

***Возникновение,
становление и развитие
дошкольного
воспитания в
дореволюционной
России.***

Развитие дошкольного воспитания в России

- В 1706 году был открыт первый домик для подкидышей;
- По указу Петра 1 открываются воспитательные дома;
- С 1772 года – вводится система патронирования;
- С 18 века начинает складываться русская дошкольная педагогика;

**Михаил Васильевич
Ломоносов (1711-1765)**

Работа «О сохранении и размножении
российского народа»;

Иван Иванович Бецкой (1704-1795)

По его проекту открыты воспитательные дома;

**Николай Иванович Новиков
(1744-1818)**

«О воспитании и наставлении детей»;

Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870)

- «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным»;
- «Человек как предмет воспитания»;
- Книга «Родное слово»;
- Критика системы Фребеля и практика работы фребелевских детских садов;

Первые детские сады в России

Появились в 60-х годах 19 века

- Первые сады были платные;
- В 1866 году открывается бесплатный «Народный детский сад»;
- К октябрю 1917 года имелось около 280 детских садов, 250 из них платные;
- Дошкольное воспитание развивалось благодаря педагогам: А.С. Симанович, Е.Н. Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеев;

Аделаида Семеновна Симанович (1840-1933)

- В 1866 году открыла платный детский сад;
- Первый журнал в России «Детский сад»
- Требования к «Детской садовнице»
- Подготовила примерные методические разработки

по родиноведению, подвижным играм,
рассказыванию .

Елизавета Николаевна Водозова (1844-1923)

- «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста»
- Книга «Жизнь европейских народов»;

Луиза Карловна Шлегер (1863-1942)

- Участник обществ «Сетлемент», «Детский труд и отдых»;
- «Материалы для беседы с маленькими детьми»;
- «Практическая работа в детском саду»;
- Развитие теории и практики советского дошкольного воспитания;

Елизавета Ивановна Тихеева (1867-1943)

- Руководство детским садом Петербургского общества;
- «Родная речь и пути к ее развитию»,
«Современный детский сад, его значение и оборудование»;
- Ведущая роль в развитии ребенка принадлежит занятиям;
- Система дидактических материалов;

Три этапа периодизации:

1860-1905гг. - этап возникновения дошкольного образования;

1905-1914гг. – этап зарождения первых концепций и теоретических основ дошкольного образования;

1912-1917гг. – этап развития концепции дошкольного образования;

Этапы:

