

# *Менеджмент*

Тема: Эволюция развития менеджмента. Основные школы менеджмента. Представители и их заслуги .

# *Содержание*

- **1. Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения.**
- **2. Основные школы управления, представители и их заслуги**

# 1.Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения.

Менеджмент в той или иной форме существовал всегда там ,где люди работали группами и ,как правила ,в трех сферах человеческого общества.

- Политической- необходимость установления и поддержания порядка в группах.
- Экономической –необходимость в изыскание ,производстве и распределении ресурсов.
- Оборонительной- защита от врагов и диких зверей .

## *Первый этап развития менеджмента.*

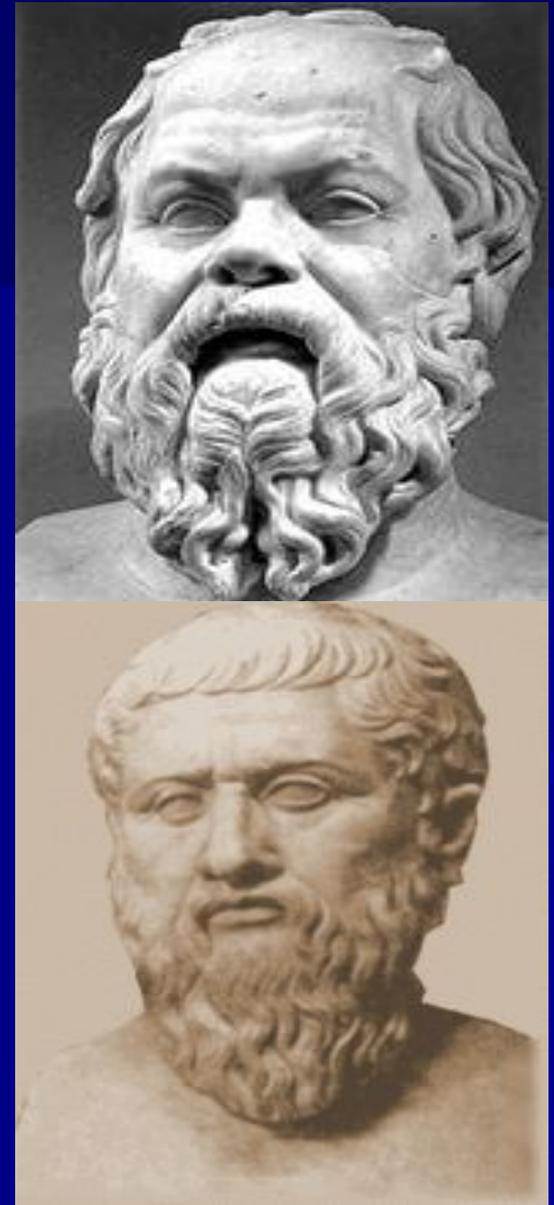
I период развития менеджмента—древний период. Наиболее длительным был первый период развития управления начинается с 9-7 тыс.лет до н.э. примерно до XVIII в.

Примерно в это время в ряде мест Ближнего Востока произошел переход от присваивающего хозяйства (охоты сбора плодов и т.д) к принципиально новой форме получения продуктов-их производству (производящая экономика)

Одним из первых ,кто дал характеристику управления как особой сферы деятельности,был **Сократ(470-399гг. до н.э).**

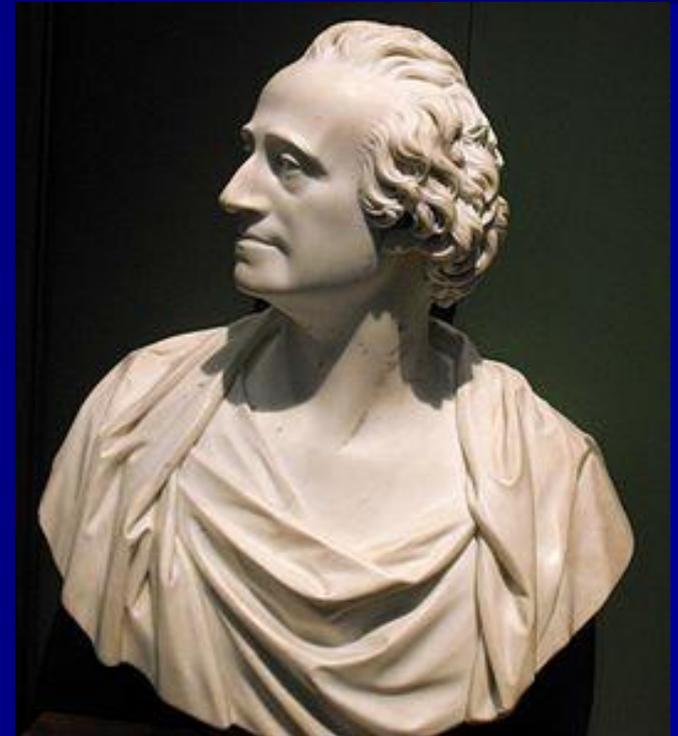
Он проанализировал различные формы управления ,на основе чего провозгласил принцип универсальности управления.

