



КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

ПЛАН ЛЕКЦИИ

- 1. Понятие теста
- 2. Понятие психодиагностического метода
- 3. Психодиагностические подходы
- 4. Типы диагностических методик



ПОНЯТИЕ ТЕСТА

- **Тест** – это стандартизированные относительно кратковременные испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий. Тест является основным инструментом для постановки психологического диагноза.
- Разновидность тестов:
- **1. по форме:**
- **Индивидуальные** – взаимодействие диагноста и испытуемого происходит один на один.
- «+» - возможность наблюдения за испытуемым
 - возможность слышать и фиксировать непредусмотренные инструкцией высказывания
 - возможность отмечать функциональное состояние испытуемого
- «-» требуют много времени.



- **Групповые** – позволяют одновременно проводить испытания с очень большой группой людей.
- «+» - инструкция и процедура проведения детально разработаны и требуют выполнения
 - - единые условия проведения эксперимента
 - - стандартизация обработки результатов
- «-» - меньше возможностей установить взаимопонимание с испытуемым
 - - сложнее выявить случайные состояния испытуемого (болезнь, утомление, беспокойство)
- **2. по материалу:**
 - бланковые
 - предметные
 - аппаратурные
 - компьютерные



□ **3. по характеру стимульного материала:**

- **вербальные** – включают операции с понятиями, мыслительные действия.
- **невербальные** – тестовый материал представлен в наглядной форме (картинки, чертежи, графические изображения).

□ **4. по содержанию**

- тесты интеллекта
- тесты способностей
- тесты личности
- тесты достижений.



ПОНЯТИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО МЕТОДА

- ▣ **Требования психодиагностического метода:**
- ▣ стандартизация инструмента измерения, основанная на понятии **нормы**
- ▣ методика (тест) должна соответствовать требованиям надежности и валидности
- ▣ *Надежность- получение одних и тех же результатов при повторном тесте.*
- ▣ *Валидность- тест измеряет, то для чего он предназначен.*
- ▣



ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

- С данной точки зрения психодиагностический метод включает в себя три основных подхода: **«объективный», «субъективный» и «проективный».**
- **Объективный подход** — диагностика осуществляется на основе успешности и/или способа выполнения деятельности.
- Он включает в себя 4 группы методик:
- **Тесты личности** – направлены на измерение неинтеллектуальных особенностей личности. Делятся на:
 - тесты действию - ориентируют испытуемого на выполнение какого-либо результативного задания.



- ситуационные тесты - испытуемый помещается в ситуацию, подобную/схожую с той, которая может возникнуть в жизни.
- **Тесты интеллекта** - направлены на установление уровня интеллектуального развития личности. Предполагают правильный ответ от испытуемого.
- **Тесты специальных способностей** - предназначены для измерения уровня развития отдельных сторон интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности.
- **Тесты достижений** - выявляют степень владения определенными знаниями, умениями, навыками



- **Субъективный подход** – диагностика осуществляется на основе сведений, которые испытуемый сообщает сам о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях.
- **Опросники** - это разной величины перечни вопросов или утверждений, на которые обследуемый должен отвечать с предложенной ему инструкцией
- Выделяют:
 - **1. личностные опросники** - направлены на измерение различных особенностей личности.
 - **2. опросники состояния и настроения** в отличие от личностных опросников позволяют оценить менее устойчивые характеристики.
 - **3. опросники мнений** предназначены для получения об испытуемом информации, не имеющей, как правило, непосредственного отношения к тем или иным его личностным особенностям.



- **4. опросники – анкеты**, направлены также на сбор информации, не имеющей прямого отношения к личностным особенностям клиента.
- **Проективный подход** - анализ особенностей взаимодействия обследуемого со стимульным материалом, который в силу своей неопределенности становится объектом проекции.
- Особенности:
 - 1. особенностями стимульного материала.
 - 2. особенностями поставленной перед респондентом задачи.
 - 3. особенностями обработки и интерпретации результатов.



□ **Классификация проективных методик Л. Франкла:**

- 1.Методики структурирования
- 2.Методики конструирования
- 3.Методики интерпретации,
- 4.Катартические методики
- 5.Экспрессивные методики
- 6.Импрессивные методики
- 7.Аддитивные методики



ТИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

- Выделяют формализованные и малоформализованные методики.
- **Критерий разделения – качество.**
- **К формализованным методикам относятся:**
 - • тесты;
 - • опросники;
 - • методики проективной техники;
 - • психофизиологические методики - *позволяют диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.*



- **Для них характерно:**
- • объективизация процедуры обследования или испытания
- • стандартизация
- • надежность и валидность
- **К малоформализованным методикам следует отнести:**
- **1. Наблюдение-** способ сбора данных, при котором исследователь фиксирует внешние проявления наблюдаемого явления.
- **Виды наблюдения:**
- **Хронологические**
- **В зависимости от ситуации:** полевые — в естественных условиях для жизни наблюдаемого и лабораторные — в специально созданных условиях.
- **В зависимости от позиции наблюдателя:** открытые или скрытые, со стороны или включенное.
-



- **2.Беседа-** это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
- **Интервью** — это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).
- **Делиться на:**
- **Диагностическое интервью** — это метод получения информации общего содержания.
- **Клиническое интервью** — это метод терапевтической беседы, помогающей человеку осознать свои внутренние затруднения, конфликты, скрытые мотивы поведения.
- **3.Анализ продуктов деятельности** - это количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности.



- **Классификации методик на основе меры включенности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степень его влияния на результаты эксперимента. •**
- влияние психодиагноста выражено минимально
- влияние психодиагноста выражено максимально
- влияние психодиагноста выражено в средней степени

