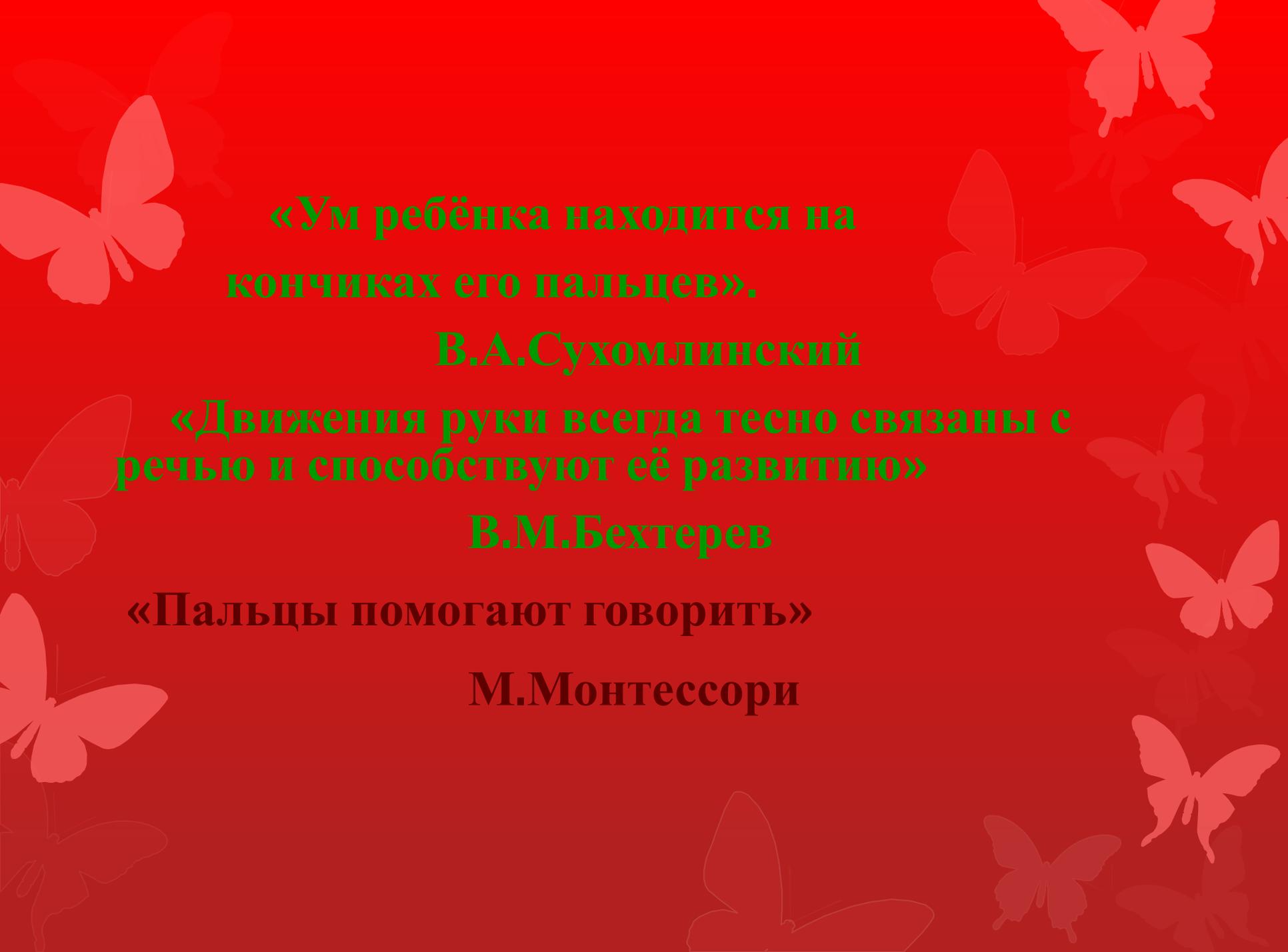


«Пальчиковые игры и их влияние на развитие речи детей раннего возраста»



Воспитатель Калинкина А.Ю.



