

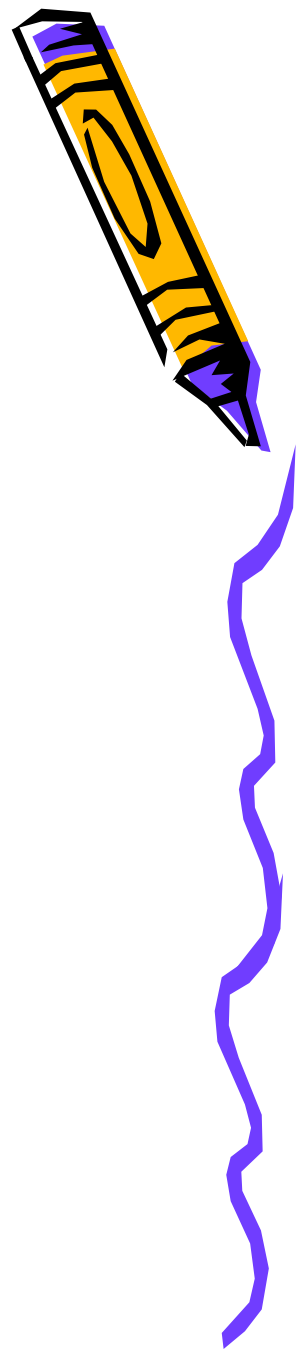


Дети с особыми
образовательными
потребностями

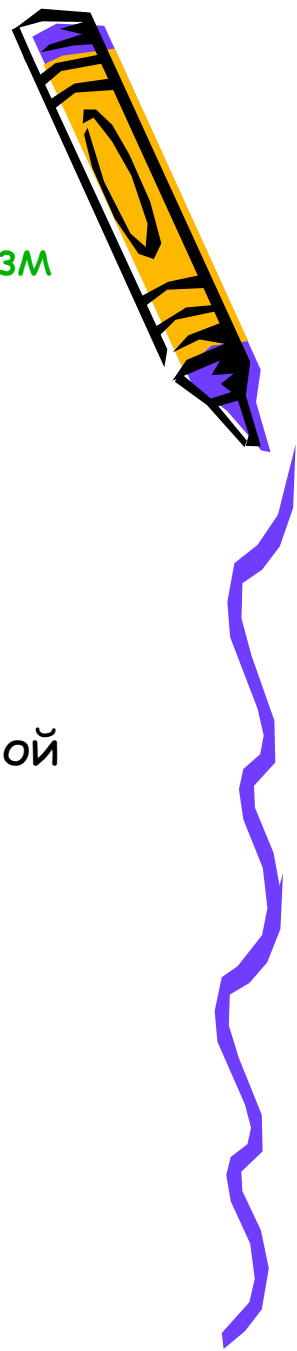


3пр

- - замедление темпа
психического онтогенеза



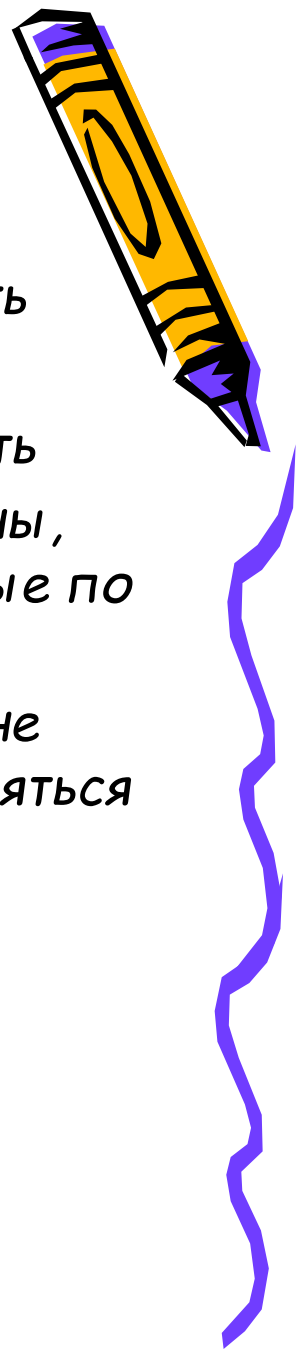
ЗТР



- КОНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ - психофизический инфантилизм (особенности ребенка не требующие помощи)
- СОМАТИЧЕСКОЕ- стойкая соматическая астеня и соматический инфантилизм (ЧБД, ослабленные)
- ПСИХОГЕННОЕ - патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация (гиперопека, гипоопека)
- ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКИЙ ГЕНЕЗ - (ммд) - стойкие нарушения в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности



