

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Работу выполнила

студентка 2 курса

заочного отделения

Комиссарова Анастасия

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

- способ обучающей работы учителя и определяемый им способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся
- другими словами, метод обучения представляет собой внутреннюю, инструментальную сторону учебного процесса.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

лат. forma «наружный вид или внешнее очертание»

- Внешняя сторона организации учебной работы, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- По количественному признаку выделяют: индивидуальные, микро групповые, групповые, коллективные и массовые формы обучения.
- По продолжительности выделяют: классический урок, спаренные занятия, спаренные укороченные занятия (70 мин), а также бывают уроки без звонков (произвольной длительности).
- по месту проведения выделяют стационарные формы обучения и экскурсии (выезд, выход к месту нахождения) и т. д.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

- Индивидуальная форма обучения

предполагает работу учителя с отдельным учеником индивидуально, часто на дому у ученика или у учителя.

- Индивидуально-групповая форма обучения

Учитель занимался с группой учащихся, но работа носила индивидуальный характер, т.к. учащиеся были разного возраста, уровня подготовки, приходили и уходили в разное время

- Классно-урочная форма обучения

Суть классно-урочной формы обучения состоит в том, что учащиеся одного и того же возраста для занятий распределяются по отдельным классам; занятия с ними проводятся поурочно, по заранее составленному расписанию; все ученики класса работают над усвоением одного и того же учебного материала; каждый урок посвящается только одному предмету

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

- Белл-ланкастерская форма обучения.

Приобрела большую популярность в конце XVIII столетия среди беднейших стран мира.

Учитель, имея большое количество учеников (до 150), в первую половину дня занимался со старшими, наиболее хорошо обучаемыми учениками (мониторы), давал им необходимые инструкции, с помощью которых во второй половине дня эти старшие ученики обучали своих младших товарищей.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

- В конце XIX – нач. XX в. в Европе и США, как реакция на недочеты классно-урочной формы обучения, появились избирательные формы обучения:
- Мангеймская форма обучения и Батавская форма обучения.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

- Батовская форма обучения.

Суть батовской системы заключается в том, что время учителя (8 часовой рабочий день) делится на 2 неравные части. Меньшая (2-3 часа) посвящается коллективной работе с детьми – изложение нового материала, раздача индивидуальных заданий, анализ проверенных индивидуальных работ. Вторая часть рабочего времени учителя отводится на оказание помощи ученикам в выполнении индивидуальных заданий, подготовке к следующему уроку, написанию тестов и т.д.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

- Мангеймская форма обучения

Суть мангеймской системы состоит в том, что все учащиеся, начиная с 11 летнего возраста на основании специального тестирования, определяющего уровень их IQ, для обучения распределяются по четырём классам: вспомогательный класс для умственно отсталых, класс для слабых учеников, класс для средних учеников, класс для сильных учеников, где обучаются по соответствующим программам начального, среднего и продвинутого уровня.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

- форма индивидуализированного обучения: Далтон-план

Суть этого метода: вместо классов в школе создаются система лабораторий (мастерских) по каждому предмету, учащиеся занимаются в них самостоятельно (или группами 2, 3 или 4 человека) пользуясь помощью дежурного учителя, общего расписания занятий не предусмотрено, коллективная работа – 1 час в день, остальное время самостоятельное выполнение всех проектов, отчёт перед учителем.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

- форма индивидуализированного обучения: план Трампа

получил известность в 50–60-х гг. XX в. в США

лекции – 40 % времени, групповые занятия – 20 %, индивидуальные занятия – 40 % . Высококвалифицированные педагоги с помощью студентов проводили лекции в больших аудиториях (от 100 до 1500 человек) Затем в малых группах учащихся (по 10–15 человек) обсуждались материалы лекции, проводились дискуссии под руководством рядового учителя или лучшего ученика. Состав малых групп не был постоянным. Объем этих занятий составлял 20 %. Кроме того, около 40% времени отводилось на индивидуальную работу учащихся в кабинетах и лабораториях.

ДОСТОИНСТВА КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Наиболее устойчивой из всех перечисленных форм массового обучения оказалась классно-урочная система, так как имеет несомненные *преимущества*:

- четкая организационная структура;
- удобство управления деятельностью класса;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм учебной работы;
- стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика;

- тесная связь обязательной учебной и внеучебной работы учащихся;
- эмоциональное влияние личности учителя на учащихся;
- экономичность обучения: учитель работает одновременно с группой учащихся.

НЕДОСТАТКИ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- ориентация на среднего ученика, что создает значительные трудности для слабого школьника и задерживает развитие способностей у более сильных;
 - трудность учета индивидуальных особенностей учеников;
 - одинаковый для учащихся с разным уровнем обучаемости темп и ритм работы;
 - ограниченное общение между учениками.
-

Такова краткая история развития организационных форм обучения.

В целом же классно-урочная система, действительно, является ценным завоеванием педагогической мысли и передовой практики работы массовой школы