет
8	Игровой контакт со взрослыми; лепет и жест как средство коммуникации; чётко дифференцирует «своих» и «чужих»	Активный интонационно-выразительный лепет
9	Игровой контакт со взрослыми; различные эмоциональные реакции при контакте с матерью	В лепете интонационно-мелодическая имитация фразы
10	Реакция недовольствия на различные ситуации, голосом сигнализирует о биологических нуждах; игровой контакт со взрослым, подражает жестам	Подражание звукам и слогам; разнообразие звуковых сочетаний и лепет
11	Реакция торможения при слове «нельзя», выполняет некоторые просьбы; избирательное отношение к окружающему, понимает названия отдельных предметов	Подражает слогам и звукам; говорит лепетные слова «мама». «да-да», «тятя»
12	Избирательное отношение к окружающим; общается со взрослыми при помощи звуко сочетаний; подчиняется некоторым инструкциям; обращает внимание на лицо говорящего	Говорит пять-шесть лепетных слов, выражена интонация просьбы; соотнесение лепетных звуков с лицами и предметами

Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни.

Возраст в месяцах	Сенсорные и сенсомоторные акты
1	кратковременная зрительная фиксация и прослеживание; слуховое сосредоточение; прекращение или изменение характера плача как реакция на взрослого.
2	слежение за движущейся в горизонтальной плоскости игрушкой, слуховое сосредоточение.
3	плавно следит за игрушкой во всех направлениях; поворот головы и глаз к источнику звука, направляет руку к объекту.
4	тянется к игрушке, рассматривает свои руки4 локализует звук в пространстве.
5	переводит взгляд с предмета на предмет, тянется к игрушке и захватывает её, тянет игрушку в рот, реакция беспокойства или оживления на голос матери.
6	зрительный контроль движений рук, поворачивается на звук.
7	перекладывает предмет из руки в руку, похлопывает рукой по игрушке, узнаёт голоса близких.
8	отталкивание предмета, кидание, стук. различает лица людей, знает своё имя.
9	Отвечает действием на словесные инструкции; ищет спрятанную игрушку; берёт мелкие предметы двумя пальцами.
10	Подражательные движения рук – «ладушки», «до свидания», вкладывает пальцы в отверстие под контролем зрения, показывает части тела другого человека, захватывает игрушки пальцами.
11	выбрасывает игрушки из кровати, подражательные движения – перелистывание странички, показывает части своего тела.
12	Вкладывание одного предмета в другой; открывает коробку, узнавание картинок; паштет ложкой и расквашкой до назначения

Развитие двигательной сферы на первом году жизни.