**Платон(428-348гг.до н.э)**  
классификацию форм государственного управления, сделал попытки разграничить функции органов управления



## *Второй этап развития менеджмента.*

II период развития менеджмента- индустриальный период(1776-1890).  
Наибольшая заслуга в развитии представлений о государственном управлении в этот период принадлежит А .Смиту.



## *Третий этап развития менеджмента*

III период развития менеджмента-период систематизации(1856-1960).

Менеджмент, как наука об управлении находится в постоянном движении. Формируются новые направления, школы, течения, изменяется и совершенствуется научный аппарат ,наконец, меняются сами исследователи и их взгляды.

## *Четвертый этап развития менеджмента*

IV период школы управления-информационный период (1960г. по настоящее время).

Более поздние теории управления разработаны в основном представителями количественной школы, часто называемой управленческой школой. Появление управленческой школы управления-следствие применение математики и компьютеров в управлении.

*Основные школы  
управления .*

# *1. Школ научного управления (1885-1920гг.)*

Научное управление связано с работами Фредерика У. Тейлора, Франка и Лилии Гилберт, Генри Гантта.

Школа научного управления получила в развитие в США в начале XX века.

Сущность достижений школы научного управления (система Тейлора) заключалась в рациональной организации труда, разработке формальной структуры организации и определении мер по сотрудничеству между управляющими и рабочими.

## *2.Классическая (административная)школа (1920-1950гг.)*

Концепция административного управления была направлена на разработку общих проблем и принципов управления организацией в целом. Целью классической школы было создание универсальных принципов управления. Исходная идея концепции административной школы сводилась к тому, что существуют определенные универсальные принципы управления, следование которым приведет организацию к успеху.

Последователями этой школы были :Анри Файоль, Линдал Ф. Урвик, Джеймс Муни, Макс Вебер.

# А. Файоль выделил 14 основных принципов управления

- 1) разделение труда;
- 2) власть и ответственность;
- 3) дисциплина;
- 4) единство распорядительства (единоначалие);
- 5) единство руководства;
- 6) подчинение частных интересов общим;
- 7) вознаграждение по труду;
- 8) централизация и децентрализация;
- 9) иерархия руководства;
- 10) порядок;
- 11) справедливость;
- 12) постоянство состава персонала;
- 13) инициатива;
- 14) единение персонала (корпоративность).

### *3. Школы человеческих отношений и поведенческих наук*

Концепция психологии и человеческих отношений (1930-1950гг.)

Самыми крупными авторитетами этой концепции являются Мэри Паркер Фоллетт и Элтон Мейо.

Последователями этой школы так же были: А. Маслоу и другие.

Концепция управления с позиций психологии человеческих отношений впервые определила менеджмент как *«обеспечение выполнения работы с помощью других лиц»* (Филлетт).

Суть этих отношений основана на том, что получая хорошее вознаграждение (матер. или морал.)

от менеджера, отвечает на него положительной реакцией—хорошей работой.

Начало новой концепции в науке управления положил Ч.Барнард, опубликовавший в 1938г. работу «*Функции администратора*».

Среди более поздних последователей:Р. Лайкерта, Ф.Герцберга, А.Маслоу, Д.Мак-Грегори.

Мотивация работника имеет три уровня : потребности, цели, вознаграждения.

Для эффективного использования сотрудника следует учитывать еще два фактора : факторы усипий и способностей человека

## *4. Школы 1940-1960-х годов.*

### **Эмпирическая (прагматическая) школа управления.**

**Основатели школы: Э.Петерсен, Г.Саймон и др. В развитие школы принимали участие представители крупного бизнеса.**

**1. Развитие внутри фирменного менеджмента, в том числе разработка рекомендаций по управленческим структурам, по организации линейных и функциональных служб, систем технического и информационного управления и другим вопросам менеджмента.**

2. Исследование и внедрение в практику управления новых эффективных приемов обучения менеджеров.

3. Идеологи школы предприняли попытку разработать ряд проблем, которые стали особенно актуальными в *70-80-х годы* (вопросы централизации и децентрализации управления, введение целевого управления, классификация функций управления, организации труда руководителей и т.д)

4. Профессионализация менеджмента.

**Теории технократического менеджмента.**

*В 1950-1960-х гг.* наиболее известными были концепции :теория элит, теория технократия и теория индустриального общества.

## *5. Школа науки управления.*

Получила развитие в *50-х годах* как результат использования достижений прикладной математики и инженерных наук в развитии управленческой мысли.

Ключевой характеристикой школы науки управления является использование математических моделей для количественной оценки и анализа исследуемых процессов и проблем.