

Лекция 2

СПЕКТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

План

1. Понятия «профессия» и «специальность»
2. Классификации профессий
3. Понятие педагогической профессии
4. Профессионально-квалификационные качества педагога
5. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
6. История становления образовательных учреждений – «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов

1. Понятия «профессия» и «специальность»

Профессия – это ограниченная (вследствие разделения труда) *область приложения физических и/или духовных сил человека*, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития.

Профессия – определенный *вид трудовой деятельности*, характеризующийся суммой требований к личности.

Специальность – *вид занятий* в рамках данной профессии.

Профессия – учитель, специальности в рамках данной профессии – учитель физики и информатики, учитель физики и иностранного языка, учитель русского языка и литературы, учитель русского и иностранного языков, учитель русского языка как иностранного, учитель иностранного языка и литературы, учитель экономики и права, учитель изобразительного искусства, учитель технологии и предпринимательства и т. д.



«*Учитель* – лицо, передающее другим освоенные им знания, умения, приобретенный опыт, свое понимание жизни и отношение к ней. В более узком смысле – должность преподавателя одного или нескольких учебных предметов в общеобразовательной школе».

«*Педагог* – общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности. По социальному статусу педагоги подразделяются на два вида: а) профессионалы, т. е. лица, работающие за плату и обычно имеющие специальную подготовку; б) лица, реально выполняющие обучающие и воспитательные функции, будучи специалистами в иных областях. К числу неформальных педагогов могут быть отнесены родители, разного рода наставники, лидеры малых групп, научных школ и т. д., чьи знания и опыт становятся достоянием других».

Квалификации (ступенчатая система образования в вузе):

- квалификация (степень) бакалавр может быть получена студентом при освоении им основной образовательной программы (ОП) высшего профессионального образования, рассчитанной на четырехлетний срок обучения;
- квалификация дипломированный специалист (по педагогическим специальностям – это и есть учитель) может быть получена при освоении студентом непрерывной основной образовательной программы высшего профессионального образования, рассчитанной на пятилетний срок обучения;
- квалификация (степень) магистр может быть получена при освоении ступенчатой основной ОП высшего профессионального образования при условии успешного выполнения основной ОП предыдущей ступени и получения квалификации (степени) бакалавр (программа рассчитана на шестилетний срок обучения, включая бакалавриат).

2. Классификация профессий

Классификация — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.

Классификации профессий по разным основаниям

Признак, взятый за основу	Недостатки классификации
Первая буква названия профессии	Неудобно пользоваться, длинный перечень профессий
Характер труда (умственный или физический)	Стирание различий между умственным и физическим трудом
Отрасль народного хозяйства (например, промышленность и строительство; транспорт и связь; сельское хозяйство; животноводство и растениеводство; торговля (с общественным питанием и материально-техническим снабжением); наука; просвещение; культура; здравоохранение; аппарат органов управления и т.д.	1. Условна, так как одни отрасли, например, здравоохранение, проникают в другие, например, в науку 2. Есть профессии межотраслевые, распространенные в ряде отраслей народного хозяйства, – например, слесарь
Признак материального производства (производят материальные ценности или не производят). Производят — промышленность, сельское хозяйство, строительство, лесное хозяйство, промышленный транспорт, связь. Не производят – здравоохранение, пассажирский транспорт, торговля, система массовой информации, просвещение и пр.	Деление не может быть точно, так как любой труд, если он нужен людям, – деятельность созидательная независимо от того, какие ценности – духовные или материальные – получаются («производятся») в результате
Уровень и характер требуемой квалификации (для рабочих профессий): - высококвалифицированные (наладчики, операторы); - квалифицированные (массовые рабочие – токарь, фрезеровщик, слесарь и др.); - малоквалифицированные (машинистка и др.); - неквалифицированные (подсобные рабочие).	Есть ли недостатки в такой классификации? Обоснуйте свои суждения
Признак, идущий от предмета труда (классификация Е.А. Климова). Предметом труда могут быть: техника; другой человек; природа; знаковая система (знак); художественный образ	Есть ли недостатки у данной классификации? Обоснуйте свои суждения