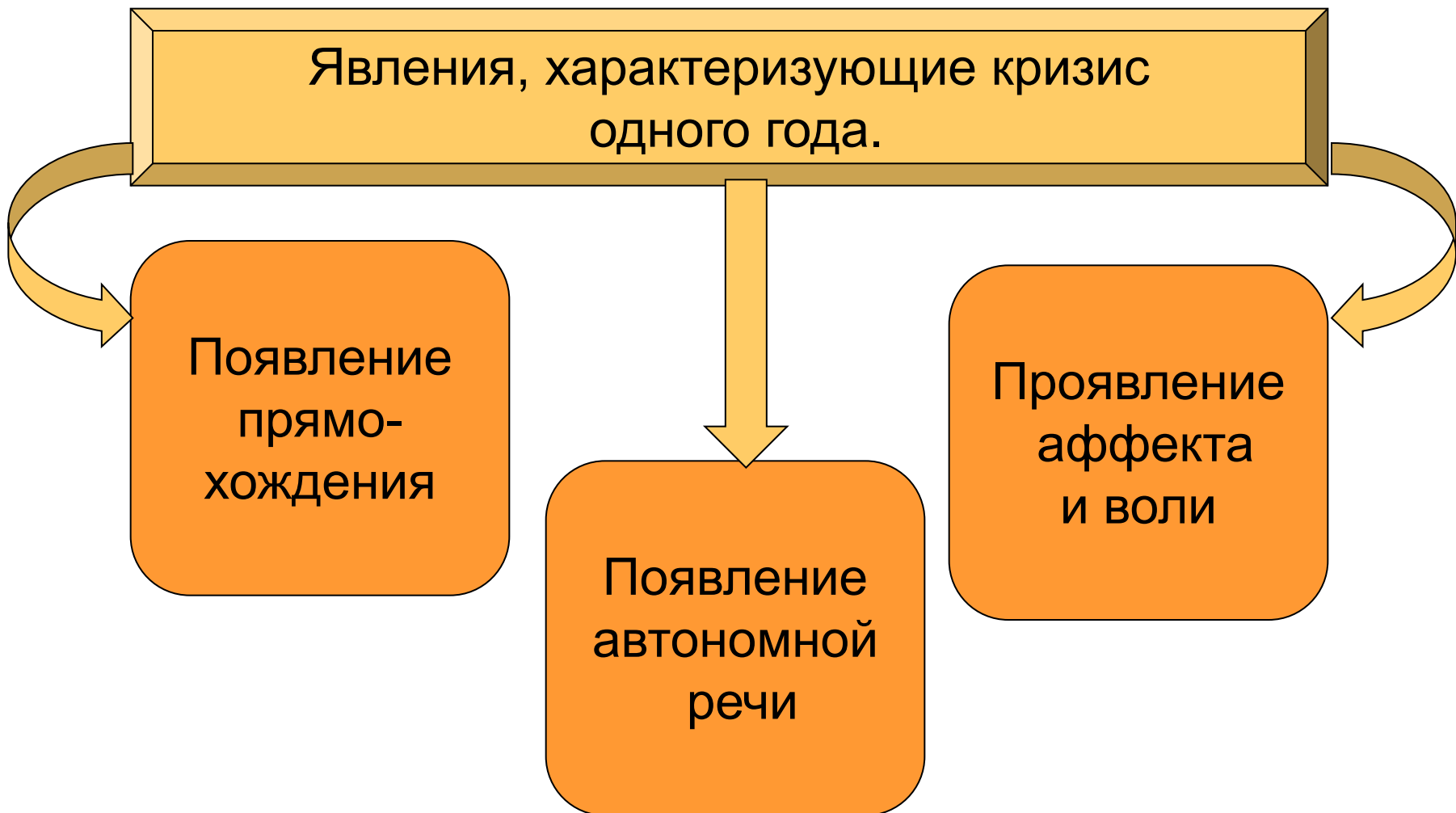
Возраст в месяцах	Двигательные функции
1	Лёжа на животе кратковременно поднимает голову
2	Лёжа на животе удерживает голову в вертикальном положении непостоянно
3	Лёжа на животе опирается на согнутые под острым углом предплечья, в вертикальном положении хорошо удерживает голову
4	Лёжа на животе опирается на согнутые под прямым углом предплечья, лёжа на спине поворачивается со спины на бок
5	Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки тянется за руками, уверенно поворачивается со спины на бок
6	Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки садится, поворачивается со спины на живот
7	Посаженный ребёнок сидит, опираясь на руки; ползает на животе, стоит при поддержке; поворачивается со спины на живот.
8	Садится и сидит, не опираясь; становится на четвереньки; ухватившись за опору становится на колени
9	Сохраняет равновесие, сидя при манипуляциях с предметами, встаёт, ухватившись за опору; переступает поддерживаемый за руки
10	Стоит самостоятельно, ходит. держась одной рукой
11	Уверенно стоит без опоры; приседает; ходит, держась одной рукой, делает несколько шагов без опоры
12	Ходит без поддержки, приседает и встаёт

Явления, характеризующие кризис
одного года.

Появление
прямо-
хождения

Появление
автономной
речи

Проявление
аффекта
и воли



Возраст от 1 года до 3 лет
называют ходячим
детством.

Раннее
детство



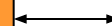
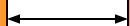
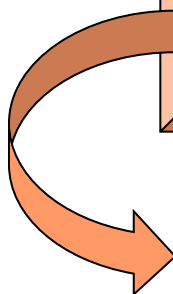
Ребёнку всё хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается к взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе. Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение. Которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до трёх лет. Контакт становится опосредованным предметами и действием с ними.

Социальная ситуация развития,
характерная для раннего детства
может быть обозначена формулой:

Ребёнок

Предмет

Взрослый



Характеристика полноценного общения ребёнка раннего детского возраста со взрослыми.

- Инициативность по отношению к старшему, стремление привлечь его внимание к своим действиям;
- Предпочтение предметного сотрудничества со взрослым, настойчивое требование от взрослого соучастия в своих делах;
- Доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;
- Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и перестраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различение похвалы и порицания;
- Активное использование речи во взаимодействии.



Зарождение новых видов деятельности

Игра

Ранняя форма игры – предметная игра – представляет собой многократное воспроизведение общих схем использования вещей, варьирование функций предмета в реальном практическом действии. Предметная игра постепенно перерастает в сюжетно-отражательную, когда ребёнок воспроизводит в своих действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни. В конце второго - начале третьего года жизни в поведении ребёнка можно наблюдать феномен «роль в действии». Роль в раннем детстве возникает из фактически производимых ребёнком в игре действий имитационного характера.

Рисование

Рисование – это знаковая символическая деятельность, поскольку любое, даже самое несовершенное изображение представляет собой знак предмета.

