

# ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ



**Петр Яковлевич Гальперин**  
(1902–1988) – известный  
русский психолог,  
заслуженный деятель науки  
РСФСР, один из ведущих  
отечественных ученых в  
области общей, возрастной и  
педагогической психологии,  
автор всемирно известной  
теории поэтапного  
формирования умственных  
действий.

П.Я. Гальперин разграничил две части осваиваемого предметного действия: его понимание и умение его выполнить. Первая часть играет роль ориентировки и названа «ориентировочной», вторая – исполнительная. П.Я. Гальперин придавал особое значение ориентировочной части, считая ее «управляющей инстанцией», позднее он назовет ее «штурманской картой».

Условием формирования действий является **ориентировочная основа действия (ООД)** – это система ориентиров и указаний, сведений о всех компонентах действия (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций).

## **Выделяются три типа ООД и три типа обучения:**

**1-й тип** обучения характеризуется неполным составом ОО, ориентиры представлены в частном виде и выделяются самим субъектом путем слепых проб.

**2-й тип** обучения характеризуется наличием всех условий, необходимых для правильного выполнения действия.

**3-й тип** обучения – ОО имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений.

Поэтапное формирование умственных действий по этой классификации типов обучения соответствует третьему типу. Но успешность обучения такого типа обусловлена не только полной, обобщенной и самостоятельно создаваемой ориентировочной основой действия, но и отработкой действия на разных уровнях его формирования (в разных формах).



**СХЕМА ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПО П.Я. ГАЛЬПЕРИНУ**

П.Я. Гальперин выделял *шесть этапов формирования умственных действий*:

I этап - мотивационный;

II этап - составление схемы ориентировочной основы действия;

III этап - формирование действия в материальной или материализованной форме;

IV этап - формирование действия в громкой речи;

V этап - формирование действия во внешней речи «про себя»;

VI этап - формирование действия во внутренней речи.

Сравнивая поэтапное формирование умственных действий со стихийным научением ребенка (первый тип обучения), следует отметить прежде всего преимущества в устойчивости достигаемых позитивных результатов. Стихийное научение – нерегулируемый процесс, на который влияет множество факторов, как внешних, так и внутренних, поэтому конечный продукт оказывается неустойчивым (иногда – успешным, иногда – нет), а сам ученик не всегда уверен в правильности полученного результата. Второй тип обучения, наиболее характерный для школы (то, что обычно называется традиционным обучением), приводит к разной успешности учения разных детей, т. е. к разным уровням успеваемости. Использование метода формирования умственных действий позволяет «выравнивать» успеваемость, добиться устойчиво успешного решения разными детьми определенного класса задач.

Значение теории поэтапного формирования умственных действий Петра Яковлевича Гальперина состоит в том, что она указывает учителю, как надо строить обучение, чтобы эффективно формировать знания и действия с помощью главного дидактического средства – ориентировочной основы.