



Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Гимназия искусств при Главе Республики Коми имени Ю.А. Спиридонова

# Применение таксономии педагогических целей в работе молодого педагога

Кузнецова Татьяна Александровна,  
методист отдела оценки качества образования

6 сентября 2018

г.



## Введение

Вопросы выявления, измерения и оценки уровня качества образования в настоящее время являются одними из центральных в практике обучения.

Если **цель** обучения определяет, что должен **знать, уметь обучаемый**, то **задачи** обучения отвечают на вопрос, **как двигаться к цели**.

*Таксономия (от греч. taxis – расположение, строй, порядок и nomos – закон) – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение (органический мир, объекты географии, геологии, языкознания, этнографии и т.д.).*



*Добро пожаловать в Гимназию искусств!*

*Представьтесь, пожалуйста*

# РАБОЧИЙ ЛИСТ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ

*Ваш опыт работы*

## СЕМИНАРА

--

Ваш наставник

-----

--

Для чего Вы пришли работать учителем в Гимназию искусств

-----

--

--

Ваши ожидания от обучающихся

-----

--

--

Ваши ожидания от коллег

-----

--

--

Чего Вы боитесь больше всего в своей профессиональной деятельности

-----

--

--

С какими трудностями вы столкнулись в начале работы

-----

# «ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ СРЫВАЕТ ЯБЛОКО...»

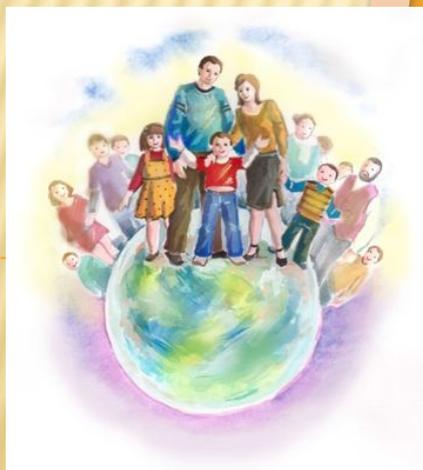


ВАРИАНТЫ РИСУНКОВ



В рамках образовательной технологии Б. Блумом в 1956 г. была создана первая таксономия педагогических целей

Б. Блум и Д. Кратволь разделили цели образования на три области:  
**когнитивную** (требования к освоению содержания предмета),  
**психомоторную** (развитие двигательной, нервно-мышечной деятельности),  
**аффективную** (эмоционально-ценностная область, отношение к изучаемому).



# Таксономия педагогических целей



В процессе семинара  
в диалоге с  
педагогами  
затронуты и  
проанализированы  
следующие вопросы:

- **Трудности в работе молодого педагога. Как преодолеть? Кто в этом поможет?**
  - **Планируемые результаты обучения. В чём различие уровней: «выпускник научится», «получит возможность научиться»?**
  - **Рабочая программа учебного предмета – эффективный инструмент работы педагога!**
  - **Критерии оценивания деятельности – залог справедливой отметки.**
  - **Ведение электронного журнала: полезные возможности и «подводные камни».**
-

# РЕФЛЕКСИЯ

1. ДЛЯ ЧЕГО МНЕ НУЖЕН ЭТОТ ОПЫТ (АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РИСУНКА И ТЕКСТА; ОБЗОР ТРУДНОСТЕЙ ГИМНАЗИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ; ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ НА УРОКЕ И В ЖИЗНИ; ПОИСК В ОКРУЖАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ КАБИНЕТА ОТВЕТА НА ВОПРОС: "ГДЕ НАЙТИ ТОЧКИ РОСТА?")
2. ЧТО ИЗ СЕМИНАРА БУДЕТ ПОЛЕЗНЫМ В МОЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (И КОНКРЕТНО НА УРОКАХ)?
3. УДАЛОСЬ ЛИ ВАМ ПОПАСТЬ В ЯБЛОЧКО?



# ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СЕМИНАРУ

Методический семинар прошел плодотворно: применение анализа возможностей рисунка и текста пригодится как в работе с классным руководством (для более глубокого изучения личности ребенка), так и на разных этапах уроков русского языка и литературы, а благодаря «конструктору задач» можно с легкостью выстроить деятельность от ознакомления до оценки. Необходимо продолжить работу по ознакомлению с таксономией Блума, т.к. это достойный материал для применения в дальнейшей работе.

Попасть в «яблочко» скорее удалось.

Благодарю Вас за Встречу, так мне бы хотелось назвать методсеминар. Время пролетело незаметно, а идей для размышления появилось много.

Для чего мне нужен этот опыт?

Понимать в окружении каких людей я работаю. Научиться замечать (в широком смысле слова), читать, что происходит вокруг. Возможно, не беседуя, а просто посмотрев работу, рисунок, внешний вид человека и даже его выражение лица (оно говорит о многом). И не останавливаться на этом, а уметь аккуратно подойти к человеку (коллеге, учителю, обучающемуся) и ненавязчиво предложить помощь, если этого требует ситуация или поддержать.

Избежать профессионального выгорания. И физическое, и эмоциональное выгорание приведет к снижению эффективности работы.

Четко понимать свою Цель!

Что будет полезным в моей дальнейшей педагогической деятельности (и конкретно на уроках)?

Я научусь применять в максимальном объеме таксономию Блума. Это будет постепенно. Но результат должен быть мною достигнут!

Я однозначно, выработаю полезные привычки дня.

Я продолжаю работу над пониманием и применением «границ» - работа/отдых. Мне хочется быть эффективным работником, а значит, мне нельзя допустить ни физического, ни эмоционального выгорания.

Встреча была действительно очень приятной, и мы плодотворно поработали. В завершении нашей встречи не хватало только чашечки кофе.