Стадии рисования:

1. Каракули
2. Узнавание предмета в случайном сочетании линий
3. Изображение по замыслу, по словесно сформулированному намерению (изобразительная деятельность).

Познавательное развитие ребёнка в раннем детстве

Восприятие

Зрительное восприятие носит произвольный и избирательный характер, часто опирается на случайные признаки. Возникает зрительная ориентировка, целенаправленный выбор предмета по образцу. Развивается слуховое восприятие и фонематический слух.

Внимание и память носят произвольный характер и вплетены в другую деятельность.

Мышление.

Для детей раннего детского возраста характерно наглядно-действенное мышление. В раннем детстве происходит формирование обобщения. Обобщение предметов первоначально возникает в действии, а затем закрепляется в слове.

Развитие речи в раннем детстве.

Речь начинает выступать в роли основного средства познания.

Этапы развития речи.
Этап автономной детской речи.
Появление первых активных слов. (Примерно во второй половине второго года жизни ребёнок начинает говорить.)
Усвоение грамматического строя речи.
(расширяется круг общения, повышается речевая активность, возрастает интерес к детской речи)

Феномен автономной речи впервые описал Ч. Дарвин. Эта речь отличается по звучанию и значению. Она не совпадает с речью взрослых.

В усвоении грамматического строя русского языка в раннем детстве выделяются два периода: первый период – от 1 года 3 месяцев до 2 лет. Это время предложений, состоящих из слов, которые употребляются в неизменном виде. Второй период – от 1 года 10 месяцев до 3 лет. В этот период происходит интенсивное усвоение грамматической структуры предложений, связанное с формированием грамматических категорий и их применением в речи.

«Речепорождающая» ситуация взаимодействия должна представлять предметное сотрудничество взрослого с ребёнком. Смысловым центром взаимодействия на первом этапе является предмет, на втором – взрослый, а на третьем – слово.

Кризис трёх лет.

Л.С. Выготский выделил первый пояс («семизвездие») симптомов кризиса трёх лет.

Симптом кризиса	Характеристика симптома
Негативизм	Проявления в поведении ребёнка, когда он не хочет что-нибудь делать только потому, что это предложили взрослые, т.е. это реакция не на содержание действия, а на предложение взрослых.
Упрямство	Реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что ему сильно этого хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства является то, что ребёнок связан со своим первоначальным решением.
Строптивость	Безличная поведенческая реакция направлена против норм воспитания, установленных для ребёнка, против образа жизни; выражается в своеобразном детском недовольстве; направлена вовне, по отношению к внешнему и вызвана стремлением настоять на собственном желании.
Своеволие	Тенденция ребёнка к самостоятельности, ребёнок хочет всё делать сам независимо от своих возможностей, умений, навыков.
Протест-бунт	Наличие в поведении ребёнка отдельных проявлений протестующего характера. Всё поведение ребёнка приобретает черты протеста, как будто ребёнок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.
Обесценивание	Резкое изменение отношения ребёнка к игрушкам, к близким взрослым, обесценивание их личности
Деспотизм	Стремление к деспотическому подавлению окружающих. Требование постоянного внимания к себе, ревность или агрессивность к младшему ребёнку и др.

Второй пояс симптомов кризиса трёх лет

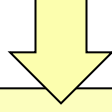
- Внешние и внутренние конфликты
- Невротические реакции
- Ночные страхи
- Неспокойный сон
- Резкие затруднения в речи, заикание
- Крайнее обострение негативизма, упрямства, гипобулические припадки

Дошкольный возраст от 3 до 6-7 лет. Ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста – сюжетно-ролевая игра.

Дошкольное детство



Социальная ситуация развития в
дошкольном возрасте.



Ребёнок – взрослый (обобщённый, общественный)

В конце раннего детства возникает феномен «Я сам». Внешне это выражается в противоречии «хочу» ребёнка и «нельзя» взрослого. Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника - в игре.

Обобщённый взрослый – это носитель общественных функций, т. е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще.

Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста.

Игра – это особая форма освоения социальной действительности путём её воспроизведения

Содержание игры – это то, что ребёнок выделяет как основной момент деятельности и отношений взрослых

Сюжет - отражаемая в игре область, сторона действительности.

Структура сюжетно-ролевой игры

включает:

Роль

Воображаемая
ситуацию

Игровые
действия

Игровая роль – основная единица игры. Она содержит правила поведения

Л.С Выготский говорил, о расхождении и видимого пространства и смыслового поля как наиболее существенной характеристики воображаемой ситуации. Игра осуществляется не в видимом, а в смысловом поле

Игровые действия – способы выполнения роли. Они несут обобщённый характер.

Другие виды деятельности в дошкольном возрасте.

