

# Лекции по психодиагностике

## 3. Методы психодиагностики

Составитель: доцент кафедры  
психологии Н.Н.Тарасенко

# Методы психодиагностики

- Требования операционализации и верификации.
- Классификация психодиагностических методов.
- Классификации психодиагностических методов по И.Шванцаре; В.К.Гайде, В.П. Захарову; А.А.Бодалеву, В.В.Столину; К.М. Гуревичу, Е.М.Борисовой
- Психологическое тестирование.
- Классификация тестов по А.Г.Шмелеву

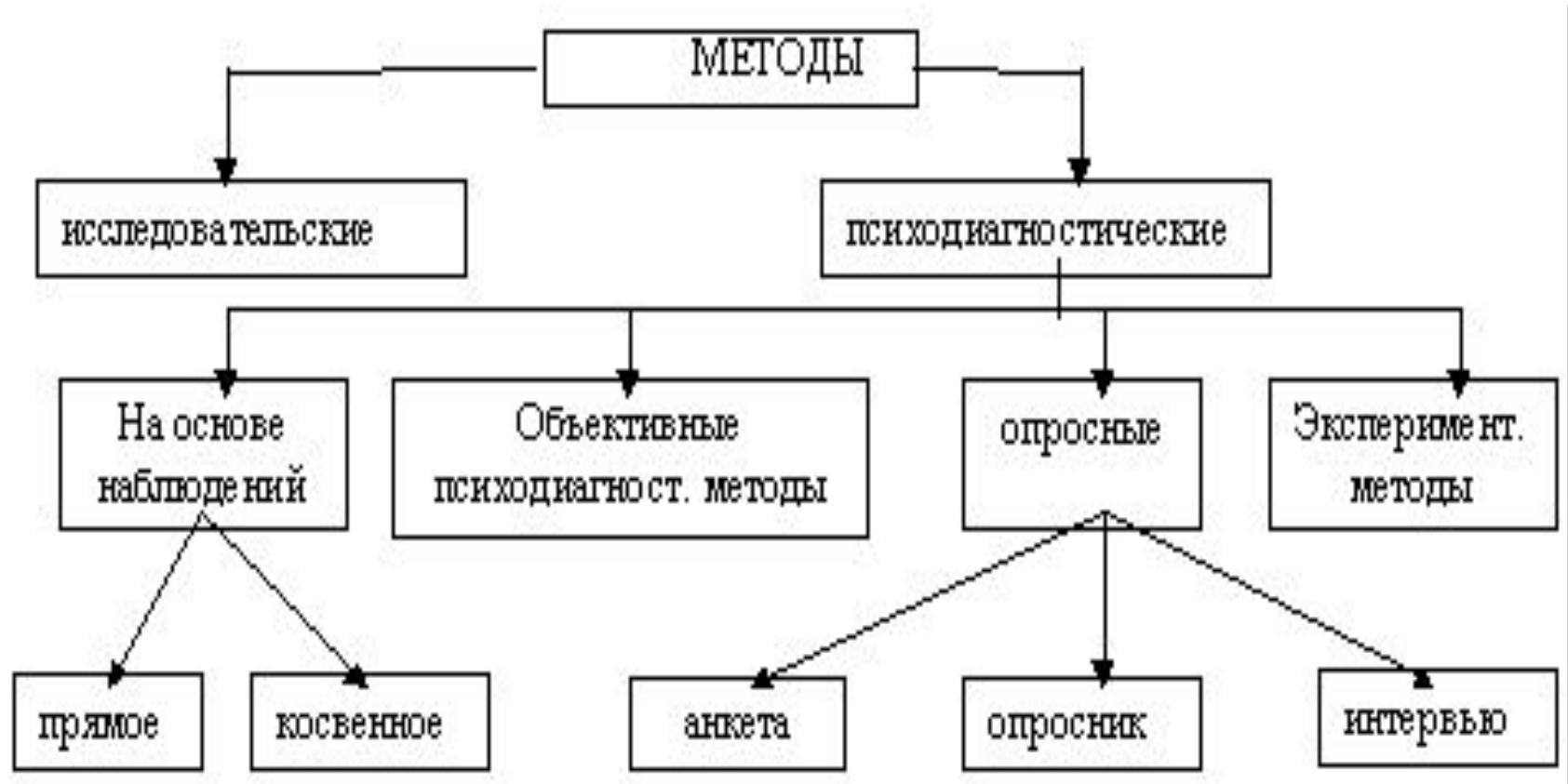
# Операционализация

- требование, согласно которому при введении новых научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует

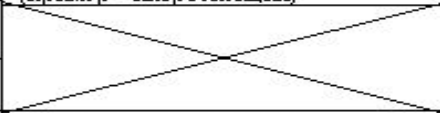
# Верификация

- всякое новое понятие, вводимое в научный оборот и претендующее на получение статуса научного, обязательно должно пройти проверку на его непустоту. Последнее предполагает наличие методики экспериментальной диагностики того явления, которое описано в данном понятии. Слово «верификация» буквально обозначает «проверка». Эта проверка непустоты понятия, т.е. реальности существования явления, определяемого этим понятием, должна быть осуществлена при помощи соответствующей психодиагностической процедуры.

# Классификация психодиагностических методов



<b>Критерий</b>	<b>Наименование МЕТОДИКИ</b>	<b>Краткая характеристика МЕТОДИКИ</b>
1	2	3
По типу применяемых тестовых задач	Опросные	Используются вопросы, адресуемые испытуемым
	утверждающие	Используются суждения или утверждения, с которыми испытуемый должен согласиться или не согласиться
	продуктивные	Применяют собственную творч. продукцию испытуемых – вербальную, образную,
	действенные	Задание выполнить нек-рый комплекс практических действий
	физиологические	П/диагностика на основе анализа произвольных физических или физиологических р-ций организма
По адресату используемого тестового материала	сознательные	Апеллирующие к сознанию испытуемого
	бессознательные	Направленные на неосознаваемые реакции человека

1	2	3
По форме представления тестового материала испытуемым	бланковые	Тестовый материал в письменной или иной знаковой форме (рисунок, схема и т. п.)
	технические	Тестовый материал в аудио-, видео- или киноформе, или ч/з иные технические устройства
	сенсорные	Тестовый материал в виде физических стимулов, непосредственно воспринимаемых
По характеру данных, используемых для выводов о результатах п/диагностики	объективные	Используются показатели, не зависящие от сознания и желания испытуемого или экспериментатора
	субъективные	Используются показатели, зависящие от желания и сознания экспериментатора или испытуемого (пример - интроспекция)
По наличию в методике тестовых норм	Имеющие тестовые нормы	
	Не имеющие тестовых норм	
По внутренней структуре методики	одномерные	В них диагностируется и оценивается единственное качество или свойство
	многомерные	Предназначены для п/диагностики или оценки сразу нескольких одно- или различных психологических качеств человека
По типу анализа экспериментальных данных	качественный	Диагностируемое св-во описывается ч/з известные научные понятия
	количественный	Диагностируемое св-во описывается ч/з относительную степень развития его у данного человека по сравнению с другими людьми

# 1. Классификации методов по Й. Шванцаре

- 1. по используемому материалу (вербальные, невербальные, манипуляционные, тесты "бумаги и карандаша" и т.д.);
- 2. по количеству получаемых показателей (простые и комплексные);
- 3. тесты с "правильным" решением и тесты с возможностью различных ответов;
- 4. по психической активности испытуемых:
  - интроспективные (сообщение испытуемого о личном опыте, отношениях): анкеты, беседа;
  - экстроспективные (наблюдение и оценка разнообразных проявлений);
  - проективные. Испытуемый проецирует неосознаваемые свойства личности (внутренние конфликты, скрытые влечения и др.) на малоструктурированные, многозначные стимулы;
  - исполнительные. Испытуемый осуществляет какое-либо действие (перцепционное, мыслительное, моторное), количественный уровень и качественные особенности которого являются показателем интеллектуальных и личностных черт.



