

# Сущность воспитания, его закономерности и принципы

- ▶ **Воспитание** является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Без передачи **общественно-исторического опыта** от одного поколения другому, без вовлечения молодежи в **социальные и производственные отношения** невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.
- ▶ **К. Д. Ушинский** писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

- ▶ *Теория воспитания* - раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные *концепции воспитания* и *воспитательные системы*.

Педагогическая наука выполняет две основные функции:

- ▶ *научно-теоретическую* (описывает и объясняет педагогические явления) и *нормативно-регулятивную* (указывает, как грамотно организовать воспитание, обучение, систему образования).
- ▶ Исследуя педагогическую действительность как *сущее*, педагогика раскрывает *закономерности воспитания*.
- ▶ Осуществляя нормативно-регулятивную функцию, педагогическая наука, учитывая закономерности воспитания, формулирует *принципы*.

- ▶ **воспитание** — целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества (**Н.Е.Ковалев**);
- ▶ **воспитание** в специальном педагогическом смысле — процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (**Ю.К. Бабанский**);

- ▶ **воспитание в широком социальном смысле** — воздействие на личность общества в целом. Воспитание — целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений (**А. В. Мудрик**).
- ▶ **воспитание** — планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни производительному труду (**А. В. Петровский**);

# Концепции воспитания

- ▶ современные концепции воспитания разрабатываются на основе философских учений или психологических теорий, таких как:
- ▶ *психоаналитическая теория* (А. Гезелл, З.Фрейд, А.Фрейд, Э. Эриксон);
- ▶ *когнитивная теория* (Ж.Пиаже, Л. Кольберг, Д.Дьюи);
- ▶ *поведенческая* (бихевиористская) теория (Д.Локк, Д.Уотсон, Б. Скиннер);
- ▶ *биологическая* (генетическая) теория (К.Лоренц, Д.Кеннел);
- ▶ *социоэнергетическая* (культурно-родовая) теория (Л.С.Выготский, П. А.Флоренский, Д.Радьяр);
- ▶ *гуманистическая психология* (А. Маслоу, К.Роджерс и др.).

# Основные закономерности воспитания:

- ▶ воспитание детерминировано культурой общества;
- ▶ воспитание и обучение — два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания;
- ▶ эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенностью его в самовоспитание;
- ▶ эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех структурных элементов, участвующих в воспитательном процессе: цели, содержания, форм, методов, средств, адекватных ребенку и педагогу.