Учебная и трудовая деятельность

Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование)

В дошкольном возрасте важно формировать мотивационную основу учения – развитие познавательных интересов. Становлению собственной познавательной учебной деятельности способствует особая форма игры – дидактическая игра.

До 5 лет в рисунках изображается ограниченное число объектов. В содержании рисунка преобладают графические шаблоны, заимствованные у взрослых. В возрасте 5-6 лет рисунков становится гораздо больше. Прослеживается зависимость от содержания рисунков от пола, места проживания, типичной ситуации.

Конструирование требует специальной организации деятельности, поскольку в нём проявляются выраженные требования к точности восприятия и пониманию соотношения частей конструкции

Познавательное развитие дошкольника.

Л.С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть память.

Память носит произвольный характер. К концу дошкольного возраста начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание

Внимание, восприятие и память становятся Высшими психическими функциями, приобретают опосредованный характер. Основные средства, которыми овладевает ребёнок-дошкольник, имеют образный характер: сенсорные эталоны, наглядные модели, представления и схемы.

Интеллект. По данным Ж. Пиаже период от 2 до 7 лет представляет собой переход от сенсомоторного интеллекта к первоначальным логическим формам Мышления. Основное Интеллектуальное достижение возраста – ребёнок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане.

Мышление. В дошкольном возрасте формируется наглядно-действенное мышление. К концу дошкольного возраста складывается логическое мышление.

Воображение выполняет ~~аффективно-защитную~~ и познавательную функцию. В 3-4 года у детей Аффективное воображение. Оно позволяет защищаться от различных страхов. В 4-5 лет воображение включается в процесс планирования. К 6-7 годам возникает творческое воображение.

Основные психологические новообразования. Личностное развитие в дошкольном возрасте.

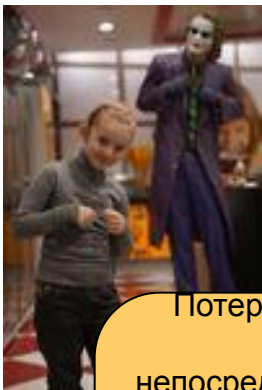
Систематическая картина мира, природы и общества. Ребёнок стремится объяснить и упорядочить окружающий мир в воображении

Соподчинение мотивов (выделение главных и второстепенных мотивов). Иерархия мотивов означает появление волевого поведения.

Первичные этические инстанции (усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми)

Самооценка, в содержание которой входят оценка собственных умений выполнять практическую деятельность и моральных качеств, выражающихся в подчинении или неподчинении правилам, принятым в данной социальной группе.

Произвольность поведения (подчинение поступков ориентирующему образцу). Умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека.



Кризис семи лет.

Симптомы кризиса

Потеря детской непосредственности :
между желанием и действием
вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

Манерничанье: ребёнок что-то из себя строит, что-то уже скрывает (уже душа закрыта)

Симптом «горькой конфеты»:
ребёнку плохо. Но он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания: ребёнок начинает замыкаться и становится **неуправляемым**

Другие поведенческие характеристики.

возникновение паузы между обращением к ребёнку и его ответной реакцией;
появление оспаривания со стороны ребёнка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание её выполнения;
непослушание как отказ от выполнения привычных дел и обязанностей;
хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме;
демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры;
обострённое внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть как маленький.

Позитивные проявления:
Заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем;
Самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;
Рассудительность.

Психологическая готовность к обучению в школе

Уровень развития
аффективно-потребностной
(мотивационной) сферы
Наличие познавательных
интересов.

Стремление занять своё
особое место в системе
социальных отношений,
выполнять важную
оцениваемую деятельность
– быть школьником.
«Внутренняя позиция
школьника» - сплав
познавательной потребности
и потребности занять
взрослую социальную
позицию.

Развитие познавательной
сферы:
произвольного внимания.
произвольной памяти,
умения
действовать по образцу,
по правилу, по принятому
намерению.

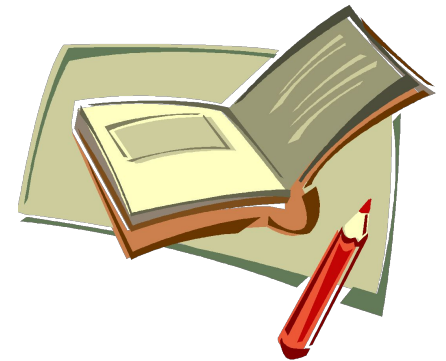
Интеллектуальная
готовность.

Ориентировка в окружающем
мире, запас знаний. Уровень
развития восприятия и
наглядно-образного
мышления.
Умение обобщать и
дифференцировать
предметы и явления.
Развитие речевой
сферы.

