

**Исследовательская
деятельность
обучающихся на уроках
биологии, экологии и во
внеурочное время.**



■ Чем дальше эксперимент от теории, тем ближе он к Нобелевской премии.

Фредерик Жолио-Кюри

■ Человек работал умно, работал и вдруг почувствовал, что стал глупее своей работы.

Василий Ключевский

■ Я знавал множество людей, обладавших огромными познаниями и не имевших ни одной собственной мысли. *Уилсон Мизнер*




Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с *заранее неизвестным решением* (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.



**Главным результатом
исследовательской деятельности
является интеллектуальный
продукт, устанавливающий ту или
иную истину.**





Исследовательская деятельность способствует формированию у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, развитию интеллектуального потенциала учащихся, формированию языковой коммуникативной культуры школьников, воспитанию подлинно свободной личности – всё это соответствует приоритетным направлениям современной системы образования.

Эволюция позиций участников исследовательской деятельности



Формы организации исследовательской деятельности

Экспресс-исследования – кратковременное исследование по предложенной педагогом тематике. Эта форма организации предполагает массовое участие детей и одаренных, и тех, кто не может быть отнесен к этой категории.

Долговременные исследования проводятся в рамках внеурочной деятельности.

По количеству авторов исследования могут быть *индивидуальные и коллективные или групповые*.



МНОГООБРАЗИЕ ПРИЕМОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Приемы:

