

# ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Сущность процесса воспитания
2. Принципы воспитания
3. Содержание воспитания
4. Методы воспитания

# Методы воспитания

- Задание: продолжите презентацию, раскрыв сущность понятия «методы воспитания», классификацию методов воспитания, используя материалы учебника.

# Процесс воспитания

**Процесс воспитания** - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.)

Процесс воспитания для тех, кто его осуществляет, для педагогов, раскрывается как последовательное решение ряда педагогических ситуаций.

# Система действий по реализации процесса воспитания включает в себя этапы:

- диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания;
- проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм);
- организация педагогического взаимодействия (реализация планов);
- проверка, оценка результатов.

# Принципы воспитания

- **Принципы воспитания** - это общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы.

## **Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой**

Это означает, что воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

# **Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса**

Он означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.

# **Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников.**

Это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Поэтому воспитание состоит в организации разных видов деятельности, в которой педагог должен стимулировать активность воспитанников, их творческую свободу, сохраняя, однако, руководящие позиции.

В советский период педагогика выделяла принцип воспитания в труде.

## **Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему**

Регламентирует отношения педагогов и воспитанников и предполагает, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Принцип требует от учителя умения создать благоприятный психологический климат в группе, положительный эмоциональный фон. Одновременно педагог должен помнить о приоритете воспитательных, образовательных задач и проявлять высокую требовательность к воспитанникам для достижения нужных результатов.

# Принцип опоры на положительное в личности ребенка

Он связан с предыдущим и требует от педагога веры в положительные результаты воспитания, в стремление ученика быть лучше, поддерживать, развивать это стремление. Для этого имеется система методов, средств воспитания, личностные качества учителя, его профессиональные умения.

# **Принцип воспитания в коллективе и через коллектив**

Один из классических принципов советской педагогики, он предполагает организацию воспитательных воздействий на личность через коллективистские отношения и деятельность. Однако его следует понимать шире, как воспитание в группе, через общение, что требует знания учителем социальной психологии и умений формировать межличностные отношения.

# **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников**

Учителя должны знать типовые возрастные особенности и индивидуальные различия школьников, изучать их доступными способами и в соответствии с ними выбирать определенные средства и методы работы с конкретными воспитанниками.

## **Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности**

Поскольку воспитание происходит под влиянием многих факторов, среди которых наиболее значительные - семья школьника и социальные институты, школа, педагогический коллектив должны обеспечить единые и согласованные действия всех участников воспитательного процесса.

"Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает" (В. Сухомлинский).

Логика воспитания в школе и жизни строится так, что процесс воспитания должен переходить в процесс самовоспитания.

**Самовоспитание** - это сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность, ведущая к возможно более полной реализации, развитию и совершенствованию личности

# Перевоспитание (коррекция поведения)

- Процесс воспитания включает в себя и перевоспитание, понимаемое как перестройка установок, взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам и другим требованиям общества.
- Процесс перевоспитания строится преимущественно по такому алгоритму: установление причин отклонения в развитии и поведении ученика, формулирование проблем в его воспитании, определение путей и средств, влияющих на перестройку сложившихся стереотипов поведения, активизация сознания и деятельности ребенка в учебе, досуге, применение системы требований, поощрение, наказание, стимулирование, контроль.

# Коррекция поведения

Отклонения в поведении связаны с психологическими проблемами в развитии, с акцентуацией характера. Этот термин означает чрезмерную выраженность отдельных сторон характера (возбудимость, агрессивность, замкнутость, тревожность и пр.). В этих случаях требуется совместная работа психолога, педагога, врача, психолого-педагогическая коррекция личности, использующая методы психотерапии (гипноз, психоанализ) и педагогики, при обязательном изучении и мониторинге развития ребенка.

# Понятие о содержании воспитания

- **Содержание воспитания** составляют научные факты, понятия, теории о природе, обществе, человеке, то есть знания, на которых базируется общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, а также способности, навыки, умения, привычки поведения.

Другими словами предметом формирования являются чувства, сознание, отношения, оценки, поведение школьника.