ЗТР



- Внимание - неустойчивое, сниженная концентрация, объем и избирательность, повышенная отвлекаемость
- ЗУН- недостаточные, ограниченные и фрагментарны
- Восприятие - нарушены предметность и структурность
- Речь - словарь активный, понятия не достаточно точны, отсутствует ряд категорий в речи, смешивают сходные по начертанию буквы и их элементы
- Память - не удерживают условия задания в памяти, не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчиняться школьным правилам.
- Мышление - существенные затруднения в словесно-логическом, несущественные в наглядно-образном



ДЦП



- Заболевание головного мозга, в котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения.



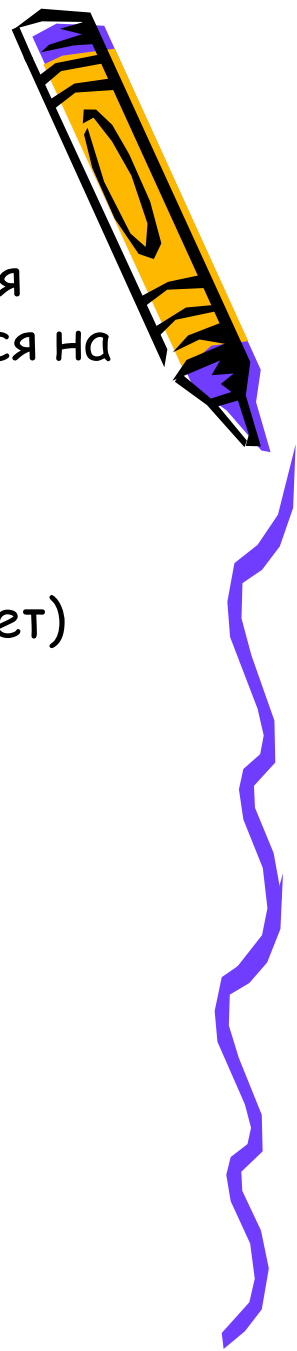
Структура дефекта при ДЦП



- Наличие параличей (полное) и порезов (частичное нарушение в движении) мышц
- Нарушение мышечного тонуса (нарушение функции сгибания и разгибания)
- Синкинезии - содружественные непроизвольные движения рук и ног
- Недостаточное развитие цепных выпрямительных рефлексов (трудно удерживать голову и туловище)
- Несформированность реакции равновесия и координации движений
- Насильственные движения - гиперкинезы
- Защитные и патологические движения



Психологические особенности



- Повышенная психическая истощаемость, пониженная работоспособность. Дети с трудом сосредотачиваются на задании, становятся раздражительными.
- Внимание - западают все свойства
- Своеобразное развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций (вздрагивание, плач в ответ)
- Нарушение зрительного восприятия - затруднение узнавания сложных предметных картинок. Нечеткое восприятие картинок- 1 и ту же видят по разному. Нарушение слуха и вследствие фонематического восприятия (коза-коса)



Нарушения слуха

Различают детей:

1. Глухих.
2. Слабослышащих: речь либо глубоко недоразвита, либо владеют развернутой речью с недостатками в ее грамматическом построении и ошибками в произношении и письме.
3. Позднооглохших.

Произношение: нарушение модуляций голоса, неточная артикуляция звуков, слабая звучность, ошибки в словесном ударении и окончании слов.

Главная задача: сохранить и развить речь, познание действительности на уровне словесно-логического мышления.



Нарушения зрения

Различают детей:

1. Слепых - имеют остаточное зрение.
2. Слабовидящих - острота зрения в очках от 0,05 до 0,4.

Специальные условия: проекторы, очки, линзы, повышенная освещенность в кабинетах, учебники с крупным шрифтом и тетради со специальной разлиновкой, одноместные парты.

Особенности поведения: из-за неудачи в учебе и игре дети отличаются замкнутостью, раздражительностью, негативизмом.