сопоставления,

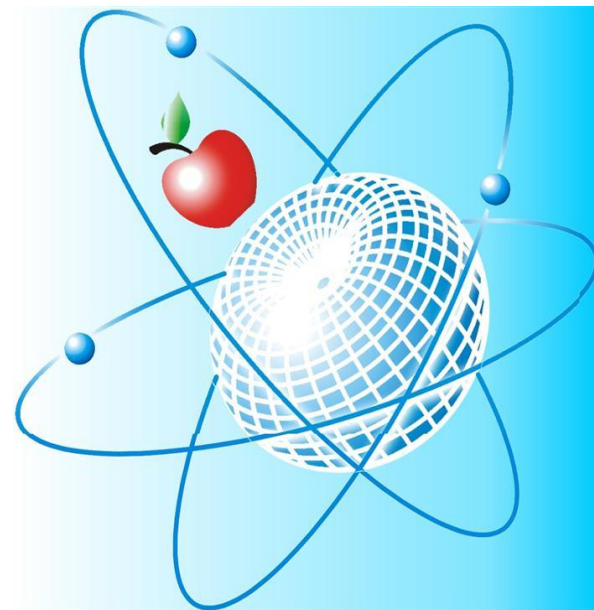
доказательства,

обобщения,

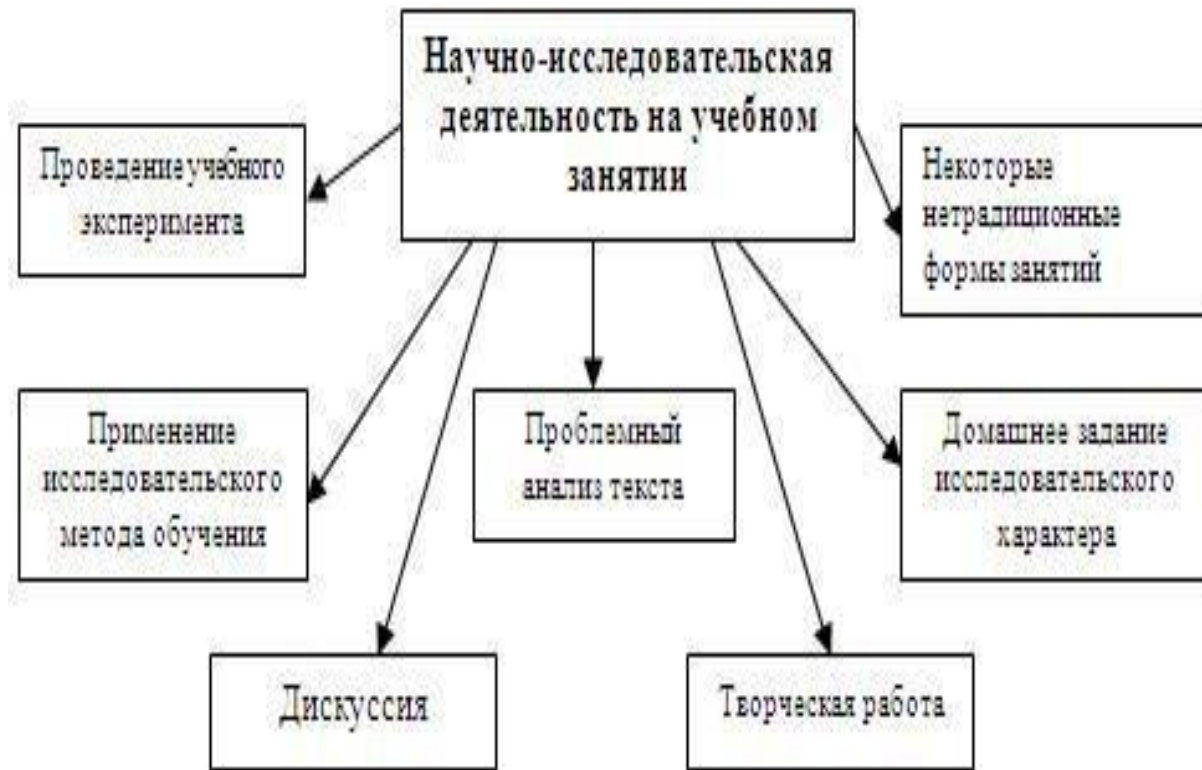
выдвижения гипотез,

переноса знаний в новую ситуацию,

использования аналогов и т.д.




Формы и методы исследовательской деятельности на уроке



Педагогическая мастерская-

**это интегративная технология,
соединяющая игровые,
исследовательские, проблемные
виды деятельности. Это открытая
система поиска и выбора пути
познания, свободного
взаимодействия, обобщения и
обмена информацией.**




Цель мастерской – подтолкнуть к поиску, избавить от чувства страха, раскрепостить, побудить к общению и творчеству.

Девиз творческой мастерской – каждый способен творить на своем уровне. Это доверие к человеку, вера в его силы и возможности.

Принципы и правила ведения мастерской:

- *ценностно-смысловое равенство всех участников;*
- *право каждого на ошибку;*
- *безоценочная деятельность;*
- *предоставление свободы;*
- *значительный элемент неопределенности, неясности в заданиях;*
- *диалоговость;*
- *решительное ограничение участия, практической деятельности мастера, руководителя как авторитета.*



Мастерская – это не место и не территория, а событие в жизни Мастера и учеников. Это реализация новой педагогической гуманной философии через эмоции и творчество. Она предполагает создание условий для саморазвития свободной творческой личности. Это запуск неожиданности в обыденность.

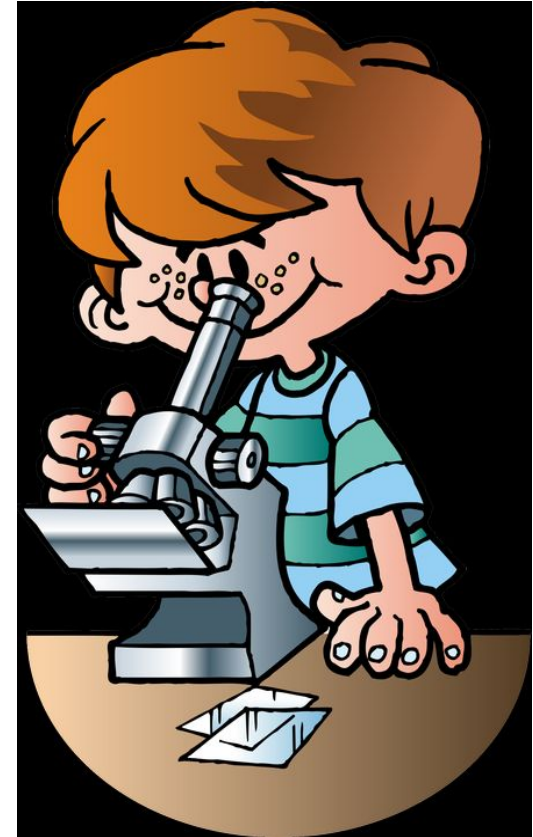
- **Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.**