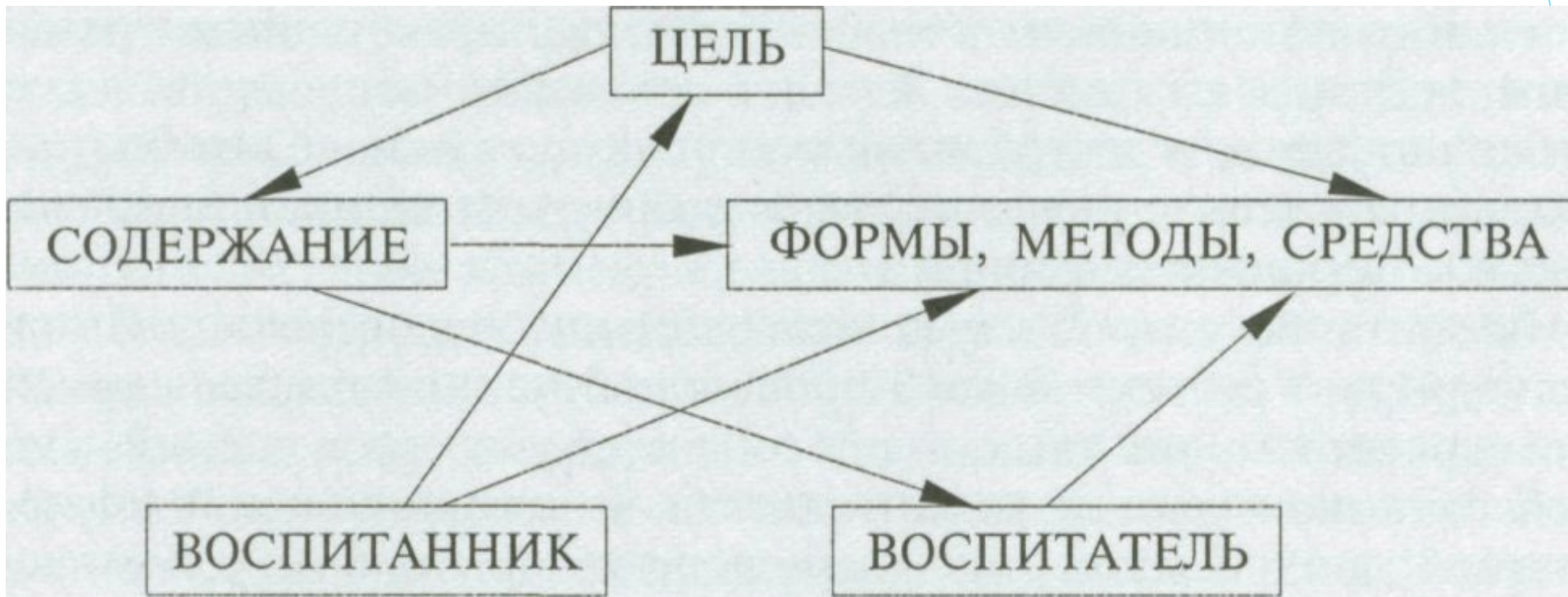
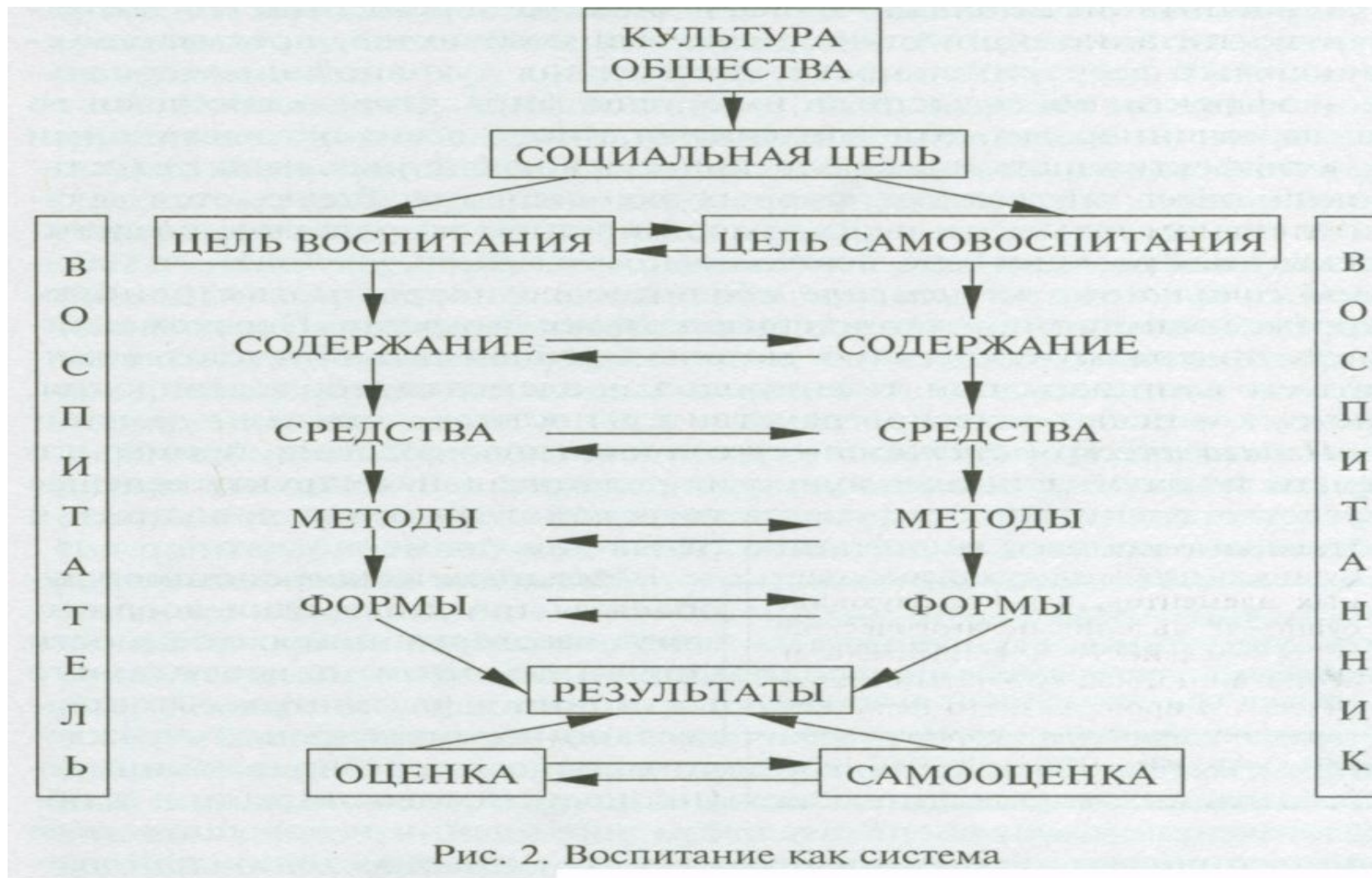


Рис. 1. Педагогическая система





**Спасибо за внимание!**