

# Развитие ЭМОЦИЙ у ДОШКОЛЬНИКОВ



**Дошкольный возраст –  
благоприятный период для  
организации работы по  
эмоциональному развитию  
детей.**



Дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а больше замыкаются на телевизорах и компьютерах.



**Эмоция - это нечто, что переживается как чувство (feeling), которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия.**



# За основу бралась классификация

## ЭМОЦИЙ

### К. Изарда

□ интерес,

□ радость,

□ удивление,

□ горе,

□ гнев,

□ отвращение,

□ презрение,


□ страх,

□ СТЫД,

□ ВИНА

# Задачи опыта:

- ✓ расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения;
- ✓ обогатит словарь детей за счет слов, обозначающих разные чувства, эмоции, настроения;
- ✓ дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова);



Участники программы – дошкольники старшей группы, оптимальное количество детей в группе 10-12 человек.

Занятие проводится два раза в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут.

## **Адресная направленность.**

**Моя работа для всех, кто работает с детьми в детском саду и занимается их воспитанием. Предложенный практический материал может оказаться полезным при планировании и осуществлении деятельности в дошкольном учреждении. Главное – учитывать потребности ребёнка, а так же возможности педагога в конкретной ситуации. Предлагаемы игры и занятия не являются средством решения всех проблем, однако позволяют создать благоприятную атмосферу для развития ребёнка.**

При реализации работы по эмоциональному развитию важно учитывать этапность поставленных целей и задач.

1. На первом этапе педагогу необходимо пробудить в детях эмоциональную активность, доверие к себе и другим людям, чувство Мы.
2. На втором этапе важно обратить внимание на интерес детей к сверстникам, развитие эмпатии, способности сопереживать, понимать, видеть, слышать другого.
3. На третьем этапе обратить внимание на формирование позитивных представлений детей о себе. Главная задача педагога – обеспечить сознание ребёнком своей значимости, гордости за свои успехи, познание своей индивидуальности.
4. На четвёртом этапе важно обратить внимание на эмоциональную восприимчивость детьми себя и сверстников, способность самовыражения. Это возможно при эмоциональной открытости самого педагога при взаимодействии с детьми.
5. На пятом этапе важно вести детей, опираясь на их чувства принадлежности к группе, умение воспринимать другого, согласовывать свои действия, достигать успеха в группе.



**Спасибо за внимание!**