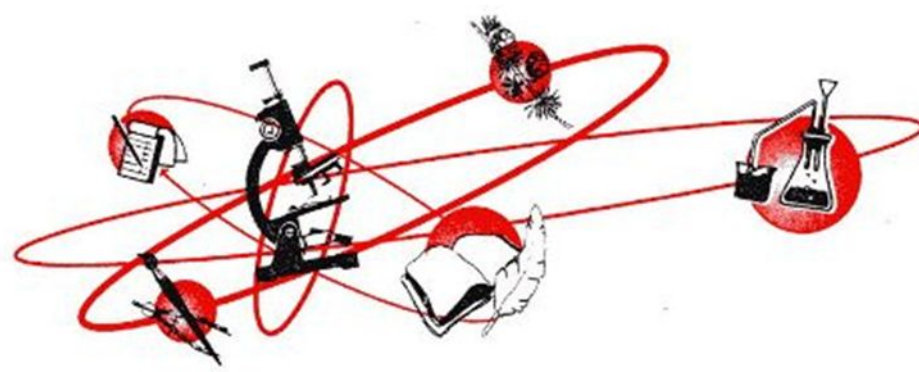
«Проект» в буквальном переводе с латинского языка означает «брошенный вперёд»



*Задачи учителя – руководителя
исследовательской
деятельностью:*

- 1) выявить склонности учащихся к ведению научно-исследовательской работы;
- 2) обеспечить овладение учащимися методами научного познания в процессе исследовательской деятельности;
- 3) формировать у учащихся мотивацию, потребность в исследовательской деятельности;





4) дать школьникам полноценные, хорошо ими осознанные, оперативно и гибко используемые знания;

5) формировать у учеников умения и навыки ведения исследовательской работы;

6) формировать у них умения самостоятельно, творчески мыслить ;

7) учить самоанализу и рефлексии;

8) развивать коммуникативные способности.

Этапы проектной деятельности

- 1. Выбор темы.
- 2. Выделение проблемы, постановка целей и задач, формулировка рабочей гипотезы, составление плана работы.
- 3. Освоение методики исследования.
- 4. Сбор и обработка материала как теоретического, так и экспериментального.
- 5. Обобщение, анализ, формулировка выводов.
- 6. Подготовка защиты работы (презентации, выступления).
- 7. Презентация проекта.

ВЫВОДЪ



Исследовательская деятельность позволяет увидеть и развивать способности учеников, поскольку требует от них самостоятельности, умения проблемно мыслить, способствует формированию таких качеств как: целеустремленность, настойчивость, инициативность, критичность мышления, коммуникабельность. Приобретенный опыт у ребенка не исчезнет даже при единичном опыте. Он обязательно проявится в других сферах деятельности, позволит шире смотреть на любую проблему.

**Д.Тенцинг сказал: «Многие люди
приходят-смотрят, смотрят. Некоторые
приходят-видят».**



**В болоте страха и вины
Держись за берег иль плыви.
Спасенье здесь, спасенье там,
Спасти себя ты сможешь сам!
Есть монстры вне и есть внутри,
В свои проблемы посмотри:
Что лучше – корни в берегах?
Опасный ветер в парусах?
И берег тот, и океан
Не зря планете нашей дан.
Чтоб берег прочный оценить,
Попробуй вольным стилем плыть.
И, океана соль вкусив,
От страха сам себя спаси!
Надежда Ивановна Белова**