Классификация профессий по предмету труда

№ п/п	Предмет труда	Условное название (обозначение)	Профессии, относящиеся к группе
1	Предмет труда - техника.	Условно эту группу профессий называют «Человек-Техника» и обозначают большой буквой <u>Т</u> .	К данной группе профессий относятся: профессии, связанные с обслуживанием, ремонтом, установкой, наладкой, управлением (слесарь-ремонтник, наладчик технологического оборудования, водитель, техник, механик); профессии по производству и обработке металлов, их механической сборке и монтажу, а также по сборке и монтажу электрооборудования (слесарь-механик, токарь, сталевар, сборщик часов, инженер-физик и т.д.). Если труд специалиста направлен на монтаж, ремонт любых сооружений, конструкций, то это профессии - архитектор, строитель, техник-сантехник и др.
2	Предметом труда в данной группе профессий является обслуживание другого человека и (или) взаимодействие с ним.	Это профессии типа «Человек—Человек», обозначаемые большой буквой <u>Ч</u> .	К этой группе относятся профессии экскурсовода, продавца, менеджера, учителя, педагога (в широком смысле этого слова — воспитателя детского сада, группы продленного дня, руководителя кружка, педагога-психолога, ассистента, доцента, профессора, методиста и пр.). В данном случае речь идет о педагогах не только школы, но и других образовательных учреждений — дома детского творчества, спортивной школы, детской комнаты милиции, центра временного пребывания ребенка, центра психолого-педагогической помощи родителям, вуза, училища, колледжа и др.
3	Предметом труда является при рода.	Эта группа профессий «Человек-Природа», обозначаемая большой буквой <u>П</u> .	Любой предмет на земле, включая самого человека, принадлежит к природе, но говоря о профессиях типа «Человек-Природа», мы под предметом труда подразумеваем живую природу (растения, животные, микроорганизмы). С техникой этого типа профессии могут быть связаны, но она выступает для них не предметом, а средством труда (микробиолог, рыбовод, ветеринарный фельдшер, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм, цветовод и др.).
4	Предметом труда здесь являются знаки	Это профессии типа «Человек-Знаковая система», обозначаемые большой буквой <u>З</u> .	К данной группе профессий относятся корректор, редактор, экономист, стенографистка-машинистка, чертежник, нотографик, топограф и др.
5	Предметом труда - художественные образы	Это группа профессий «Человек-Художественный образ», обозначаемая большой	Сюда относятся профессии конструктор - модельер одежды, фотограф-художник, музыкант, артист, настройщик музыкальных инструментов, журналист, ковровщица и др.

Классификация профессий *по цели труда*

Цель труда	Классы, обозначение	Профессии
Узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать, сортировать, проверять по ранее известным признакам, оценивать, исследовать	Гностические (познавательные), обозначаются большой буквой Г	Корректор – З. Критик – Х, Санитарный врач – Ч, Лаборант химико-бактериологических анализов – Ч, Контролер-приемщик готовых изделий – Т
Изменить свойства, состояние предметов труда	Преобразующие, обозначаются большой буквой П и малой р – Пр	Столяр – Т Учитель – Ч Полевод – П Чертежник – З Реставратор – Х Врач – Ч Педагог – Ч
Изобрести, найти нетрадиционный вариант решения	Изыскательские, обозначаются большой буквой И	Закройщик в ателье (Приведите другие примеры самостоятельно)

Классификация профессий *по орудиям труда*

№ п/п	Орудия труда, обозначение	Профессии
1	Ручные, в том числе механизированные, – обозначаются большой буквой <u>Р</u>	Слесарь-сантехник (отвертки, разные ключи) Хирург (скальпель) Столяр (дрель) Зубной врач (бормашина)
2	Машинные с ручным или ножным управлением – обозначаются большой буквой <u>М</u>	Токарь Фрезеровщик Машинист крана Машинист тепловоза
3	Автоматизированное и автоматическое оборудование – обозначается большой буквой <u>А</u>	Сталевар Печатник Ткач Оператор энергосистем
4	Функциональные средства организма человека – обозначаются большой буквой <u>Ф</u>	Певец Актер Учитель Балерина Дегустатор вин

Классификация профессий *по условиям труда*

№ п/п	Орудия труда, обозначение	Профессии
1	Обычные бытовые условия – обозначаются малой буквой <u>б</u>	Чертежник Бухгалтер Контролер радиоаппаратуры
2	Условия открытого воздуха, когда могут быть резкие перепады температуры и влажности, – обозначаются малой буквой <u>о</u>	Полевод Тракторист Механизатор широкого профиля
3	Необычные условия (под водой, на высоте, под землей, при повышенной температуре) – обозначаются малой буквой <u>н</u>	Водолаз Шахтер Монтажник-высотник
4	Условия повышенной моральной ответственности (за здоровье и жизнь людей или за большие материальные ценности) – обозначаются малой буквой <u>м</u>	Учитель Судья Продавец Прокурор Адвокат Педагог