**«Ум ребёнка находится на
кончиках его пальцев».**

В.А.Сухомлинский

**«Движения руки всегда тесно связаны с
речью и способствуют её развитию»**

В.М.Бехтерев

«Пальцы помогают говорить»

М.Монтессори

Учёными была выявлена закономерность:

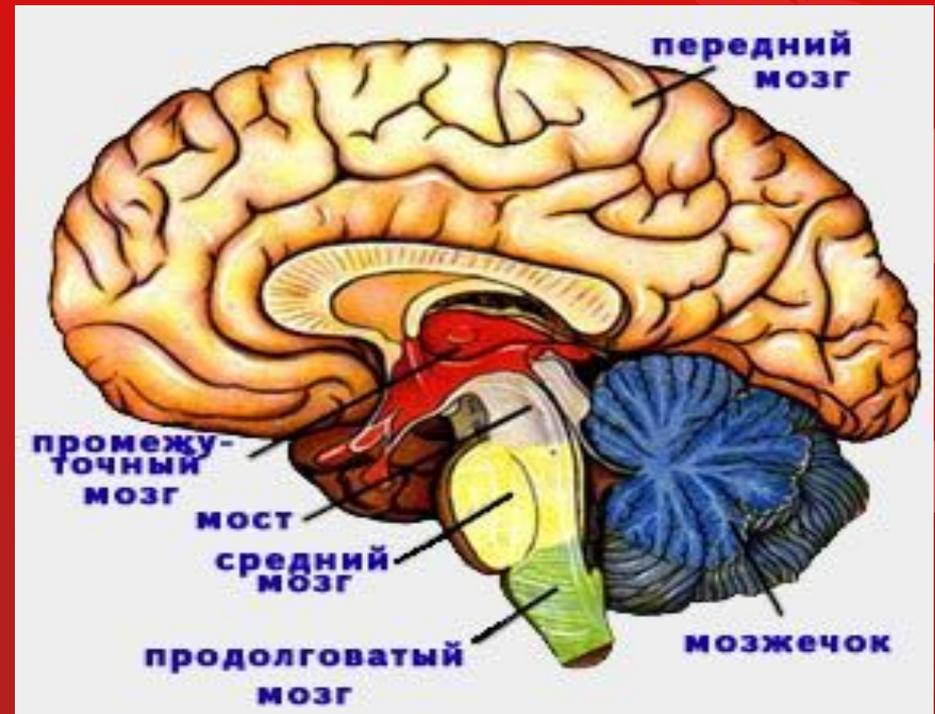
если развитие движений

пальцев соответствует возрасту,

то и речевое развитие
находится в пределах
нормы и наоборот.



- Наша речь имеет неврологические основы.
- Головной мозг - это высший отдел нервной системы. Он управляет деятельностью всех структур нервной системы, в том числе и речью.



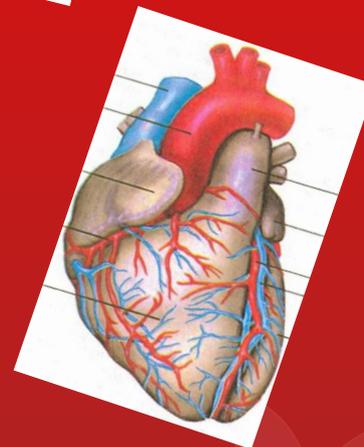
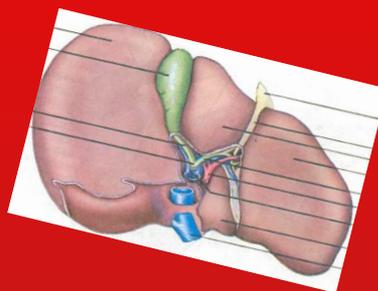
М.М.Кольцова в работе «Ребёнок учится говорить» указывает на то, что речевые области формируются под влиянием кинестетических импульсов от пальцев рук.

Речь – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга.

Японский врач Намикоси Токудзиро создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые, можно воздействовать на внутренние органы рефлекторно с ними связанные.



По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе. В восточной медицине существует убеждение, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного – положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.