уровень развития

предпосылок учебной
деятельности: умение
внимательно слушать и точно
выполнять
последовательные
указания взрослого,
самостоятельно
действовать по заданию,
ориентироваться на систему
условий задачи,
преодолевая отвлечение
на побочные факторы.

Двигательная готовность.
Мелкая моторика.
Крупные движения (рук,
ног, всего тела)



Вершина детства.

Именно так называют младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).

Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх.

Но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении и у него появляется другая логика мышления.

Младший
школьный
возраст



Анатомо-физиологическое созревание организма:

- Увеличение веса мозга (от 90% веса мозга взрослого человека в 5 лет до 95% веса мозга взрослого в 10 лет);
- Усиливается специализация полушарий головного мозга;
- К 7 годам происходит морфологическое созревание лобного отдела коры больших полушарий. Это создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования.
- К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов и наблюдается равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают.
- Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы.
- Развивается костно-мышечная система. Но развитие крупных мышц опережает развитие мелких.



Социальная ситуация развития младшего школьника

Социальная ситуация развития – это система отношений ребёнка с окружающей действительностью
В структуре социальной ситуации развития выделяют следующие компоненты: объективные условия (статус детства); социальную роль; ведущий тип деятельности

•Понятие «социальная ситуация развития» было введено Л.С. Выготским для характеристики развития личности ребенка внутри определенного возрастного этапа на основе конкретно-исторической системы его отношений с окружающей действительностью.

ОБЪЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Его не было у тех детей, которые вообще не посещали школу, его не было у тех, для которых начальная школа была первой и последней ступенью образования.
Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего обязательного неполного и полного среднего образования.

Ученик.

В связи с изменением социальной роли у ребенка появляются новые права и обязанности.
Ведущим типом деятельности становится учебная деятельность

Сфера социальных отношений.

У дошкольника две сферы социальных отношений: Ребенок-взрослый; Ребенок-дети.
Они связаны игровой деятельностью. Игра не оказывает влияния на взаимоотношения с родителями.

У младшего школьника выделяется особый тип социальных отношений, связанный с ролевой игрой, с появлением новых прав и обязанностей, с появлением новых социальных ролей, с появлением новых социальных ролей, с появлением новых социальных ролей.
Сфера социальных отношений.

Степени адаптации ребенка к обучению в школе.

Трудности, возникающие на начальном этапе обучения.

Трудности, связанные с соблюдением режима дня; трудности, возникающие в межличностных отношениях между детьми и во взаимоотношениях с учителем; трудности, связанные с изучением учебного материала.

Факторы, влияющие на адаптацию ребёнка к школе.

Неспособность справиться с учебной нагрузкой;
Враждебное отношение педагога;
Смена коллектива;
Неприятие ребенка школьным коллективом

Адапта ция

Этапы адаптации.

1 этап: организм реагирует напряжением всех своих систем (2-3 недели);
2 этап: неустойчивое приспособление организма;
3 этап: устойчивое приспособление, требующие меньшего напряжения всех систем организма.

Легкая

происходит в течение первой четверти обучения в школе

Средняя

происходит в течение первого полугодия обучения в школе

Тяжелая

происходит в течение первого года обучения в школе

Признаки дезадаптации.

Функциональные нарушения нервной системы (наблюдается у 70% детей);
Астенический синдром (встречается у 53% детей);
Гипердинамический синдром (имеют 39% детей);
Соматовегетативные расстройства (имеют 39% детей);
Реакции страха (наблюдается у 10%)

Учебная деятельность - вид деятельности, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.

В. В Давыдов и Д.Б. Эльконин выделяют в структуре учебной деятельности следующие компоненты:

Учебная мотивация - это то, что побуждает ученика к учебной деятельности

Учебная задача - это то, что ученик должен освоить.

Учебные действия – это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства изучаемого предмета.

Контроль – действие, с помощью которого проводится проверка соответствия между сделанным и образцом.

Оценка – определение того, достиг ли ученик результата или нет.