# Классификации

## психодиагностических методов по В.

### К.Гайде, В.П.Захарову

1. по качеству: стандартизованные, нестандартизованные;
2. по назначению:
  - общедиагностические (тесты личности по типу опросников Р. Кеттелла или Г.Айзенка, тесты общего интеллекта);
  - тесты профессиональной пригодности;
  - тесты специальных способностей (технических, музыкальных, тесты для пилотов);
  - тесты достижений;
3. по материалу, которым оперирует испытуемый:
  - бланковые;
  - предметные (кубики Кооса, "сложение фигур" из набора Векслера);
  - аппаратные (устройства для изучения особенностей внимания и т.д.);
4. по количеству обследуемых: индивидуальные и групповые;

# Классификации психодиагностических методов по В. К.Гайде, В.П.Захарову

- 5. по форме ответа: устные и письменные;
- 6. по ведущей ориентации: тесты на скорость, тесты мощности, смешанные тесты. В тестах мощности задачи трудны и время решения не ограничено; исследователя интересует как успешность, так и способ решения задачи;
- 7. по степени однородности задач: гомогенные и гетерогенные (отличаются тем, что в гомогенных задачи схожи друг с другом и применяются для измерения вполне определенных личностных и интеллектуальных свойств; в гетерогенных тестах задачи разнообразны и применяются для оценки разнообразных характеристик интеллекта);
- 8. По комплексности: изолированные тесты и тестовые наборы (батареи);
- 9. по характеру ответов на задачи: тесты с предписанными ответами, тесты со свободными ответами;
- 10. по области охвата психического: тесты личности и интеллектуальные тесты;
- 11. по характеру умственных действий: вербальные, невербальные.

# Классификации

## психодиагностических методов по А.

### А.Бодалеву, В.В.Столину

- 1. по характеристике того методического принципа, который положен в основу данного приема:
  - • объективные тесты (в которых возможен правильный ответ, то есть правильное выполнение задания);
  - • стандартизованные самоотчеты:
  - • тесты-опросники, открытые опросники
  - • шкальные техники (семантический дифференциал Ч.Осгуда), субъективная классификация
  - • индивидуально-ориентированные техники (идеографические) типа ролевых репертуарных решеток
  - • проективные техники
  - • диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры);
- 2. по мере вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики: объективные и диалогические. Первые характеризуются минимальной степенью вовлеченности психодиагноста в процедуру проведения, обработки и интерпретации результата, вторые – большой степенью вовлеченности.

# Классификация психодиагностических методик по качеству (К.М.Гуревич, Е.М. Борисова, 1997)

- **-Малоформализованные** - методики, не имеющие строго определенных правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической интуиции самого психодиагноста (опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности)
- **-Формализованные** - это такие группы методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерна определенная регламентация процедуры испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность (тесты, опросники, проективная техника, психофизиологические методики)

# Психологическое тестирование

- метод измерения и оценки психологических характеристик человека с помощью специальных техник

## **психологический тест**

– стандартизированная система испытаний, позволяющая обнаружить и измерить качественные и количественные индивидуально-психологические различия

# Классификация тестов по А.Г. Шмелеву

## **Цели классификации:**

- 1) ориентировка специалистов-пользователей в мире методик для обоснованного и эффективного выбора среди существующих;
- 2) ориентировка специалистов-разработчиков в том, где «пустые места в классификации – с целью разработки оригинальных методов;
- 3) определение степени оригинальности или вторичности методики по отношению к известному эталону

# Предметная типология методик

связана с выделением классов психических свойств, на диагностику которых направлена методика. Например:

- а) черты и типы (темперамент, характер, мотивационные и поведенческие стили) – тесты MMPI, 16PF, NEO-PI («Большая пятерка»), CPI, EPI;
- б) способности – тесты интеллекта Векслера, Равена, Амтхауэра, Вандерлика и т.п. ;
- в) состояния (функциональные, эмоциональные);
- г) отношения (установки, ценности)