«Ладушки», «Сорока», «Этот пальчик» - первые игры, с которыми знакомится ребёнок. Они передаются из поколение в поколение не случайно – в них заложена вековая мудрость народа. Именно эти игры дают возможность устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком, развивать понимание обращённой речи, активизировать работу пальцев рук, что в свою очередь имеет важное значение для развития внимания, памяти, аналитического мышления, зрительного и слухового восприятия, зрительно – моторной интеграции. В том числе и речи, а в дальнейшем формированию письма.



Цель работы:

Развивать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр и упражнений

Задачи:

- ❖ **Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.**
- ❖ **Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;**
- ❖ **Повысить компетентность родителей, в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.**

Ожидаемый результат:

- ❖ **Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста;**
- ❖ **Формирование речевых навыков у детей раннего возраста;**
- ❖ **Интеллектуальное развитие детей;**
- ❖ **Обогащение родительского опыта в воспитании детей.**

```
graph TD; A((Игры-манипуляции)) --- B((Пальчиковые игры)); B --- C((Сюжетно-пальчиковые упражнения)); B --- D((Самомассаж)); B --- E((«Гимнастика мозга»)); B --- F((Театр в руке));
```

Игры-манипуляции

Сюжетно-пальчиковые упражнения

Самомассаж

Пальчиковые игры

«Гимнастика мозга»

Театр в руке

Игры-манипуляции



Составление из пальцев различных фигур

«Коза»

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая,
Глазками хлоп-хлоп,
Ножками топ –топ,
Кто кашу не ест, молоко не пьет
Забодаю, забодаю!



«Зайка»

Скачет зайка косою
Под высокою сосною
Под другою сосною
Скачет зайка второю



Сюжетно-пальчиковые упражнения



«Дом»

Молоточком мы стучим,
Дом построить мы хотим.
Строим мы высокий дом,
Будем жить мы в доме том.



«Бабочка»

Бабочка-коробочка,
Улетай под облачко.
Там твои детки
На березовой ветке.

Сжимание – разжимание кулачков

Две весёлые лягушки

Ни минуты не сидят.

Ловко прыгают подружки,

Только брызги вверх летят.



Потягивание

Мы наши пальчики сплели
И вытянули ручки.
Ну, а теперь мы от Земли
Отталкиваем тучки.



Сгибание – разгибание всех пальцев вместе и по очереди

Мы рисуем бегемота.
Кто желает поработать?
Каждый палец рвётся в бой
И кивает головой.



Потягивание

Мы наши пальчики сплели
И вытянули ручки.
Ну, а теперь мы от Земли
Отталкиваем тучки.



Сгибание – разгибание всех пальцев вместе и по очереди

Мы рисуем бегемота.
Кто желает поработать?
Каждый палец рвётся в бой
И кивает головой.



Упражнение для кончиков пальцев

Пальцы в гости приходили,
Тук, тук, тук – стучались в дверь.
Только дверь им не открыли:
Думали, там страшный зверь.



Вращение пальцами

Палец указательный
Умный и внимательный.
Занят делом постоянно.
Он – помощник капитана.



Пальчиковые кинезиологические упражнения



- Тренировку пальцев рук уже можно начинать в возрасте 6 – 7 месяцев: сюда входит массаж кисти рук и каждого пальчика, каждой его фаланги. Проводится разминание и поглаживание ежедневно в течение 2-3 минут.
- Уже с десятимесячного возраста проводятся активные упражнения, вовлекая больше пальчиков с достаточной амплитудой.
- Дети от года до двух хорошо воспринимают "пальчиковые игры", выполняемые одной рукой.
- Трехлетние малыши осваивают уже игры, которые проводятся двумя руками, например, одна рука изображает домик, а другая - кошку, вбегающую в этот домик.
- Четырехлетние дошкольники могут играть в эти игры, используя несколько событий, сменяющих друг друга.
- Старшим детям можно предложить оформить игры разнообразным реквизитом - мелкими предметами, домиками, шариками, кубиками и т. д.

Рекомендации для проведения упражнений

После каждого упражнения необходимо расслабить пальцы (потрясти кистью и рукой)

Пальцы лучше нагружать равномерно

Оказывают комплексное воздействие

Учитывая тот факт, что активные

движения тонких

дифференцированных движений пальцев и кистей рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объём пальчиковых игр и

использовать их в работе с дошкольниками.

Работа по развитию мелкой моторики должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект.

Спасибо за внимание