

ТЕМА:

Творческие способности младших школьников. Основные цели, задачи и принципы развития творческих способностей школьников. Соотношение математических и творческих способностей.

Возможности развития творческих способностей младших школьников при изучении математики. Творчество, виды творчества, творческие процедуры. Возможности их формирования в начальном образовании. Развитие мотивации и интеллектуальных способностей - необходимое условие формирования опыта творческой деятельности младших школьников

- **Творческие способности** - создание предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, открытий и произведений, словом - индивидуальное творчество в различных областях человеческой деятельности.
- **Творчество** — деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее. Творчество — это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.
- ***Способы стимулирования творческих способностей:***
 - обеспечение благоприятной атмосферы;
 - доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;
 - обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
 - поощрение высказывания оригинальных идей;
 - обеспечение возможностей для практики;
 - использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
 - предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

- **цель** развития творческих способностей - воспитание подлинно творческой свободной личности. Для решения этой цели определены следующие **задачи**:
- -формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- -развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- -находить нестандартные решения любых возникающих проблем.
- **Виды творчества:**
- - Понятийное
- - Образное
- - Наглядно-образное
- - Наглядно-действенное

- **Математика** - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме
- **Мотивация** – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности
- Большое место в мотивации младшего школьника занимает отметка.
- **Интеллект** - совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека. Он характеризуется:
 - - эрудицией: суммой знаний из области науки и искусства;
 - - способностью к мыслительным операциям: анализу, синтезу, их производным: творчеству и абстрагированию;
 - - способностью к логическому мышлению, умением устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
 - - вниманием, памятью, наблюдательностью, сообразительностью, различными видами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим, речью и т.д.

На уроках математики можно использовать следующие виды работ:

1. Геометрические ребусы, кроссворды на различные темы, графические диктанты.

2. Развитие психологических механизмов как основы развития творческих способностей (памяти, внимания, воображения, наблюдательности).

3. Решение частично-поисковых задач разного уровня. Здесь детям даются задания, решение которых они находят самостоятельно без участия учителя или при его незначительной помощи, открывают новые для себя знания и способы их добывания.

4. Решение творческих задач. Такие задания требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний.

Для развития интеллектуальных способностей способствуют ниже предложенные задачи:

Задания, развивающие гибкость мышления

Задание, развивающее внимание, быстроту реакции.

При изучении нового материала решать логические задачи:

1. Нахождение закономерностей
2. Знание разрядности чисел.
3. Составление задач по данному выражению или требованию, а также задач, где известны лишь общие характеристики данных.
4. Словесно – логические задачи.
5. Задачи на сообразительность предлагаются на этапе закрепления