Аутизм



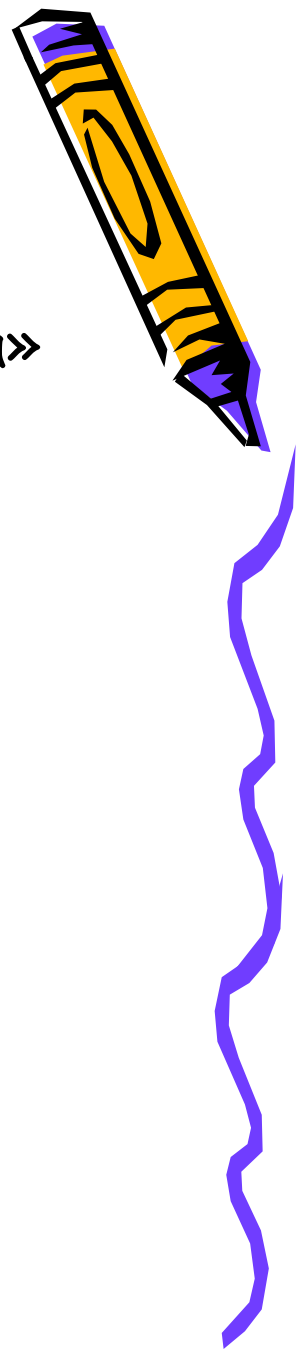
Искаженное психическое развитие. Отдельные психические функции развиваются замедленно, другие патологически быстро. Например, словарный запас велик, а коммуникативная функция речи не развита.

Характеристика:

- Качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- Качественные нарушения способности к общению;
- Ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности (дождь и окно, трамвай)
- Угловатые движения. Мелкая моторика развивается раньше.
- Эхолалии, автономность речи.



Характерные проявления аутизма:



- Не выносит прямого контакта «глаза в глаза»
- Не фиксирует взгляд на другом человеке
- На руки не просится, поза напряженная
- К ласке относится всегда по разному
- Стремление к феномену тождества (стереотипии)
- Относится необычно к ласке и отношению дискомфорта



Симптоматика олигофрении



- **Двигательные нарушения** - изменения мышечного тонуса различного характера; задержки в развитии двигательных функций: дети позднее начинают сидеть, стоять, ходить. Двигательные нарушения касаются быстроты, точности, ловкости и выразительности движений.
- **Речь** - задержка в формировании речевой функции, дефекты произношения. Медленное накопление словаря.
- Сужение диапазона **восприятия** различных раздражений, нечеткость дифференцировок, их вялость, малая активность.
- Наблюдаются симптомы нарушения **вегетативной нервной системы** - повышенная потливость, сосудистая дистония, повышенные жажда и аппетит.



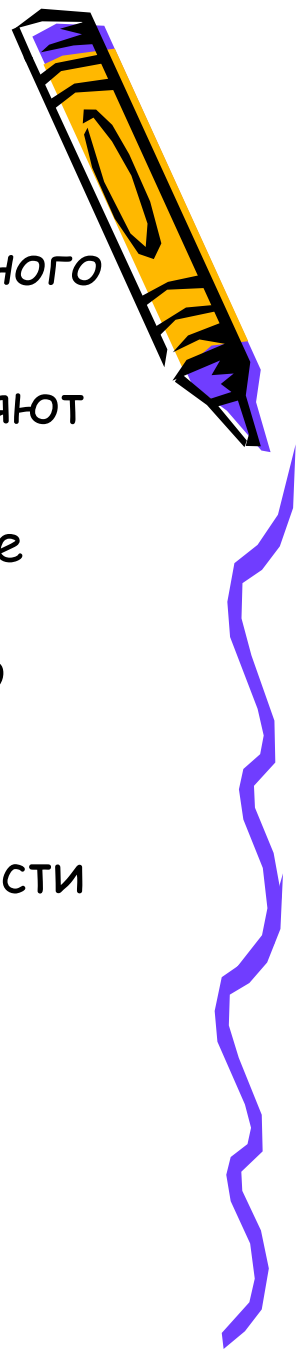
Формы олигофрении.

1. *Основная форма* - равномерное и относительно поверхностное поражение коры полушарий головного мозга при сохранности подкорковых образований.

