



Задание № 2

Шаг 1

- Определить главные члены предложения.

Внимание! Подлежащее!

- Подлежащее может быть выражено **другими частями речи** в значении существительного:
- Имя прилагательное
- Глагол
- Имя числительное
- Местоимение
- Наречие
- Причастие
- Междометие

Внимание! Подлежащее!

- Подлежащее может быть выражено **неделимым словосочетанием**

Внимание! Простое сказуемое!

- Простое сказуемое может быть выражено **глаголом** в форме одного из наклонений.
- Может быть выражено **краткой формой имени прилагательного**
- Может быть выражено глаголом в **сложном будущем времени**

Внимание! Составное сказуемое!

- Составное сказуемое:
 -) глагольное
- -) именное

Внимание!

Составное глагольное сказуемое!

- **Состоит из вспомогательного слова и неопределенной форма глагола**
- **Вспомогательные слова:** начать, перестать, продолжать, мочь, хотеть, желать, должен, обязан.
- **Глагол в неопределенной форме** отвечает на вопрос: что делать? Что сделать?

Внимание!

Составное именованное сказуемое!

- Состоит из глагола-связки+ именная часть
- Глагол-связка(вспомогательные глаголы+быть+ глаголы со значением движения)
- Именная часть-самостоятельные части речи
- Может быть выражено неделимым словосочетанием.

Типы сказуемого

	<i>работает</i> <i>будет скучать</i> <i>пусть останется</i> <i>кричат</i> <i>бух (в воду)</i> <i>толк (ногой)</i>	простое глагольное
<i>Он</i>	<i>может приехать</i> <i>начал скучать</i> <i>должен был остаться</i> <i>торопится уйти</i> <i>кончил работать</i>	составное глагольное
	<i>был болен</i> <i>кажется усталым</i> <i>будет вторым</i> <i>был студентом</i> <i>хочет стать врачом</i> <i>хороший человек</i> <i>был блондин</i> <i>приехал повзрослевшим</i>	составное именное

Шаг 2

- Выбрать правильный ответ

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

Ответ: _____.

Тренинг 1

Синтаксический анализ предложения.

Прочитайте текст.

(1)История человека есть история его свободы. (2)Рост человеческой мощи выражается прежде всего в росте свободы. (3)Свобода не есть осознанная необходимость, она прямо противоположна необходимости, свобода есть преодоленная необходимость. (4)Прогресс в основе своей есть прогресс человеческой свободы. (5)Да ведь и сама жизнь есть свобода, эволюция жизни есть эволюция свободы.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) история человека есть (предложение 1)
- 2) рост человеческой мощи выражается (предложение 2)
- 3) она противоположна (предложение 3)
- 4) прогресс есть (предложение 4)
- 5) жизнь есть свобода (предложение 5)

Тренинг 2

Прочитайте текст.

(1) Главный источник нагрева атмосферы Земли — энергия Солнца. (2) Эта энергия распределяется по земной поверхности неравномерно — прежде всего из-за того, что в высоких широтах солнечные лучи падают под более острым углом к поверхности планеты. (3) Поэтому, как всем хорошо известно, на экваторе воздух теплее, а над полюсами холоднее. (4) Разница температур между экваториальной и полярными зонами — основная движущая сила атмосферной циркуляции, ответственной за погоду и климат на планете. (5) Количественно эту разницу можно выразить в виде широтного температурного градиента — величины, показывающей, на сколько градусов меняется средняя температура воздуха при смещении на один градус географической широты.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) главный источник - энергия солнца(предложение 1)
- 2) энергия распределяется (предложение 2)
- 3) всем известно(предложение 3)
- 4) разница температур сила - циркуляции(предложение 4)
- 5) можно выразить (предложение 5)

Тренинг 3

Прочитайте текст.

(1)Среда обитания человека и других живых организмов весьма агрессивна: нас подстерегают всевозможные вирусы и бактерии, ожидающие своего часа, чтобы напасть на нас, и задача нашей иммунной системы — защитить нас от их нападения. (2)Некоторые рубежи обороны — чисто анатомические: например, кожа и слизистые оболочки образуют физический барьер, препятствующий вторжению. (3)Если эти внешние границы нарушены, организм часто противопоставляет агрессии генерализованную воспалительную реакцию, при которой усиливается приток крови к пораженному участку. (4)Кровь доставляет лейкоциты, которые, проникнув через стенку капилляров, захватывают внедрившегося агрессора. (5)Именно такой реакцией объясняется хорошо знакомая нам краснота вокруг небольшого пореза.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) напасть (предложение 1)
- 2) слизистые оболочки образуют (предложение 2)
- 3) границы нарушены (предложение 3)
- 4) лейкоциты захватывают (предложение 4)
- 5) краснота объясняется (предложение 5)

Тренинг 4

Прочитайте текст.

(1) То, как птицы учатся петь свои песни, во многом сходно с освоением языка ребенком: как и в случае с человеческой речью, птицам необходима «модель для подражания». (2) В естественной среде молодые особи подражают песням взрослых птиц, а без этого они не способны овладеть пением в полной мере. (3) Но развитие речи у человека не сводится к имитации: ключевой момент состоит в том, что ребенок способен следить за реакцией взрослых на свои слова и корректировать речь в соответствии с ней. (4) Теперь же исследователи продемонстрировали, что социальный контекст играет важную роль в освоении песни у зебровой амадины — одного из самых популярных модельных видов в экспериментах этологов. (5) Их исследование позволяет предположить, что этот феномен широко распространен среди певчих воробьиных.

Укажите варианты ответов, в которых верно определены предложения с **союзной подчинительной связью**. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1
- 2) Предложение 2
- 3) Предложение 3
- 4) Предложение 4
- 5) Предложение 5

Тренинг 5

- Прочитайте текст.

(1) Согласно центральной догме молекулярной биологии, химическая индивидуальность каждого живого организма определяется последовательностью пар оснований в ДНК этого организма. (2) Теория эволюции утверждает, что виды развиваются в течение времени, и параллельно этому развитию изменяются их ДНК. (3) К изменению ДНК могут привести различные события. (4) Например, медленное накопление мутаций, массовые ошибки при копировании или проникновение последовательности вирусных нуклеиновых кислот. (5) Но одно можно утверждать смело — чем больше прошло времени с тех пор, как жил общий предок двух видов, тем длиннее период, в течение которого происходили эти изменения, и, следовательно, тем сильнее отличаются последовательности ДНК этих двух видов.


Укажите варианты ответов, в которых верно определены предложения с **вводными словами**. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1
- 2) Предложение 2
- 3) Предложение 3
- 4) Предложение 4
- 5) Предложение 5

Подводим итог

Что нужно повторить?

- Типы подлежащего и сказуемого и способы их выражения.
- Типы односоставных предложений.
- Обособленные члены предложения (в т.ч. уточняющие).
- Разграничение союзов и союзных слов.
- Типы придаточных предложений.
- Типы СПП с несколькими придаточными.



Подводим итог
УСПЕХОВ
НА ЭКЗАМЕНЕ