

# *История педагогической науки*

*“Только изучая многовековую педагогическую жизнь народов, мы можем вполне понять и оценить значение и роль современной теории воспитания, дидактики и методики, и те ценные приобретения, какие они сделали в течение веков”*

*М.И. Демков (1917 г.)*

# План:

1. Основные этапы истории педагогики и образования
2. История педагогики за рубежом.
3. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII века
4. Список использованной литературы

История педагогики и образования делится на следующие разделы:

- Воспитание в первобытном обществе;
- Школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху;
- Воспитание и школа в эпоху средневековья и возрождения;
- Школа и педагогика в новое время;
- Школа и педагогика в новейшее время

# Воспитание в первобытном обществе

Обращение к проблеме происхождения воспитания обусловлено логикой научного знания, и необходимо в двух отношениях:

1. Помогает представить себе и понять сущность воспитания в реальности конкретно-исторических событий;
2. Осмысление этой проблемы позволяет более широко взглянуть на ставшие привычными педагогические средства

## **От 300—200 тыс. до 45-35 тыс. лет назад в общинах палеоантропов**

1. Создавались более благоприятные условия для роста численности детей, удлинения периода детства, сохранения жизни неспособных участвовать в производстве стариков.
2. Расширение эмпирического опыта орудийной деятельности порождало потребность в его сохранении и продолжении.

В результате этих двух взаимосвязанных явлений детей стали привлекать к трудовой деятельности вместе со взрослыми, где шло созревание и развитие детей и подростков.

# **В раннеродовом обществе (35 тыс. до н. э.)**

**1. Специально организованное воспитание по-прежнему отсутствовало.**

**2. Происходило зарождение приемов и организационных форм воспитания:**

- ритуальные обряды;
- игрушки-талисманы;
- упражнения;
- детские игры.

**3. С целью формирования норм поведения у подрастающего поколения применялись специальные средства обучающе-воспитательного характера:**

- участие в ритуальных церемониях, праздниках и танцах;
- ритуальные запреты — табу, устрашение, одобрение и порицание, предупреждение;
- устное народное творчество - песни, мифы.

# Методы и приемы обучения

- **Основным методом воспитания в школе, как и в семье, являлся пример старших.**
- **Универсальными приемами обучения являлись заучивание и переписывание.**
- **В позднюю эпоху иногда выполняли упражнения типа диктантов.**
- **Зарождались и иные методы обучения: беседы учителя с учеником, разъяснение учителем трудных слов и текстов.**
- **Использовался прием диалога-спора.**

# Философы Древней Греции

**Пифагор (VI в. до н.э.)**

**Ученые-софисты (V-IV вв. до н.э.)**

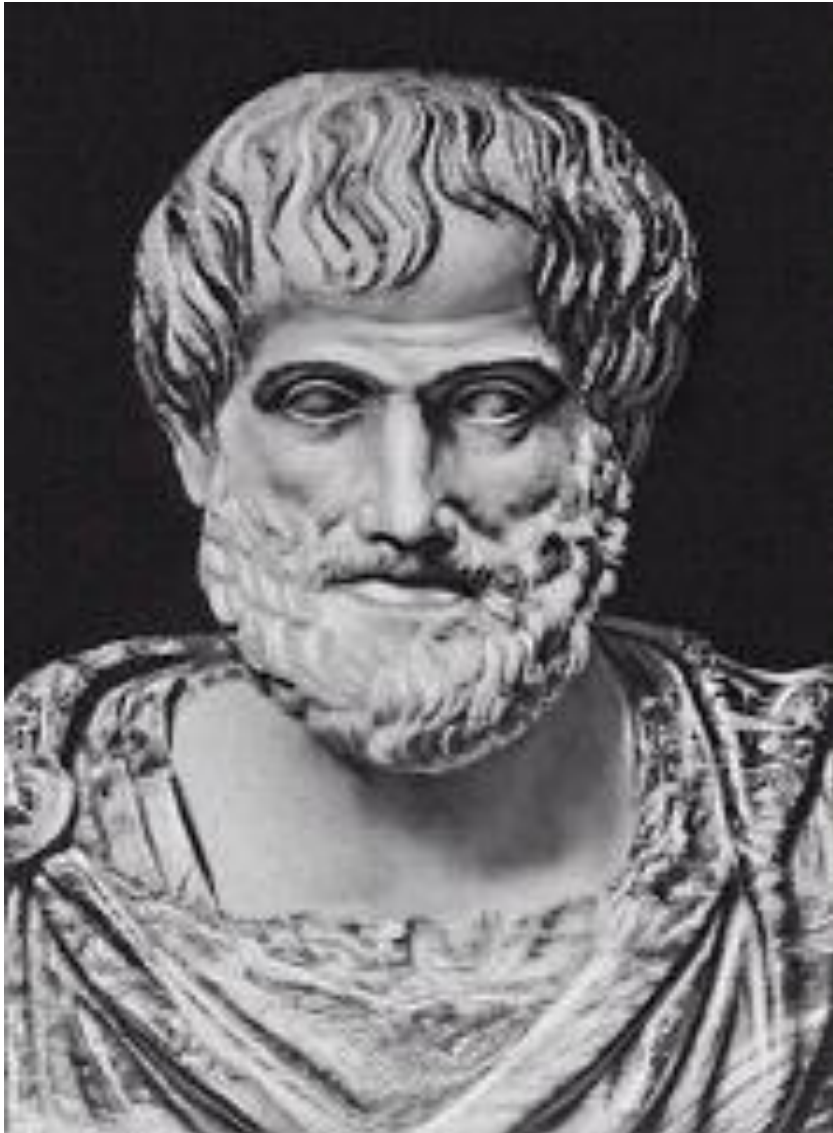
**Сократ (469-399 гг. до н.э.)**

**Платон (427-347 гг. до н.э.)**

**Аристотель (384-322 гг. до н.э.)**



# **Аристотель (384-322 гг. до н.э.)**



**384 г. до н.э. - родился в Стагире, в Македонии.**

**367 г. до н.э. - отправился в Афины и вступил в Академию Платона.**

**343 г. до н.э. - стал воспитателем Александра Македонского.**

**335 г. до н.э. - вернулся в Афины и основал Ликей.**

**322 г. до н.э. - умер в Халкиде, на Эвбее.**

## Основные педагогические идеи

- ❖ **Аристотель считает, что исторически развитие общества идет от семьи к общине (селению), а от него – к государству (городу, полису).**
- ❖ **В основе психологических взглядов Аристотеля лежит представление о единстве души и тела как формы и материи и о наличии у человека трех видов души:**
  - **растительной (питание и размножение),**
  - **животной (ощущения и желания),**
  - **разумной (мышление).**

- ❖ Исходя из этих представлений, Аристотель видел задачу воспитания в развитии этих видов души, чему соответствует физическое, нравственное, умственное воспитание в их гармоническом единстве.
- ❖ Воспитание нуждается в трех вещах: даровании, науке, упражнении.

# Педагогическая деятельность

**В 367 году (в 17 лет) отправился в Афины и вступил в Академию Платона. Являлся ее участником в течение 20 лет, вплоть до смерти Платона в 347 году.**

**В 343 году, по желанию Филиппа II Македонского, Аристотель стал воспитателем его сына Александра (Македонского) и оставался воспитателем до 340 года.**

**В 335 году вернулся в Афины и основал Ликей, от названия которого берет начало слово «лицей»; его иногда называли перипатетической школой, так как обучение проходило во время прогулок под крытой галереей (peripatos).**

# Основные труды

**Зрелые произведения Аристотеля, составившие Corpus Aristotelicum, делятся традиционно на восемь групп:**

## **1. Логические труды («Органон»):**

- «Категории»,**
- «Об истолковании»,**
- «Аналитики» первая и вторая,**
- «Топика»,**
- «О софистических опровержениях».**

## **2. Философия природы:**

- «Физика», или «Лекции по физике», в 8-ми кн.,**
- «О небе» в 4-х кн.,**
- «О возникновении и уничтожении» в 2-х кн.,**
- «О небесных явлениях» («Метеорологика») в 4-х кн.;**
- В натурфилософские произведения включается также псевдоаристотелевский трактат «О мире», написанный, вероятно, уже в I в. до н.э.**

### **3. Психология:**

- **«О душе» в 3-х кн.,  
«Малые труды по естествознанию» (Parva naturalia), включающие трактаты:**
  - **«О восприятии и воспринимаемом»,**
  - **«О памяти и воспоминании»,**
  - **«О сне»,**
  - **«О бессоннице»,**
  - **«О вдохновении [приходящем] во сне»,**
  - **«О длительности и краткости жизни»,**
  - **«О жизни и смерти»,**
  - **«О дыхании».**
- **Включается сюда также неподлинный труд «О духе», относящийся, видимо, к середине. III в. до н.э.**

#### **4. Биологические труды:**

- «О частях животных»,**
- «О движении животных»,**
- «О передвижении животных»,**
- «О происхождении животных».**
- Эти аутентичные труды Аристотеля обычно дополняются рядом трактатов, написанных в школе Аристотеля, авторы которых не установлены. Важнейший из них — «Проблемы», где рассматриваются разнородные вопросы физиологии и медицины, а также математики, оптики и музыки.**



## **5. Первая философия:**

- **сочинение в 14-ти книгах, получившее название «Метафизика».**

## **6. Этика:**

- **«Никомахова этика» в 10-ти кн.,**
- **«Большая этика» в 2-х кн.,**
- **«Евдемова этика»,**
- **«Большая этика» признается неаутентичной,**
- **также неаутентичен трактат «О добродетельном и порочном», относящийся ко времени между I в. до н. э.- I в. н.э.**

## **7. Политика и экономика:**

- **«Политика» в 8-ми кн.,**
- **«Экономика» в 3-х кн. обычно считается не аутентичной, причем 3 книга имеется лишь в латинском переводе.**
- **В 1890 г. был найден папирус с текстом «Афинской политики» Аристотеля.**

## **8. Риторика и поэтика:**

- **«Искусство риторики» в 3-х кн., за которым печатается неподлинный трактат «Риторика против Александра» - ранняя перипатетическая работа. За нею идет трактат «О поэзии».**

## **Платон (427-347 гг. до н.э.)**

**Платон предложил обширную программу воспитания, пронизанную единой философской мыслью, и открыл связи между воспитанием и общественным устройством**

## Основные педагогические идеи

- *„В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь“.*
- **Педагогическое воздействие ограничено сложной и противоречивой природой человека, в которой воедино сплетены добро и зло.**
- **Необходимость разностороннего воспитания (*“для тела гимнастику, для души музыку”*).**
- **Социальная функция воспитания – *“Сделать совершенного гражданина, умеющего справедливо подчиняться или начальствовать”*.**

- **Принцип всеобщего обязательного обучения:** *“Стар и млад должны по мере сил получить образование”*.
- **Попытка соединить достоинства спартанского и афинского воспитания, соблюдая при этом “золотую середину”.**
- **Воспитаннику необходимо обеспечить “свободу признания”.**

# Педагогическая деятельность

**Педагогическая деятельность была органической частью творческой жизни Платона.**

**Педагогическая проблематика присутствует**

- в «Диалогах» Платона,**
- его трактатах «Государство» и «Законы».**

**Основанное Платоном в Афинах учебное заведение – *Академия* – просуществовало более тысячи лет.**

# Воспитание и образование в эпоху Эллинизма

После распада империи Александра Македонского (III-I вв. до н.э.) начался период, получивший в науке название эпохи Эллинизма.

Система греческого образования распространяется по Средиземноморью, проникает в Причерноморье, на Кавказ, в Среднюю Азию и Индию.

**В самих Афинах видоизменилась система школьного образования:**

- Мусическая школа сократила свой курс до 5 лет и потеснила гимнастическое образование.**
- Развилась система физических наказаний.**
- По окончании мусического и гимнастического образования шла новая ступень – грамматическая школа, где учили правильно писать, читать, говорить, давали представление о**



- **Вершиной образования считались философские школы, фактически превратившиеся в высшие учебные заведения.**
- **Всего в Афинах действовали четыре философские школы. Помимо основанных Платоном Академии и Аристотелем Ликеея были созданы еще две школы - стоиков и эпикурейцев.**

# **Воспитание, образование и педагогические идеи в Древнем Риме**

**Ведущую роль в формировании личности юного римлянина играло домашнее обучение и воспитание. В так называемую эпоху царей (VIII-VI вв. до н. э.) уже сложились крепкие традиции семьи, дома как ячейки общества и воспитания.**

**В период расцвета Римской империи семья заметно уступила свои позиции государственной системе образования.**

**Зато на закате римской цивилизации домашнее воспитание вновь становится ведущим.**

**Первые попытки создания учебных заведений относятся к 449-му г. до н.э.**

**Начиная со II в. до н. э. на организацию школьного обучения в Риме большое влияние оказывала традиция эллинистических центров Античного мира. Однако, она имела более практическую направленность.**

**Основная цель обучения и воспитания была – обеспечить определенную карьеру в военном деле или в политике.**

# **Зарождение христианской традиции воспитания**

**В римском обществе в I в. н.э. возникают раннехристианские общины.**

**Христиане выдвинули новые взгляды на цели, методы и содержание воспитания.**

**Ранние христиане боролись за идеи равенства, отказывались от собственности, выказывали глубокое уважение к труду.**

Для христианского воспитания были характерны приоритет веры над знанием и наукой, связь обучения с нравственным религиозным воспитанием, утверждение высокого значения трудового воспитания.

**В христианских общинах практиковались коллективные формы обучения:**

- совместное изучение священных текстов, благодарственные молитвы.

**Они сочетались с индивидуальными:**

- «духовное очищение»,
- «внутреннее покаяние», что считалось основой успеха в умственном развитии.

❖ **Содержание образования опиралось на Библию:**

- **Ветхий завет положил начало религиозному воспитанию.**
- **Новый завет был создан в христианской среде в I-II в. н.э. и оказал сильное влияние на последующее культурное и духовное развитие всех христианских народов.**

❖ **Труд для христианина рассматривался как смыслообразующий элемент его бытия. Детям следует прививать уважение к труду, чувство радости от него. Такая оценка роли труда в жизни человека была совершенно новой.**

**Таким образом, к концу Римской империи складывается традиция принципиально нового – христианского – воспитания.**

**Для нее были характерны:**

- ❖ особое внимание к личности ученика, его душе;**
- ❖ приоритет веры над знанием, наукой;**
- ❖ понимание обучения священному писанию как богоугодного дела;**
- ❖ неразрывная связь образования с нравственным воспитанием;**
- ❖ осознание высокой очищающей роли труда и важности организации с ранних лет трудового воспитания,**
- ❖ важности подготовки к физическому воспитанию и духовному труду.**

# Воспитание и образование в эпоху Средневековья

## Воспитание и школа в Византии

**В 395 г. Римская империя распалась на Западную и Восточную (Византийскую).**

**Таким образом, Византия - прямая наследница эллинско-римской культуры и образованности.**

**Однако находившиеся у власти социальные группы не испытывали особого интереса к античному культурному наследию. В истории Византии были периоды, когда устраивались жестокие гонения на сторонников античной образованности. В 529 г. Была закрыта Платонова Академия, а затем и большинство школ античного типа.**



**После крестовых походов в Византии с XIII в. усиливается западное влияние.**

- 1. Одной из особенностей византийской культуры и педагогической мысли было то, что они формировались на разнородной этнической основе. Доминировал, однако, греческий этнос, пользовавшийся особой поддержкой государства и церкви.**
- 2. Другая особенность состояла в том, что педагогическая мысль Византии следовала одновременно и античной (в образовании), и христианской (в мировоззрении) традициям.**

**Уровень образованности в средневековой Византии был весьма значителен и заметно превосходил вплоть до XIV в. уровень образованности в Западной Европе.**

**Социальных ограничений на получение образования не существовало.**

**Образованный человек имел высокий социальный статус.**

**В Византии, в отличие от большинства средневековых государств, отсутствовала монополия церкви на образование. Светская власть в лице императора диктовала условия и ход развития школьного дела.**

**Но в отличие от античной традиции, религия занимала ведущее место в школьном обучении и воспитании.**

# **Эволюция культуры, образования, педагогической мысли исламского средневекового мира прошла ряд этапов:**

- **В раннюю эпоху (VII-X вв.) проблемы воспитания в исламском мире специально не рассматривались.**
- **Время своеобразного восточного Ренессанса наступило в XI-XII вв.**
- ✓ **Вырос престиж знаний.**
- ✓ **Арабо-мусульманские ученые глубоко изучили философско-педагогическое наследие Античности.**
- ✓ **Выдвигались идеи гармоничного развития личности.**

- ✓ В XI в. появляются Первые трактаты по воспитанию (Авиценна, Абу Хамид аль Газали и др.).
- ✓ Мыслители Востока пытались проникнуть в суть природы человека.
- ✓ Они стремились учесть социальные и биологические детерминанты воспитания.
- ✓ Особое значение придавалось общественной сущности человека.
- ✓ Главная цель воспитания виделась прежде всего в обретении высоких духовных и нравственных качеств.

**Наиболее яркими представителями ученых-энциклопедистов средневекового Востока можно назвать:**

**аль Фараби (870-950)**

**аль Бируни (970-1048)**

**Абу Али ал Хусейн ибн Абдаллах ибн ал-Хасан Али ибн Сина (Авиценна) (980-1037)**

**Абу Хамид аль Газали (1056\59-1111)**

**Абдурахман ибн Халдун (1332-1406)**

# Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX века

## Основные педагогические течения

В первой половине XX в, в зарубежной педагогике прослеживаются две основные парадигмы.

1. *Педагогический традиционализм* - продолжение прежней педагогической мысли.
2. *Новое воспитание* или *реформаторская педагогика* - определенная альтернатива традиции.

## 1. **К традиционализму относились:**

- социальная педагогика,
- религиозная педагогика,
- педагогика, ориентированная на философское осмысление процесса воспитания и образования.

## 2. **Антитрадиционалисты выдвинули свои педагогические концепции и идеи:**

- свободное воспитание,
- экспериментальная педагогика,
- прагматистская педагогика,
- педагогика личности,
- функциональная педагогика,
- воспитание посредством искусства,
- трудовое обучение и воспитание и др.



# **I. Педагогический традиционализм**

## **1. Представители *социальной педагогики*:**

**Э.Дюркгейм (Франция),**

**В.Дильтей, П.Наторп, Э.Шпрангер  
(Германия),**

**Б.Рассел, М.Макмиллан, С.Айзеке  
(Англия),**

**Р.Зейдель (Швейцария) и др. главным  
источником педагогической науки и  
практики считали социально-историческое  
знание.**

**2. Среди педагогов *религиозного направления* можно выделить мыслителей, склонных к той или иной конфессии: прежде всего это представители педагогики неотолизма:**

**Ф.Брюнетьер, Э.Бутру, Ж.Маритен (Франция),**

**Ф.В.Ферстер (Германия),**

**Р.Хатчинз, М.Адлер (США).**

**Сторонники неотолизма пытались синтезировать веру и педагогическую науку – они сравнивали педагогический процесс с дорогой, движение по которой предопределено свыше.**

**Это движение можно ускорить теми или иными способами воспитания и обучения.**

**3. Подход педагогике, ориентированной на философское осмысление процесса воспитания и образования разделяли многие теоретики воспитания и образования:**

**В.Дильтей, Г.Литт, Э.Шпрангер, К.Ясперс (Германия),**

**Ален, Ж.П.Сартр (Франция),**

**А.Н.Уайтхед, Р.Раек, Дж.Адамсон, Дж. Адамс (Англия) и др.**

**В первой половине 1900-х гг. в философии воспитания получила распространение *идея воспитания как духовно-исторической рекапитуляции* (В. Дильтей, Ф.Бюиссон и др.).**

**Под этим понималось повторение в индивидуальном развитии каждого человека истории культурно-психологической эволюции человечества в целом.**

**Порождением реакционной идеологии в 1920-1930-х гг. стала *фашистская педагогика*.**

**Главными очагами ее оказались Германия и Италия (Э.Крик, А.Боймлер, Г.Гюнтер, Дж. Джентиле и др.).**

**Представители фашистской педагогики пытались обосновать расово-биологическую теорию воспитания.**

**Они проповедовали также непререкаемый авторитаризм в воспитании.**

- В начале XX в. новая теоретическая база для деятельности школы была выработана так называемой *реформаторской педагогикой (новое воспитание)*, которая отличалась негативным отношением к прежней теории и практике воспитания, углубленным интересом к личности ребенка, новыми решениями проблем воспитания.
- Антитрадиционалисты выдвинули свои педагогические концепции и идеи: свободное воспитание, экспериментальная педагогика, прагматистская педагогика, функциональная педагогика, трудовое обучение и воспитание и др.

# Свободное воспитание

**Манифестом свободного воспитания стала книга шведского педагога *Эллен Кей* (1849-1926) "Век ребенка" (в русском переводе вышла в 1905г.).**

**В ней была заявлена педагогическая формула *Vom Kinde aus* - *исходя из ребенка*.**

**Приверженцев свободного воспитания объединяли отрицание традиций, призыв развивать в ребенке творческие созидательные силы.**

# Экспериментальная педагогика

**Представители экспериментальной педагогики - А.Лай и Э.Мейман (Германия), А.Бине (Франция), О.Декроли (Бельгия), П. Бове и Э.Клапаред (Швейцария), Э. Торндайк, У.Килпатрик (США) и др. – провели исследования, которые, по убеждению А.Бине, позволили "выдвинуть на первый план психологию ребенка, чтобы из нее с математической точностью вывести воспитание, которое он должен получить".**



# Ян Амос Коменский (1592-1670)



чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, изобретатель классно-урочной системы

- **Коменский считал, что обучение нужно осуществлять в школе с помощью: общешкольного плана, классно-урочной организации, учёбы с 6 лет, проверки знаний, запрета пропускать уроки, учебников для каждого класса.**
- **Дидактические принципы: природосообразность, наглядность, последовательность, сознательность, посильность, прочность, систематичность**
- **Вопросы воспитания и обучения Коменский рассматривал в неразрывном единстве. Дидактику он трактовал как теорию образования и обучения и как теорию воспитания. Коменский призывал давать всей молодёжи широкое универсальное образование, считал необходимым связать всю образовательную**

# Прагматистская педагогика

*Педагогика прагматизма, или прогрессивизма, получила особое развитие в США. Ее лидер Джон Дьюи (1859-1952) выступал за практическую направленность воспитания, предлагая решать его задачи посредством спонтанного развития ребенка.*

**Прагматическая направленность воспитания критиковалась уже современниками, поскольку сужала мировоззрение и не обеспечивала систематичности в обучении, что снижало уровень общеобразовательной подготовки.**

# Функциональная педагогика

Ее идеологи во Франции и Швейцарии (Э. Клапаред, А. Ферьер, С.Френе и др.) настаивали на необходимости внимания воспитателя к ребенку, на использовании детской игры как эффективного способа воспитания.

Они выступали за отказ от ориентации на "среднего" и предлагали опираться на интересы каждого ребенка.

Руководствуясь таким подходом, швейцарец А.Ферьер разработал периодизацию развития ребенка и детских интересов – от бессистемных до целенаправленных.

# Трудовое обучение и воспитание

Представители реформаторской педагогики (Г. Кершенштейнер, Э.Шенкендорф, Д.Дьюи и др.) особое внимание уделили *трудовому обучению и воспитанию*. При этом они проявили разные подходы.

*Георг Кершенштейнер (1854-1932)* видел основную цель трудовых занятий в подготовке к профессиональной деятельности в области физического труда.

*Джон Дьюи* рассматривал трудовое обучение и воспитание в школе прежде всего как необходимое условие для общего развития. Для него было важно понимание труда как мотива и метода обучения. По мнению Дьюи, занятия по труду должны стать "*центром, вокруг которого группируются научные занятия*".

# **Зарубежная школа в первой половине XX века**

*В результате школьных реформ*

- **были укреплены основы обязательного бесплатного начального обучения и платного (за исключением США и Франции) государственного среднего образования;**
- **была сохранена система частного обучения;**
- **сохранилась привилегия состоятельных слоев общества на полноценное образование;**
- **утвердились две модели управления школой - централизованная и децентрализованная;**
- **форсированно развивалось среднее профессионально-техническое образование;**
- **расширена программа начального обучения;**
- **появились промежуточные типы школ между начальным и средним образованием;**
- **увеличился объем естественно научного среднего образования.**

- В США действовала система бесплатного обучения до 16 лет (в ряде штатов - до 18).
- Функционировали две структуры общеобразовательной школы:
  - $8+4$  (восьмилетнее начальное и четырехлетнее среднее образование);
  - $6+3+3$  (шестилетнее начальное образование, трехлетняя младшая средняя и трехлетняя старшая средняя школы).
- Действовали частные школы, в том числе и элитарные (*академии*).
- Местные власти располагали значительной самостоятельностью при определении сроков обучения, разработке учебных программ, планов и пр.
- Координирующие функции выполняла федеральная Комиссия по школьной политике.

**В Англии существовали два типа общеобразовательной школы:**

- начальная (школы всех типов, которые дети посещали до 11-летнего возраста)**
- средняя (где обучались подростки с 11 до 17-летнего возраста).**

**До 14 лет дети обучались бесплатно.**



**К средним учебным заведениям относились школы:**

- ***грамматическая*** (выпускники имели доступ в высшие учебные заведения университетского типа);
- ***современная*** (выпускники пополняли ряды среднего класса британского общества);
- ***центральная*** (выпускники получали образование с уклоном на профессионально-техническую подготовку).

**Кроме того, сохранялись частные школы, в том числе элитарные *публичные*.**

**Центральное Управление просвещением пользовалось влиянием прежде всего в общественных учебных заведениях.**

# Особенности воспитания и обучения в России до XVIII века

## Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.

**В VI-IX веках в Среднем Поднепровье складывается союз племен восточных славян, на основе которого в IX веке возникло древнерусское государство со столицей Киев.**

**У восточных славян сформировался особый уклад оседлого общинно-семейного сельскохозяйственного труда и совместной обороны.**

- **Основной ячейкой общества была семья, включающая несколько поколений родственников.**
- **Семьи объединялись в общины, общины – в племя. Сохранение племени являлось главным смыслом жизни.**
- **Уклад жизни определил особенности воспитания детей и подростков, породил нравственные ценности.**
- **С первых осознанных поступков впитывалась идея жертвенности во имя сохранения жизни сородичей и о достоинства труда.**

- До 3-4 лет мальчики преимущественно воспитывались матерью.
- В 3-4 года дети в семьях крестьян и ремесленников выполняли посильную работу. *Детей знати часто до 7-8-летнего возраста отдавали в другую семью, что объективно являлось способом поддержания распадающейся целостности рода.*
- С 7 лет ребенок переходил в возраст отрока, длившийся до 14-15 лет. Девочки оставались под присмотром матери, мальчики – отца (помогали в земледелии, осваивали ремесло). Дети дружинников с 12-летнего возраста овладевали ратным искусством в гридницах.

**Главными нормами воспитания были традиции, обряды и обычаи. Через них усваивались образцы поведения, они помогали воспитывать общественно-полезные качества: трудолюбие, честность, исполнительность и др.**

**Опыт трудового и нравственного воспитания передавался посредством различных пословиц, поговорок, песен, сказок.**

# Начало развития просвещения

**Вся история развития отечественного образования может быть представлена тремя периодами:**

**I период — с X в. до XVIII в. — церковно-религиозная педагогика.**

**II период — с XVIII в. до второй половины XIX в. — государственная педагогика.**

**III период — со второй половины XIX в. до 1917 г. — общественная педагогика.**

***Церковная педагогика* характеризуется преобладанием церкви и ее мировоззрения в народном образовании.**

# Церковно-религиозная педагогика

**Церковное образование было единственным типом для всех: богатых и бедных, мальчиков и девочек.**

Для древнерусской жизни был характерен патриархат, то его же поддерживала и *педагогическая теория.*

**Кроме книг Ветхого Завета, педагогический идеал излагается в книгах отцов церкви, преимущественно Иоанна Златоуста (ок. 350-407) – византийского церковного деятеля.**

*Цель воспитания, по мнению Златоуста, — добродетель или страх Божий, что может быть достигнуто аскетизмом, суровостью, монашеством. Земные блага малоценны, нужно стремиться к небесному, духовному, к благочестию.*

*Такая воспитательная цель может быть достигнута только насилием над детьми. Не нужно позволять детям делать то, что им приятно, потому что приятное есть и вредное: родители должны иметь полную власть над детьми. Нужно действовать страхом.*



**В церковных поучениях того времени говорится об обрядах церкви, но очень поверхностно раскрывается теоретическая сторона христианства; в духовной литературе мало поучений, которые касались бы вопросов нравственных и которые будили бы христианскую мысль.**

**По учению моралистов выходило, что светлая сторона, жизни есть соблазн и грех, истинное состояние настоящего христианина — печаль, плач. *«Смех от лукавого, плач и рыдание от Бога».***

**Ветхозаветный идеал воспитания ярко описан в *«Домострое»* (XVI в.) – произведении, содержащем свод житейских правил и наставлений.**

# Способы древнерусского просвещения

**Обучение детей вначале вели пришлые греки, потом выучившиеся у них русские священники и впоследствии перенявшие у священников учительскую науку дьячки и миряне — «мастера» грамоты (для перевода греческих книг нужна была славянская азбука, разработку которой осуществили Кирилл и Мефодий. На Руси она появилась в конце IX в.)**

***Церковно-богослужебное образование охватывало всех. Князья, кроме того, иногда вдобавок к церковно-богослужебному образованию изучали иностранные языки.***

**Другой орган древнерусского просвещения — *школа*. Школы возникли при монастырях, церквях, у епископов.**

**В России чаще всего строил школы - приход, это были общинные, приходские школы.**

**В них учились немногому — читать и писать (чтению священных книг, заучиванию их наизусть).**

**Лишь с XVII в. школы начали расширять и усложнять учебный курс и совершенствовать приемы обучения.**

**Древнее образование отличалось полной *непедагогичностью* всей постановки обучения:**

- чрезвычайно трудные и невразумительные способы обучения;**
- совершенно неинтересный детям и превышающий их умственные возможности учебный материал;**
- педагогически неподготовленные и очень мало знающие учителя.**

**Поэтому учение непрерывно сопровождалось физическими наказаниями учащихся.**

## **Отечественные школа и педагогика советского периода**

**В советский период сформировалась система воспитания, жестко подчинявшая личность и ее интересы обществу, поставившая на первый план внедрение в сознание учащихся политико-идеологических доктрин.**

## **Первый этап: 1917 - начало 1930-х г.**

**В 1917 г. пришедшие к власти большевики намеревались управлять Россией, используя школу и учительство как инструменты своего влияния.**

**Во главе школьного дела были поставлены видные деятели РКП:**

- Н.К. Крупская,**
- А.В. Луначарский,**
- М.Н. Покровский.**

## **Вскоре после октября 1917 г.**

**началось разрушение существовавшей системы образования:**

- уничтожались прежние структуры школьного управления,**
- закрывались частные учебные заведения,**
- было запрещено преподавание древних языков и религии.**

**На протяжении 1918 г. вышел ряд правительственных документов, которые должны были стать законодательной основой школьной реформы:**

- **об отделении церкви от государства и школы от церкви,**
- **о праве нерусских народов открывать учебно-воспитательные учреждения с преподаванием на родном языке,**
- **о введении во всех типах школ совместного обучения и др.**



**"Положением о единой трудовой школе" и "Декларацией о единой трудовой школе" (октябрь 1918 г.) вводилась единая система совместного и бесплатного общего образования с двумя ступенями:**

**1-я ступень - 5 лет обучения**

**2-я ступень - 4 года обучения.**

**Провозглашались:**

- право всех граждан на образование независимо от расовой, национальной принадлежности и социального положения,**
- равенство в образовании женщины и мужчины,**
- школа на родном языке,**
- безусловность светского обучения,**
- обучение на основе соединения с производительным трудом.**

**В 1920-х гг.**

- **проверялись варианты структуры школьного обучения,**
- **готовились новые учебные программы,**
- **вводились трудовое обучение,**
- **школьное самоуправление.**

**Была основана государственная система опытно-показательных учебных заведений (ОПУ).**

**Одновременно происходила большевистская политизация просвещения.**

- **Первые разрушительные действия большевиков натолкнулись на сопротивление учителей и педагогов, прежде всего Всероссийского учительского союза, насчитывавшего до 75 тыс. членов.**
- **В декабре 1917 - марте 1918 г. проходила массовая стачка учителей, участники которой настаивали на демократическом решении проблем образования.**
- **В ответ Всероссийский учительский союз был запрещен, стачку объявили незаконной. Был создан новый Союз учителей-интернационалистов (позже – Всероссийский союз работников просвещения и социалистической культуры), который находился под полным контролем большевиков.**
- **Одновременно правительство обещало поднять учителя на высоту, на которой он**

**К 1917г. Россия оставалась страной массовой неграмотности.**

- На окраинах грамотность населения составляла только 23 % .**
- Лишь в столицах уровень грамотности был сравнительно выше - около 50 %.**

**В первые годы после гражданской войны (1920—1925) была объявлена кампания по ликвидации неграмотности.**

**Началось восстановление сети учебных заведений.**

**Но особых успехов из-за тяжелейших экономических условий достигнуто не было.**

**На протяжении 1921-1925 гг.**

- был снижен возраст учеников общеобразовательной школы с 17 до 15 лет, сократилась школьная сеть,**
- многие учебные заведения лишились государственной поддержки и существовали за счет местного населения,**
- была введена плата за обучение в школах 1-й и 2-й ступеней.**

**Во второй половине 1920-х гг. школьное образование постепенно стало выходить из глубокого кризиса.**

**В 1930 г. было введено как *обязательное начальное (четырехклассное обучение)*.**

**В 1920-х гг. продолжали свои поиски *опытно-показательные учреждения*, которые возглавляли наиболее квалифицированные педагоги:**

***С.Т.Шацкий* (Первая опытная станция),**

***М.М.Пистрак* (школа-коммуна),**

***А.С.Толстов* (Гагинская станция),**

***Н.И.Попова* (Вторая опытно-показательная станция) и др.**

**Народный комиссариат просвещения организовал программно-методическую работу.**

**Ее результатом были программы и планы общеобразовательной школы, составленные на основе принципов комплексного построения учебного материала (по темам и направлениям, а не по учебным предметам и дисциплинам).**

**Ценными в *комплексных программах* были попытки увязать обучение с окружающей жизнью, поощрить познавательную деятельность учащихся путем так называемых активных методов ("активно-трудовой", "исследовательский", "лабораторный", "экскурсионный" и пр.).**

**В целом существенного повышения эффективности обучения в 1920-х гг. не произошло.**

**Коллективизм и самоуправление в воспитании вырождались в конформизм, манипулирование детьми.**

**Вместо детской активности насаждалась покорность.**



## Второй этап: 1930-е г.

**Крупные изменения в школьном образовании произошли в 1930-х гг. Руководство страны и ВКП (б) приняли постановление *О начальной и средней школе* (1931), где констатировалась слабая подготовка учащихся и намечался перевод школы на предметные программы.**

**Постепенно улучшалось качество обучения. Это стало возможным, прежде всего, в результате создания устойчивой школьной системы с преемственными ступенями.**

## **Сильные стороны реформ 1930-х гг.:**

- появление стройной структуры преемственных подсистем (от начальной до высшей),**
- регулярное предметное обучение,**
- единый режим занятий,**
- введение стандартных программ и учебников.**

**Недостатки новой системы, которые в дальнейшем отрицательно повлияли на школу:**

- безальтернативность и чрезмерная унификация принципов, содержания и организации учебного процесса,**
- отказ от дифференциации в обучении.**

**Важным следствием курса на повышение образовательного уровня населения была организация к концу 1930-х гг. в городах *всеобщего 7-летнего обучения.***

**Вместе с тем *неграмотность* продолжала оставаться острейшей проблемой – в 1939 г. каждый 5-й житель старше 10 лет не умел читать и писать.**

**В 1930-е гг. произошел отход от целесообразных педагогических нововведений 20-х гг.**

**В учебных заведениях**

- насаждался дух казармы,**
- упразднялось самоуправление,**
- сворачивалось трудовое обучение,**
- наметился возврат к консервативным традициям гимназического образования.**

**Была упразднена система ОПУ.**

**В школе, как и во всем обществе, усиленно насаждался культ личности Сталина.**

## Третий период: 1941-1945 гг.

В чрезвычайно сложном положении оказалась школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).

**Масса детей была лишена возможности учиться:**

- множество детей и подростков систематически принимали участие в сельскохозяйственных работах,
- строительстве оборонительных сооружений,
- подростки трудились на промышленных предприятиях.

- **В ходе войны только на территории РСФСР фашисты разрушили около 20 тыс. школьных зданий.**
- **В районах боевых действий прекратили работу почти все школы.**
- **Многие школьные здания были заняты под казармы, госпитали, заводы.**
- **Обычными были занятия в 2-3 и в 4 смены.**

**Несмотря на это, в военные годы были приняты правительственные решения, касавшиеся школьного образования:**

**об обучении детей с 7-летнего возраста (1943),**

**об учреждении общеобразовательных школ рабочей молодежи (1943),**

**об открытии вечерних школ в сельской местности (1944),**

**о введении пятибалльной системы оценок успеваемости и поведения учащихся (1944),**

**об установлении выпускных экзаменов по окончании начальной, семилетней и средней школы (1944),**

**о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы (1944) и др.**

## Четвертый этап: 1945 – 1990 гг.

Приоритетом школьной политики в 1945-1950 гг. стало *всеобщее начальное и семилетнее обучение.*

К началу 1950-х гг. школа России перешла на *всеобщее семилетнее обучение.*

Следующим шагом в школьной политике был переход на *всеобщее восьмилетнее обучение.* Таковую реформу предусматривал "**Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР**" (1958).

Реформа происходила путем трансформации 7-летних школ в 8-летние.



**К 1961/62 учебному году реорганизация 7-летних школ в 8-летние была закончена.**

**К 1970 году в основном было завершено осуществление *обязательного восьмилетнего обучения.***

**Далее планировалось постепенно вводить *всеобщее десятилетнее обучение.***

**В 1975 г. в целом по СССР 96 % выпускников восьмилетки посещали различные учебные заведения, где давалось полное среднее образование.**

**К началу 1980-х гг. созидательный потенциал сложившейся школьной системы был исчерпан.**

**Существовал недостаток в научно-педагогическом обосновании учебного процесса, отсутствие необходимых финансовых, кадровых и иных ресурсов, фактически низкий уровень подготовки массы учащихся, рост прогулов.**

**В СССР так и не удалось ликвидировать неграмотность. В 1959 г. 33 % населения имело 1-2-х-классное образование либо было вовсе неграмотным, в 1970 г. - 22 %, в 1979 г. - 11 %.**

**Особенно распространены были малограмотность и неграмотность среди женщин на селе (в 1959 г. - 50 %).**

**Неудачной попыткой выхода из кризиса была *школьная реформа 1984 г.***

**Предусмотренные реформой планы слияния общего и профессионального образования, профессионализации общеобразовательной школы, усиления единообразия в системе профессионально-технического образования посредством учреждения нового звена - среднего профессионально-технического училища (СПТУ), оказались надуманными и только усугубили кризис образования.**

**В ходе распада СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг. школа России приходила во все большее несоответствие с общественными и образовательными потребностями.**

**Это выражалось**

- в снижении уровня успеваемости,**
- падении интереса к образованию,**
- ухудшении здоровья учащихся,**
- асоциальном поведении детей и подростков.**

## Список использованной литературы

- Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999.
- Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1, 2. – Самара, 2005.
- История педагогики и образования/Под ред. А.И.Пискунова. – М., 2004.
- Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли); учеб. пособие. – М., 2003.

***Спасибо за внимание***