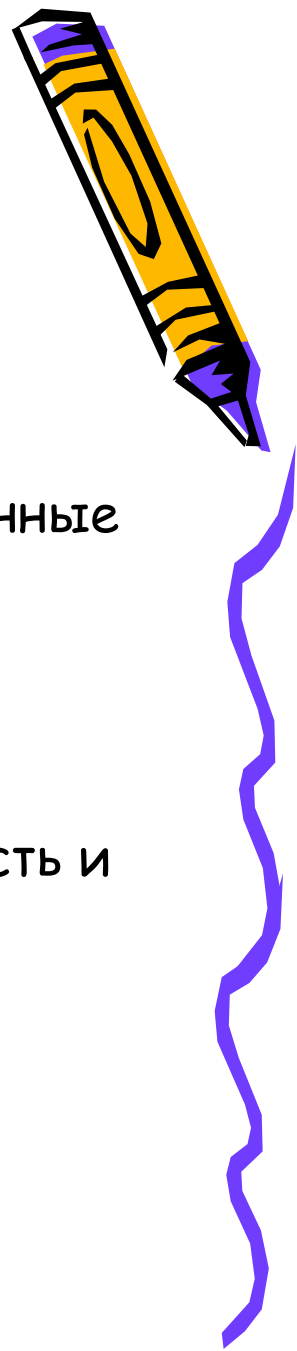
Не осознают поставленной перед ними задачи и заменяют ее решение другими видами деятельности.

Не понимают основного смысла сюжетных картинок, не могут установить систему связей в серии последовательных картинок или понять рассказ со скрытым смыслом. Низкий уровень развития абстрактного мышления.

Цель работы: преодоление инертности и тугоподвижности мышления.



Формы олигофрении.



2. Олигофрения с выраженными нейродинамическими нарушениями.

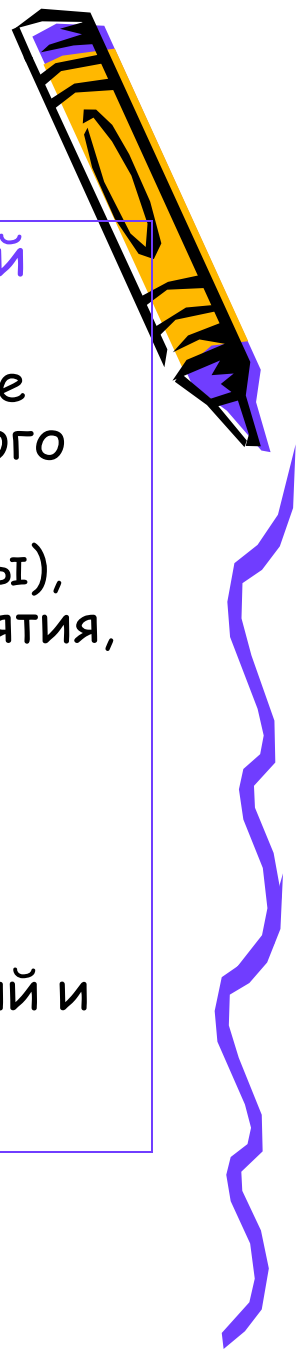
Быстро возбудимые, расторможенные, недисциплинированные дети, с резко сниженной работоспособностью или крайне вялые и заторможенные

В **письме** - пропуски, перестановки, при устном счете - плохое и фрагментарное выполнение задания.

Цель работы: используются приемы направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности. Крайне важно выработать у ребенка заинтересованность и положительное отношение к учебной деятельности. Широко используются дидактический материал и игровая деятельность.



Формы олигофрении.



3. Дети с недоразвитием сложных форм познавательной деятельности и нарушенной речью.

Особенности: сочетание диффузного поражения с более глубокими поражениями в области речевых зон левого полушария.

Дети не различают близкие по характеру звуки (фонемы), имеют стойкое нарушение фонематического восприятия, нарушение звуко-буквенного анализа.

Недоразвитое мышление сочетается с нарушением пространственного восприятия. Дети испытывают значительные затруднения даже при освоении простейших счетных операций.

Цель работы: развитие пространственных представлений и понятий.



Формы олигофрении.

4. Дети, у которых на фоне недоразвития познавательной деятельности отчетливо выступает недоразвитие личности в целом.

У детей резко изменена вся система потребностей и мотивов, имеются патологические наклонности.

Выявляется грубое своеобразное нарушение моторики - движения неуклюжи, неловки, дети не могут себя обслужить. У некоторых отмечается изменение походки.

Изменения поведения: не критичны, неадекватно оценивают ситуацию, лишены элементарных форм застенчивости. Отмечается склонность к подражанию речи взрослых («резонерство»). Особенно нарушается регулирующая функция речи.

Цель работы: формирование произвольных моторных навыков под организующим началом речи.