Характеристики оценки и отметки

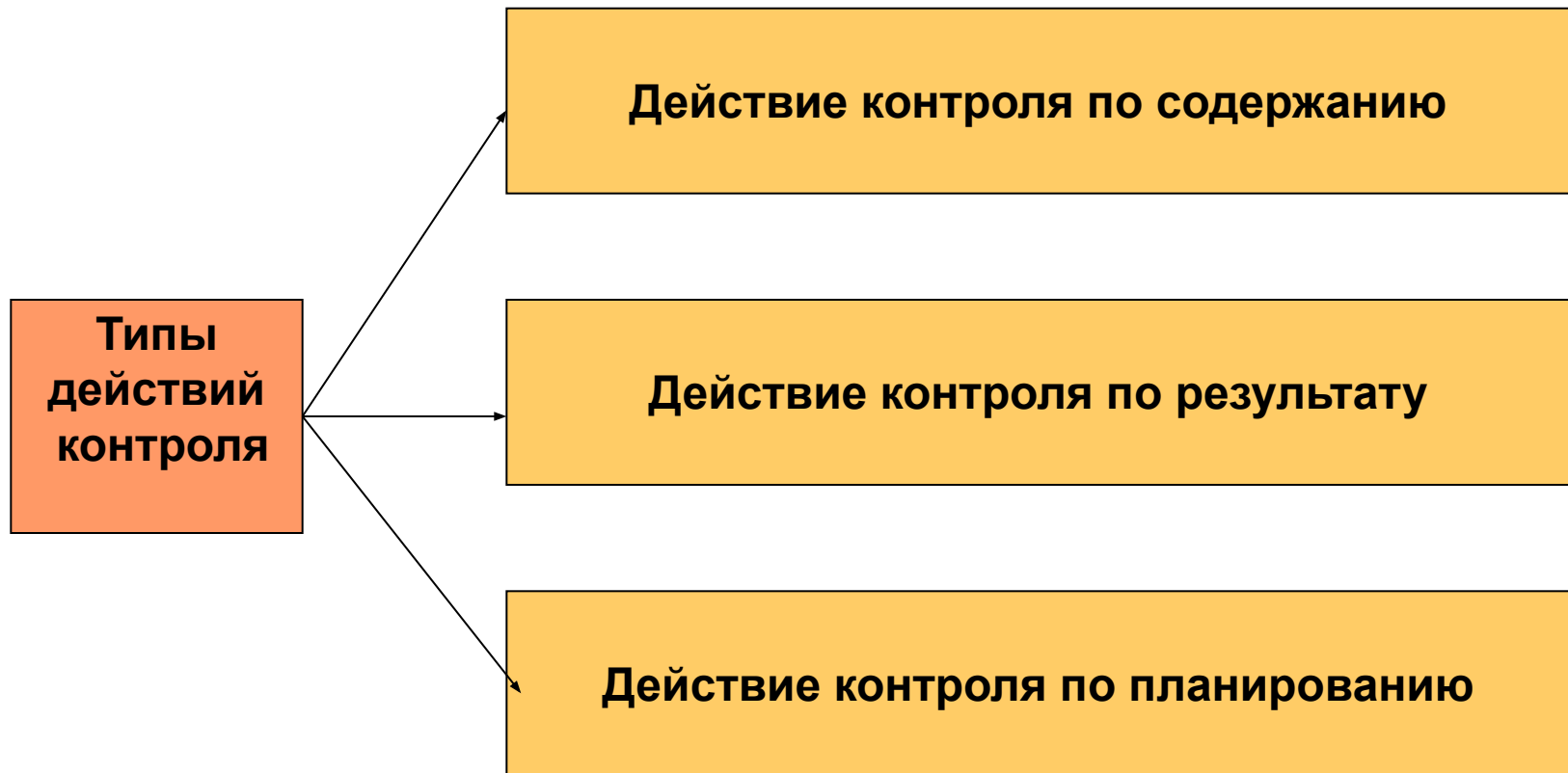
Оценка:

Имеет два значения:
положительное и отрицательное
Фиксирует факт усвоения
или неусвоения материала
Дает содержательное
и качественное описание:
Показывает причины
усвоения или неусвоения;
Направляет ученика
на устранение недостатков;
Побуждает к работе до
получения положительной оценки.

Отметка

Имеет 5 или более рангов.
Определяет результат учебного
процесса.
Носит обобщенный характер.
Отражает усердие ученика.
Неверное оценивание учителем
ведет к формированию
неуверенности ученика
в собственных знаниях и
действиях.
Ученик освобождается от
собственной оценочной
активности.
Поэтому младший школьник
Затрудняется судить о том,
почему учитель поставил
ту или иную отметку.

Действие контроля – действие сличения соотношения учебных действий с заданным образцом.



Виды учебных действий

```
graph TD; A[Виды учебных действий] --> B[Конкретно-практические]; A --> C[Собственно учебные]; B --- D[Ориентированы на получение частного и конкретного результата; Усвоение знаний происходит в той форме, которая применима для частных случаев через решение ряда задач усваиваются обобщенные знания и умения.]; C --- E[Ориентированы на раскрытие общего принципа связи элементов учебной ситуации. Усвоение знаний отделено от их применения в конкретных условиях. Продуктом решения задачи являются обобщенные знания, умения, применяются при решении конкретных задач.];
```

Конкретно-практические

Ориентированы на получение частного и конкретного результата; Усвоение знаний происходит в той форме, которая применима для частных случаев через решение ряда задач усваиваются обобщенные знания и умения.