Типы профессий

№ п/п	Квалификационный признак	Типы профессии
1	<p>Предмет труда (типы профессий): Человек-Техника (Т), Человек-Природа (П), Человек-Человек(Ч), Человек-Знаковая система (З), Человек-Художественный образ (Х)</p>	<p>Г - Распознать, различить, определить, оценить, разобраться, проверить Пр - Преобразовать, обработать, упорядочить, организовать, оказать влияние, обслужить И - Изобрести, придумать, найти новый способ решения</p>
2	<p>Р – Ручные (непосредственное выполнение функции) М – Механизированные (управление машинами, механизмами) А – Автоматизированные (управление станками, устройствами) Ф – Использование функциональных средств организма</p>	<p>М - условия повышенной моральной ответственности Н - необычные условия труда Б - условия бытового типа О - работа на открытом воздухе</p>

«Пирамида» профессии

Группы профессий (зависят от условий труда – б, о, н, м)

Отделы профессий (зависят от орудий труда, средств производства – Р, М, А, Ф)

Классы профессий (зависят от целей труда – Г, Пр, И)

Типы (группы) профессий (зависят от предмета труда – П, Т, Ч, З, Х)

Формула профессии токаря: **Т Пр М б**

3. Понятие педагогической профессии

Профессия – это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

Профессия – это деятельность, с собственной целью, продуктом деятельности, нормами и средствами, которые обусловлены социальной функцией и технологией. Профессия обслуживает определенную сферу общественной деятельности. В рамках одной специальности могут реально существовать самостоятельные профессии (учитель – предметник, учитель языка и литературы, переводчик и т.д.).

В специальности педагога имеется широкий спектр профессий:

- воспитатель;
- учитель;
- школьный психолог;
- социальный педагог;
- валеолог;
- методист и т.д.

Педагогическая специальность – это вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Педагогическая квалификация – это уровень и вид профессиональной подготовленности, которая дает характеристику возможностям специалиста в решении определенного класса задач.

4. Профессионально-квалификационные качества педагога

- ✓ *Отношение к детству*
- ✓ *Гуманитарность сознания*
- ✓ *Высокая образованность*
- ✓ *Профессиональная компетентность*
- ✓ *Нравственная направленность*
- ✓ *Мотивационно-личностное отношение к профессии*
- ✓ *Личностное развитие*



5. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью

Педагогические работники:

- воспитатель детского сада;
- школьный учитель;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- воспитатель группы продленного дня;
- педагог дополнительного образования;
- вожатый в лагере труда и отдыха;
- домашний учитель;
- репетитор;
- преподаватель лицея, колледжа, техникума, училища; мастер производственного обучения; преподаватель вуза;
- преподаватели различных курсов, институтов повышения квалификации, курсов переподготовки специалистов разного профиля и т. д.

Педагогические способности:

- ✓ *Готовность работать с людьми*
- ✓ *Коммуникативные способности*
- ✓ *Взаимопонимание*
- ✓ *Академические способности*
- ✓ *Дидактические способности*
- ✓ *Творческие способности и умения*
- ✓ *Авторитарные способности*
- ✓ *Конструктивные способности*

6. История становления образовательных учреждений – «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов

- ❖ Школа иезуитов
- ❖ Учительская семинария
- ❖ Учительская гимназия
- ❖ Учительские институты
- ❖ Церковно-учительские школы
- ❖ Учительские школы
- ❖ Женские гимназии
- ❖ Высшие женские курсы
- ❖ Педагогические техникумы
- ❖ Педагогические институты

Вопросы для самоконтроля

1. Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека? Какие типы школ произвели на вас наибольшее впечатление, почему?
2. Всегда ли родители отдавали детей в школы? Если нет, почему? Кто обучал и воспитывал детей?
3. Кто такие педагоги, жрецы, дидаскалы, педономы, педотрибы, грамматики (литераты)? Что между ними общего, что различного? Представьте себя на месте педагога (жреца, педонома, педотриба и пр.), представьте себе то образовательное учреждение, в котором он работал, опишите предполагаемую вами деятельность педагога.
4. Напишите небольшое сочинение на тему «Один день дидаскала».
5. Какие современные педагогические профессии вам известны?
6. Какие компоненты труда вы можете перечислить? Для какого вида труда они характерны?
7. Назовите типы (группы) профессий. К какому типу относится профессия «педагог»?
8. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими. Что это за основы?
9. Напишите, используя условные буквенные обозначения, формулы некоторых профессий (специальностей) - учителя, воспитателя (куратора в школе), воспитателя группы продленного дня.
10. Какие противоречия, существующие в профессии учителя, вам удалось выявить?

II. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога