

**ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

Лекция 7.

План лекции

1. Общие сведения о расстройствах аутистического спектра
2. Типичные трудности в обучении и воспитании детей школьного возраста с РАС
3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с РАС;
4. Специальные образовательные условия для детей с РАС;
5. Модель инклюзивного образования

Расстройствами аутистического спектра

- - нарушения психического развития, при которых наблюдаются нарушения способности к социальному взаимодействию, стереотипные поведенческие акты и жесткое ограничение интересов.
- При этом основным признаком аутизма являются проблемы при установлении социальных контактов.

**Согласно новейшей редакции
Международной классификации**

Ранний детский аутизм (синдром Каннера)

- Ребенок с аутизмом с начала жизни не может устанавливать полноценные отношения с окружающими людьми.
- Признаки аутизма проявляются не позднее 2-3 лет.
- Больной с аутизмом не использует (или недостаточно использует) речь в целях коммуникации.
- Пациент с аутизмом предельно отгорожен от внешнего мира. Он игнорирует внешние раздражители до тех пор, пока они не станут непереносимыми.
- Зрительный контакт с другими людьми резко ограничен или отсутствует.
- Собственное «Я» ребенка с аутизмом развивается с опозданием.
- В речи пациента наблюдаются эхоталии (как непосредственные, так и отставленные) — так называемая «попугайная или граммофонная речь».
- Ребенок с аутизмом склонен к стереотипным играм. При этом он обычно использует для игр неигровые предметы.

Синдром Аспергера

- В отличие от детского аутизма, при этом синдроме больные сохраняют способность общаться на интеллектуальном уровне, но не способны контактировать на уровне эмоций.
- Пациенты не используют или испытывают выраженные затруднения при использовании невербальных компонентов общения (жестикуляция, изменение выражений лица, взгляд глаза в глаза). Они терпят неудачу при попытке построить отношения со сверстниками. Выявляется отсутствие эмоциональной или социальной взаимности.
- Больные не испытывают спонтанной потребности разделять свои эмоции или достижения с окружающими.
- Отсутствие поведенческой гибкости, невозможность отступить от шаблона при выполнении каких-то ежедневных рутинных действий.
- Наличие стереотипных интересов, в которые пациент «погружается с головой» при чрезмерной степени увлечения или интенсивности сосредоточения.
- Стереотипные движения (верчение ладонью или пальцем и т.д.).

Синдром Ретта

- До начала болезни ребенок развивается нормально, признаки аутизма отсутствуют, иногда наблюдается некоторое отставание моторного развития. В возрасте 8-30 месяцев больной становится отрешенным, моторные навыки и речь постепенно утрачиваются. Ребенок с аутизмом теряет способность удерживать предметы, возникают мышечные атрофии, дистония, атаксия, развивается кифоз и сколиоз. На смену жеванию приходит более простой акт сосания. Появляются дыхательные расстройства.
- В возрасте 5-6 лет признаки аутизма становятся менее выраженными: ребенок может усваивать отдельные слова, становится способен к примитивным играм, однако затем вновь наступает ухудшение. Возникают тяжелые двигательные нарушения, нарастает атрофия мышц, развивается глубокое слабоумие.

-

Характерно только для аутизма:

- задержка или остановка речевого развития без какой-либо компенсации с помощью использования жестов;
- отсутствие реакции на речь других людей (не реагирует на собственное имя);
- стереотипное использование речи; замена местоимений;
- неспособность начать и поддерживать диалог;
- нарушения невербальной коммуникации. С наибольшим трудом дается аутичным детям применение речи. Ребенок может совершенно буквально понимать сказанное;
- высокая сенсорная чувствительность.

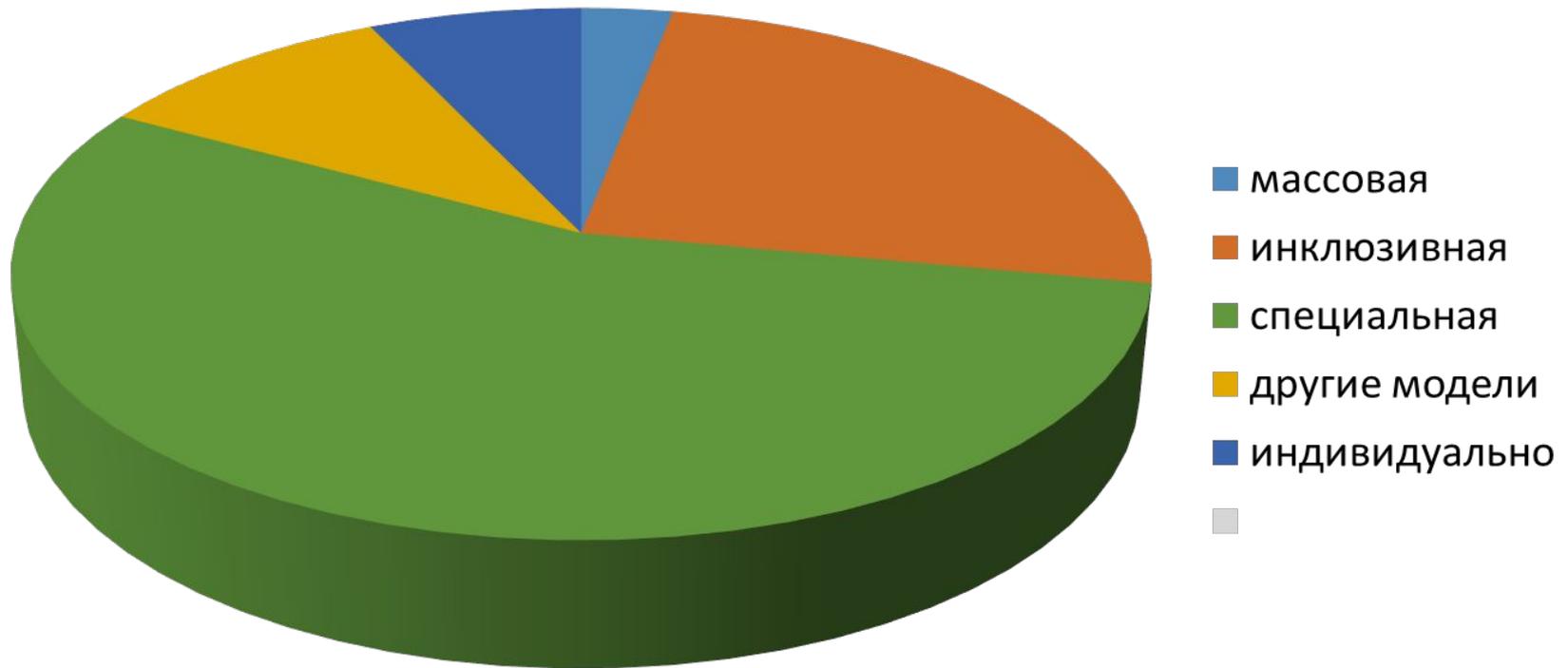
Общие сведения о расстройствах аутистического спектра

- Группа состояний, вызванных различными причинами, для этих состояний характерны наличие нарушений социального взаимодействия; вербальной и невербальной коммуникации; ограничении спектра деятельности и интересов.
- Одна из самых распространенных и описанных групп нарушений психического развития в детском возрасте (соотношение от 1:150 до 1: 68)
- РАС могут быть выявлены только посредством оценки поведения.
- Большая часть людей с РАС нуждаются в психолого-педагогической поддержке на протяжении всей жизни.

Что влияет на варианты последующего школьного обучения

- Понимание речи
- Работоспособность
- Темп деятельности
- Особенности взаимодействия с другими людьми
- Время начала, объем и комплексность коррекционно-развивающей работы в период раннего и дошкольного детства

Варианты школьного обучения детей с РАС



Типичные трудности в обучении детей с РАС

- Поведенческие трудности ;
- Трудности адаптационного периода;
- Нехватка специалистов сопровождения;
- Трудности в усвоении содержания учебного материала;
- Трудности в развитии взаимодействия с другими детьми;
- Формализация полученных знаний;
- Сложности реализации комплексного подхода к обучению и воспитанию;
- Трудности взаимодействия с семьей ребенка;
- Сложности, вызванные необходимостью реализации индивидуального подхода к обучению;
- Недостаточность научно-методической, правовой и материальной базы.

Особенности образовательных потребности детей с РАС, с учетом особенностей

психического развития

- Потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС в школе;
- Потребность в разработке адаптированной образовательной программы;
- Потребность в реализации практикоориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании школьников с РАС;
- Потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности;
- Потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения и социальной адаптации детей с РАС;
- Потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи.

Реализуются посредством системы специальных образовательных условий (общих и частных)

Потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС в школе

- Обеспечение нормативно-правовой, материально-технической, организационно-методической базы.
- Целенаправленная подготовка к школьному обучению (группы подготовки к школе);
- Обеспечение успешного прохождения адаптационного периода (с учетом темпа, работоспособности, мотивации и др.), предполагает формирование учебного стереотипа и развитие взаимодействия со специалистами и детьми;
- Обеспечение командного подхода к осуществлению психолого-педагогической поддержки,
- Обеспечение систематического взаимодействия специалистов и семьи ребенка;
- Реализация индивидуального подхода при выборе форм школьного обучения

Основные задачи адаптированной образовательной программы

- уточнение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- определение специфики организации образовательного процесса для детей с РАС в соответствии возрастными, типичными (свойственными в целом детям этой категории) и индивидуальными особенностями психофизического развития;
- определение критериев оценки динамики освоения адаптированной образовательной программы для детей с РАС;
- создание специальных условий, способствующих освоению детьми с РАС основной образовательной программы и их социальной адаптации в образовательном учреждении;

практикоориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании

Одной из центральных проблем является
формализация в усвоении учебного материала у
многих школьников с РАС

- Реализуется посредством включения специальных заданий, позволяющих связать изучаемый материал с жизнью
- Участие ребенка в общественно-полезной деятельности (с учетом способностей, и просто в рамках простой практической деятельности)
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, различными центрами и др.

дополнительных средств, повышающих эффективность

обучения и социальной

адаптации детей с РАС

- Использование средств пространственно-временной организации (различные виды расписаний);
- Использование разнообразной наглядности в рамках обучения разным учебным дисциплинам (технологические карты);
- Введение различных средств оценки собственного состояния, поддержки правильных способов поведения
- Использование вспомогательных средств для более успешного усвоения учебного материала

Электронные ресурсы

- Обучение детей с РАС /под ред С.В.Алешиной. М.: МГППУ, 2012
http://edu-open.ru/portals/0/documents/spec/obuchenie_detej_s_ras.pdf
- Публичная лекция в МГППУ "Инклюзивная молекула: технологии сопровождения детей с РАС в образовательной организации"
<https://www.mgppu.ru/news/16457>
- Сайт «Цветы жизни»
<http://www.fl-life.com.ua/wordpress/archives/tag/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8-%D0%BE%D0%B1-%D0%B0%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5>
- Учебные фильмы
<https://www.youtube.com/watch?v=JwDM6l7aij8&nohtml5=False>
Лекции МГППУ
<https://www.youtube.com/watch?v=qa0KxpjuWbo&nohtml5=False>

Список рекомендуемой литературы

- **Аппе, Ф.** Введение в психологическую теорию аутизма [Текст] /Ф.Аппе.– М.: Теревинф, 2012.–215
- **Барбера М.Л.** Детский аутизм и вербально-поведенческий подход . Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами [Текст]/**Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014- 303.**
- **Грендин Т.** Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма [Текст] /Ф.Аппе.–М.: Теревинф, 2013.–184
- **Гринспен, С.** На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления [Текст] /С.Гринспен, С. Уидер.- М: Теревинф, 2013.— 512
- **Коллинз, П.** Даже не ошибка. Отцовское путешествие в таинственную историю аутизма[Текст]/ П.Коллинз.- М.: Теревинф, 2013.-236
- **Морозов, С.А.** Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарии). [Текст]/С.А.Морозов.– М.: 2010.–102.
- **Никольская, О.С.** Аутичный ребенок. Пути помощи. [Текст]/О.С. Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг- М.: Теревинф, 2014– 288

Список рекомендуемой литературы

- **Нотбом, Э.** 10 вещей, которые хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом [Текст]/Э.Нотбом.–М.: Теревинф, 2012.– 145
- **Нуриева, Л.Г.** Развитие речи аутичных детей: Методические разработки. [Текст]/Л.Г.Нуриева.– М.: Теревинф, 2013.– 160
- Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Текст]/ Бондарь Т, захарова И., Посицельская М., Яремчук М. — М.: Теревинф.– 2013. — 280
- **Селигман, М.** Обычные семьи, особые дети [Текст]/ Селигман М., Дарлинг Р. — М.: Теревинф.– 2013. — 368
- **Уильямс, Д.** Никто нигде: удивительная автобиография аутичной девочки [Текст]/ Д.Уильямс.- М.: Теревинф, 2013-240
- **Фрост, Л.** Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов[Текст]/ Л. Фрост , Э. Бонди. –М.: Центр лечебной педагогики, 2011- 416
- **Шрамм, Р.** Детский аутизм и АВА [Текст]/Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2013- 208.