Собственно учебные

Ориентированы на раскрытие общего принципа связи элементов учебной ситуации. Усвоение знаний отделено от их применения в конкретных условиях. Продуктом решения задачи являются обобщенные знания, умения, применяются при решении конкретных задач.

Типы учебных действий

Предметные

Словесные

Умственные

Моделирование

Сравнения

Сопоставления

Учебная задача решается на основе следующих учебных действий:

- Преобразование ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы;
- Моделирование выделенного отношения в графической и знаковой форме;
- Преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- Выделение и построение серии частных конкретно-практических задач, решаемых общим способом.
- Контроль за выполнением предыдущих действий;
- Оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.



Основные причины трудностей в обучении.

Лень;
Рассеянность;
Неуправляемость;
Хронические
неудачи;
Уход от
деятельности;
Развитие ребенка по
игровому типу;
Развитие ребенка по
негативистской
демонстративности.



Внимание и восприятие.

Объем внимания

2-3 объекта.

Распределение слабое.

Переключение затруднено.

Устойчивость низкая.

Легко отвлекаемое
внимание.

Причины отвлечения:
новизна

обстановки, особенности
наглядных пособий,

однообразии
деятельности, утомление.

Условия развития Произвольного внимания

Учебная деятельность;

Изучение

доступного материала;

Изучение эмоционально

насыщенного материала;

Творческая деятельность.

Восприятие.

Восприятие младшего
школьника

определяется особенностями
самого предмета (младшие

школьники замечают
не главное, а то, что
бросается в глаза);

Слабая дифференцированность
восприятия;

Ситуативность восприятия
(они узнают только
привычные предметы);

Большая эмоциональность
восприятия.

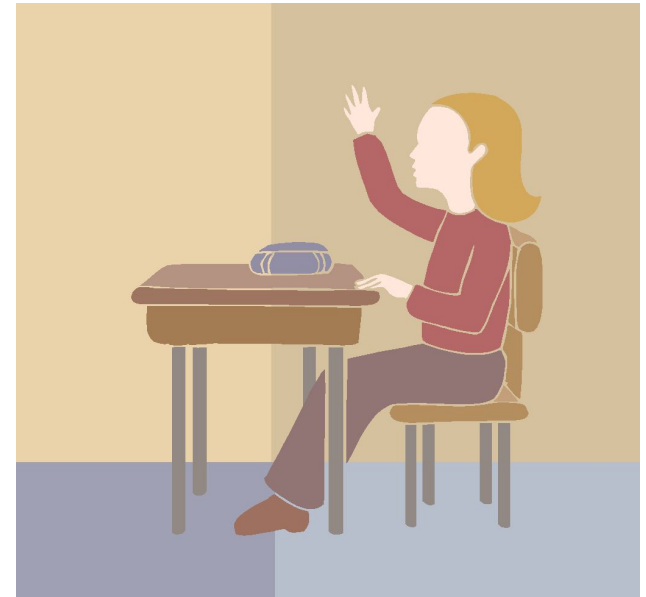
Память

Способы формирования приемов запоминания.

Многократное прочитывание;
Чередование прочитывания с воспроизведением;
Возвращение к прочитанным частям текста с целью уяснения их содержания;
Мысленное припоминание прочитанного;
Сопоставление развернутого и свернутого плана;
Выделение смысловых единиц;
Переход от одних элементов текста к другим и их сопоставление;
Оформление результатов группировки в виде письменного плана.

Преобладает произвольное запоминание.

На быстроту и прочность запоминания оказывают влияние эмоции и чувства.



Ступени овладения понятиями:

Усвоение единичных и общих представлений (выделяются функциональные признаки предмета);
Перечисление известных признаков и свойств, не отличая существенные от несущественного;
Выделение общих и существенных признаков у ряда единичных предметов.

Ступени усвоения отношений.

1 ступень – рассматривается отдельно каждый случай выражения понятий;
2 ступень – делаются обобщения, которое относится к рассматриваемым случаям;
3 ступень – полученное обобщение применяется к разным случаям.

Мышление



Этапы анализа.

Частичный – анализируют отдельные части предмета.
Комплексный – анализируют все части предмета.
Системный – анализируют части и свойства предмета в определенной системе.

Этапы синтеза.

Простой, суммирующий – перечисляются признаки.
Широкий и сложный – выделяются новые знания о действительности

Развити е речи

Овладение речью идет
по разным линиям:
Развитие
звукоритмической и
интонационной стороны
речи;
Овладение
грамматическим строем
предложений;
Развитие лексики

Задачи развития речи:
Обеспечение для учащихся
хорошей языковой среды;
Создание на уроке ситуации
общения;
Обеспечение правильного
усвоения учениками
достаточно лексического
запаса, грамматических
структур;
Проведение специальной
работы по развитию речи на
различных уровнях
(произношение, словарный
запас, синтаксис)
Развитие желания у учеников
говорить правильно;
Развитие не только говорения,
но и аудирования.

Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Рефлексия – чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности

•Произвольность

Этапы формирования произвольности.

Выполнение задания в соответствии со словесными указаниями учителя;
Самостоятельное выполнение учеником в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Внутренний план действий;

Этапы формирования внутреннего плана действий.

Внешнее практическое действие с реальными предметами;
Выполнение действия с заместителями предметов (изображениями);
Выполнение действия в плане «громкой речи»;
Выполнение действия в умственном плане.

•Рефлексия

Этапы формирования рефлексии:

Временная остановка предметной деятельности для анализа алгоритма действий;
Восстановление последовательности выполненных действий;
Изучение последовательности действий с точки зрения эффективности, соответствия поставленной задаче;
Формирование результатов рефлексии, гипотезы о предстоящей деятельности;
Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников.



Первоклассники эмоционально возбудимые, отзывчивые и не могут понять эмоциональное состояние по выражению лица. В младшем школьном возрасте формируются высшие чувства (нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства)

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется высокой эмоциональностью и импульсивностью. Дети этого возраста испытывают трудности в контроле своих эмоций и поведения. Они часто реагируют на внешние стимулы, что может приводить к конфликтам и проблемам в общении со сверстниками и взрослыми. Развитие эмоционально-волевой сферы происходит постепенно, и к концу младшего школьного возраста дети начинают лучше осознавать свои чувства и управлять ими.

У младших школьников развивается произвольность и самоконтроль. Ребёнок овладевает своим поведением. Он более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома и в общественных местах. Улавливает характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе, что порождает переживания мук совести.



Особенности взаимоотношений младшего школьника.



Первоклассники оценивают сверстников по внешним качествам: опрятность-неопрятность, активность-пассивность, готовность поделиться – жадность, усидчивость-драчливость.



Второклассники оценивают по успеваемости-неуспеваемости, привлекательности-неряшливости, физическая сила (для мальчиков) и плаксивость. Ябедничество (для девочек).



В 3-4 классе происходит перестройка межличностных отношений. Дети начинают острее переживать публичные замечания.

Основные особенности личности младшего школьника

Доверие к учителю

Не задумывается
о трудностях и сложностях

Большая
подражательность

Повышенная реактивность
и готовность к действию

Самооценка младшего школьника.

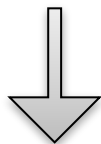
- Неадекватная и неустойчивая;
- Число осознаваемых качеств относительно невелико;
- Трудности в анализе поступков;

Подростковый возраст- период онтогенеза, занимающий промежуточное положение между детством и юностью (приблизительно от 11-12 до 15-16 лет).

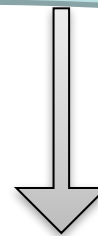
Промежуточный переход между детством и взрослостью, возраст совмещает характеристики того и другого возраста, определяя маргинальность личности в этот период.

Подростковый
возраст

Основная характеристика подросткового возраста - его противоречивость, что находит выражение в следующих особенностях возраста:



Гетерохронность развития отражена в несовпадении точек достижения морфологической, половой, интеллектуальной и социальной зрелости.



Подростничество является одновременно возрастом социализации и индивидуализации (открытия и утверждения своего уникального «Я» в форме развития самосознания и ЭГО-идентичности).

Подростковый возраст называют пубертатным возрастом, т.е. возрастом полового созревания.

С. Холл определял подростковый возраст как период «бури и натиска», обусловленный разрывом между наступлением социальной и сексуальной зрелости.

Он впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка. С. Холл выделил следующие противоречия, присущие подростковому возрасту. У подростков : чрезмерная активность может привести к изуряданию; безумная веселость сменяется унынием; уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость; эгоизм чередуется с альтруистичностью; высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями; страсть к общению сменяется замкнутостью; высокая чувствительность переходит в апатию; живая любознательность в умственное равнодушие; страсть к чтению – в пренебрежение к нему; стремление к реформаторству – в любовь к рутине; увлечение наукой иными – в бесконечные рассуждения.

По З.Фрейду, возраст 12-15 лет - период полового созревания, для которого характерна влюблённость, способность к гетеросексуальным, интимным отношениям.

Литература:

- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2008.
- Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М. 2009.
- Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург. 2000.
- Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М. 2004.
- Б.С. Волков. Психология младшего школьника. М., 2005.
- Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего школьника. М. 1996.
- Безруких М.М. Возрастная физиология. М. 2002.
- Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? М.2004.
- Грейс Крайг. Психология развития. Спб. 2000.
- Л.Ф Обухова. Возрастная психология. М., 2008.