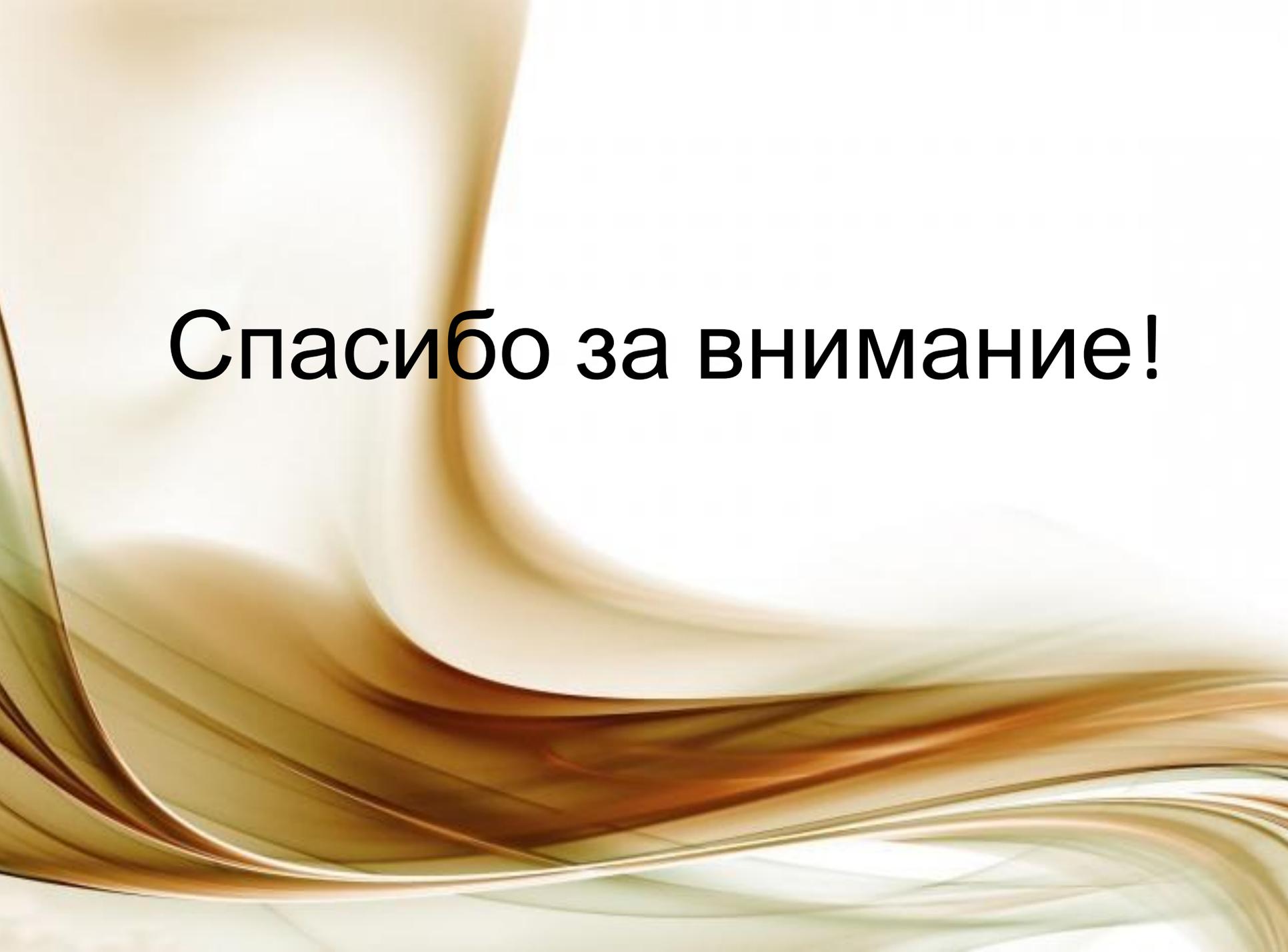
- С 1860 по 1905г. Основной фактор развития «Традиционные народные истоки»;
- С 1905 по 1912г. Основной фактор развития «Социально-экономический»;
- С 1912 по 1917г. Основной фактор развития «Военно-политический»;

В 60-е годы 19 века в России появляется новый тип воспитательного учреждения – детский сад.

Неоднозначное восприятие педагогами:

- «Отупляющее влияние немецкой системы»
- «Верный способ воспитания нового человека»

- Москва – методический центр дошкольного воспитания;
- В Москве существовало педагогическое общество «Кружок совместного воспитания и образования детей» под руководством К. Н. Вентцеля;
 - В конце 19-начале 20 века появились детские площадки, ясли и детские приюты;
 - С 1894 г. Появились первые народные бесплатные сады;

The background features a dynamic, abstract composition of flowing, wavy lines in shades of gold, brown, and beige. The lines originate from the left side and sweep across the frame, creating a sense of movement and depth. The overall aesthetic is clean and professional, typical of a corporate or academic presentation.

Спасибо за внимание!

Четыре тенденции развития дошкольного образования:

- Трансформация религиозного содержания;
- Наполнение дошкольного образования идеями народности, национальными традициями;
- Развитие теории и практики свободного воспитания;
- Осмысление проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Первый этап становления (1894 по 1905гг.)

- Трансформация религиозного содержания;
- Наполнение содержания дошкольного образования идеями народности, национальными традициями;

Сторонники народной педагогики:

Е.Н. Водовозова, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт,
А.С. Симанович

Второй этап становления (1905 по 1914гг.)

- Разработка программно-методического обеспечения (программы и методики)
«Дом свободного ребенка» – К. Вентцель
«Разумное свободное воспитание» - М.Х. Свентицкая,
А.С. Симанович, Л.К. Шлегер
Иное «Разумное свободное воспитание» - Е.И. Тихеева

Третий этап становления (1914 по 1917гг.)

- Развитие национального самосознания, преобладающей стала национально-патриотическая тематика;
Ю.И. Фаусек - адаптировала систему М. Монтессори к русским условиям