# Операционально- технологическая классификация

## ТЕСТОВЫХ МЕТОДИК

по уровню зависимости процедуры и результата от субъективного опыта испытуемых и диагностов:

- а) поведенческие тесты с элементами сопутствующей психофизиологической регистрации, доля субъективизма минимальна;
- б) объективные тесты – существуют варианты правильных ответов, обусловленные культурными нормативами и научной истинностью;
- в) тесты-опросники – влияние субъективности испытуемого достигают максимума;
- г) методики шкалирования прямые и косвенные – испытуемый занимает субъективную позицию эксперта по анализу собственного опыта;
- д) проективные техники – более косвенные, скрытые от прямой рефлексии испытуемого, но зависят от субъективизма диагностов.



# Преобладающий формат тестовых заданий

- А) контрольные списки суждений или закрытые тесты с ответами «да-нет»;
- б) списки суждений с дробной шкалой согласия (3-5-7 степеней согласия);
- в) закрытые вопросы, предполагающие качественно-различительные ответы (выбор единственного ответа);
- г) закрытые, допускающие выбор нескольких готовых ответов;
- д) открытые тест-вопросы с кратким свободным ответом ( в виде числа, одного слова);
- е) открытые вопросы с развернутым ответом;
- ж) задания на ранжирование; з) задания на соответствие (установить попарные соответствия).

# Классификация по семиотическому (знаковому) статусу тестового материала

- А) вербальные тестовые задания – вопросы, утверждения, словесные описания проблемных ситуаций и т.п.;
- б) невербальные тестовые задания – зрительные, слуховые, мультимедийные стимулы

# Классификация по уровню продуктивности в деятельности испытуемого

- А) реактивные, репродуктивные;
- б) продуктивные.

# Классификация по хронометрическим свойствам

- А) тесты на сложность – время не задается, но фиксируется и является значимой переменной;
- б) тесты на скорость – задается одинаковое время и фиксируется количество решенных задач;
- в-г-д) особые разновидности хронометрической структуры: краткие экспресс-тесты (менее 30 минут) – полномасштабные (часовой сеанс) – пролонгированные (несколько сеансов).

# Классификация по числу заданий в тесте

- а) монолитные тесты состоят из единственного задания («нарисуй дерево»);
- б) составные тесты состоят из многих заданий.

# Классификация по однородности-разнородности заданий

- а) гомогенные тесты;
- б) гетерогенные тесты.

# Классификация по количеству

## ТЕСТОВЫХ ШКАЛ:

- а) одношкальные (однофакторные) – все задания направлены на измерение одного интегрального показателя, например, уровня интеллектуального развития;
- б) многошкальные измеряют несколько факторов, например, тесты-опросники «Большой пятерки».

# Классификация по наличию-отсутствию блочно-батарейной структуры

- а) составной гетерогенный тест, в котором вперемешку чередуются задания, работающие на все шкалы;
- б) тестовая батарея – задания многошкального теста группируются в относительно гомогенные блоки, которые называют субтестами, а тест – тестовой батареей



# Классификация тестов по особой ситуационно-целевой направленности

- а) тесты предметных знаний, например, ЕГЭ, ГИА;
- б) тесты достижений, например, TOEFL;
- в) тесты ценностно-мотивационных ориентаций, например, шкала Рокича-Ядова;
- г) тесты межличностных оценок, например, тест Лири;
- д) тесты социальных установок (F-шкала Адорно);
- е) парные (диадические) тесты психологической совместимости и срабатываемости, например, «гомеостат Горбова»;
- ж) тесты креативности (принципиально продуктивные, например, тесты Торранса).

## Типология тестовых ключей. Классификация тестов по их отношению к социокультурным и индивидуально-личностным нормативам, по принципу формирования ключа к тесту

- а) объективные тесты – неоспоримый правильный ответ;
- б) тест-опросник – нет правильных ответов, а есть ответы, согласованные с высоким или низким полюсом по определенной диагностической шкале;
- в) методики шкалирования, или матричные тесты – некое подобие ключа рождается внутри логики сравнения между собой столбцов (строк) матрицы;
- г) проективные тесты-опросники – испытуемому ставится задача предпочесть одно из нескольких возможных одинаково позитивных (негативных) суждений о нем самом, при этом обнаруживается логика собственных предпочтений.

# Классификация по принципу формирования тестовых норм

- а) нормативно-ориентированные тесты (НОРТ);
- б) критериально-ориентированные тесты (КОРТ);
- в) ipsative тестовые нормы.

# Классификация по техническому способу предъявления тестового материала

- : а) бланковый;
- б) компьютеризированные;
- в) устные;
- г) настольные (тестовый материал – предметы на столе);
- д) ситуационно-поведенческие; в реальной для испытуемого ситуации действуют подставные лица, происходит социальное моделирование;
- е) компьютерно-игровые, имитационные (компьютерное моделирование).

# Классификация тестов по трудности

- а) легкие тесты, уместны в ситуации отсева;
- б) трудные тесты – подобраны трудные задания, чтобы большинство с ними не справилось, выделяют сильных испытуемых, уместны в ситуации отбора.

# Классификация по количеству участников

- а) одиночные, или индивидуальные;
- б) парные – задания для пары участников;
- в) групповые – задания должна решать группа.

# Классификация по степени открытости-скрытности ключа

(правильных ответов)

- а) прямые, или лобовые тест-опросы, уместны в ситуации запроса на оказание психологической помощи, но неуместны в ситуации экспертизы;
- б) косвенные, скрытные (поведенческие) – трудно понять, какой ответ работает на высокий или низкий результат, уместны в ситуации экспертизы;
- в) сопутствующая физиологическая регистрация – при выполнении заданий фиксируются показатели жизнедеятельности организма (частота сердечных сокращений – ЧСС, кожно-гальваническая реакция – КГР и т. п.)

# Классификация по степени ситуационной детализации вопросов

- а) ситуационная детализация отсутствует – большинство типичных тестов;
- б) кейс-тесты – тесты ситуационных суждений, проблемная ситуация расписана очень подробно.



# Классификация по учету текущих ответов испытуемого в ходе тестирования

- а) «обычные» тесты (неадаптивные) никак не меняют последовательность тестовых заданий в зависимости от ответов испытуемого;
- б) адаптивные тесты – в зависимости от ответов испытуемого предлагаются разные задания.

# Классификация по стратегии конструирования тестовых шкал и ключей

- а) теоретико-дедуктивные тестовые шкалы: вначале формулируются диагностические конструкты, а затем под них подбираются эмпирические индикаторы – тестовые задания;
- б) эмпирико-статистические тестовые шкалы: вначале создается обширный банк тестовых заданий, собирается репрезентативный массив данных, с помощью факторного анализа отыскиваются факторы, подвергающиеся интерпретации;
- в) критериально-эмпирические тестовые шкалы: из банка вопросов отбираются такие, которые дают высокую корреляцию с внешним критерием.

# Классификация по контингенту обследуемых

- а) детские тесты;
- б) взрослые тесты;
- в) студенческие тесты;
- г) медико-психологические тесты.

# Классификация по ситуации обследования

- а) ситуация клиента;
- б) ситуация экспертизы (тесты в интересах организации – корпоративно-ориентированные).

# Классификация по типу «производственной» или «социальной» задачи

- а) тесты профотбора;
- б) тесты профориентации;
- в) тесты медико-психологического скрининга (с целью предоставления внеочередного восстановительного отдыха);
- г) тесты мониторинга функционального состояния человека-оператора.

# Классификация по уровню формализации процедуры обработки

- а) формализованные тесты: процедура обработки полностью формализована;
- б) неформализованные: процедура обработки ответов включает экспертную категоризацию ответов

