

Активные методы обучения

Активные методы обучения -
это система методов,
обеспечивающих активность и
разнообразие мыслительной и
практической деятельности
учащихся в процессе освоения
учебного материала.

Эффективность усвоения материала



Примеры методов активного обучения

- Мозговой штурм
- Групповое решение проблемы
- Работа в малых группах
- Ролевое моделирование и деловые игры
- Дискуссия
- Занятие – брифинг
- Занятие - праздник
- Бинарная лекция (с двумя преподавателями)
- Лекция с запланированными ошибками
- Кейс-метод

Принципы использования активных методов обучения

- Учет возраста
- Учет индивидуальных особенностей
- Специфика занятия
- Учет сформированности умения работать с использованием активных методов

При использовании групповых методов работы

- обеспечить динамику качественного и количественного состава микрогрупп, смену ролей
- четко определять содержание деятельности, роли и функции

Мозговой штурм

Метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Правила

- Подходить к проблеме с разных сторон, расширяйте и углубляйте различные подходы.
- Нельзя оценивать какие бы то ни было идеи;
- Называя идеи, нельзя повторяться;
- Чем больше список идей, тем лучше;

Групповое принятие решения

Использование творческого потенциала группы для решения проблем и принятия решений

- Выбирается одна проблема для решения
- Проводится мозговой штурм возможных решений проблемы.
- Когда идеи высказаны, пусть каждый участник проголосует за наиболее понравившиеся ему идеи.

«Тихая дискуссия»

- **Цель:** помочь участникам игры определить свою позицию в отношении проблемы
- **Приготовить к игре:** большие листы ватмана, карандаши для каждого участника.
- **Ход игры:** в центре плаката записывается тезис, который выносится на всеобщее обсуждение. Все участники игры располагаются вокруг плаката. Каждый из участников в течение 2—3 мин записывает свое мнение по поводу дискуссионного тезиса. Затем участники игры начинают медленно двигаться вдоль плаката, перемещаясь «на одно мнение». Остановившись около соседней записи, участники знакомятся с ней и рядом письменно высказывают свою точку зрения по поводу позиции своего одноклассника («согласен», «считаю это ошибочным» и т. п.). Игра может продолжаться до тех пор, пока каждый из участников не вернется на свое место (если участников много, игра может быть прекращена раньше).
- Участники игры читают записи, сделанные их товарищами, сверяют свою позицию и позиции остальных членов группы.

Карта «Джеффа»

Ведущий (педагог) зачитывает одно из утверждений.

Задача учащихся - опровергнуть или согласиться с предложенным утверждением, а также отстаивать свою точку зрения.

Зачитывается утверждение. Учащимся необходимо определить свое отношение к этому утверждению: Если ученик согласен, то становится справа от ведущего, если нет – слева. После того, как каждый определится со своим мнением, начинается обсуждение, в ходе которого можно озвучивать аргументы. В процессе дискуссии можно перейти из одной группы в другую, аргументировав свой переход.

По обсуждению ведущий подводит краткий итог.

Работа в малых группах

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется время, в течение которого они должны подготовить аргументированный ответ.

- Оптимальное количество участников – 5–7 человек.
- Установление правил обсуждения.
- Распределение ролей
- Подведение итогов.

Кейс-метод

Усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества использования активных методов обучения

- Повышают эффективность усвоения материала
- Повышают мотивацию учащихся
- Позволяют максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся
- Возможно применение с любой возрастной группой
- Позволяют решать не только образовательные, но и воспитательные задачи
- Развивают психологические компетенции учащихся