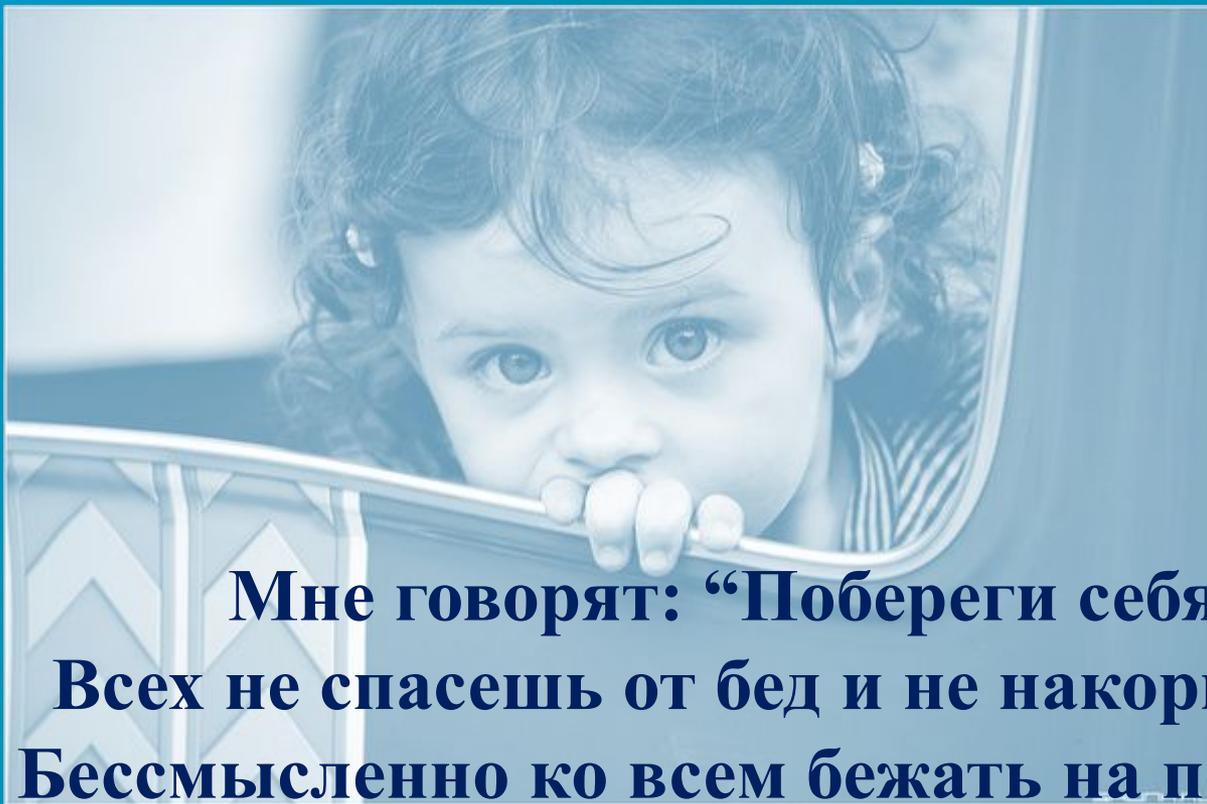


СОЦИАЛЬНО –  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ПОДДЕРЖКА И ОКАЗАНИЕ  
ПОМОЩИ ДЕТЯМ,  
НАХОДЯЩИМСЯ В СОЦИАЛЬНО  
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ





**Мне говорят: “Побереги себя,  
Всех не спасешь от бед и не накормишь,  
Бессмысленно ко всем бежать на помощь,  
На всех смотреть любя”.**

**Мне говорят: “Чужое не болит,  
И за чужих детей мы не в ответе”.  
Но разве в мире есть чужие дети?  
Но разве в мире есть чужие беды?  
И разве стоит по-другому жить?**

**Постановлении Министерства труда и социальной  
защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 г. № 105 «О  
внесении изменений в выпуск 28 Единого  
квалификационного справочника должностей  
служащих»**

*воспитатели дошкольного учреждения  
образования должны «изучать семейные и  
бытовые условия воспитанников», а также  
«планировать, организовывать и проводить  
воспитательную и образовательную работу с  
воспитанниками, находящимися в социально  
опасном положении, в соответствии с  
«Программой воспитания и защиты прав и  
законных интересов детей, находящихся в  
социально опасном положении»*

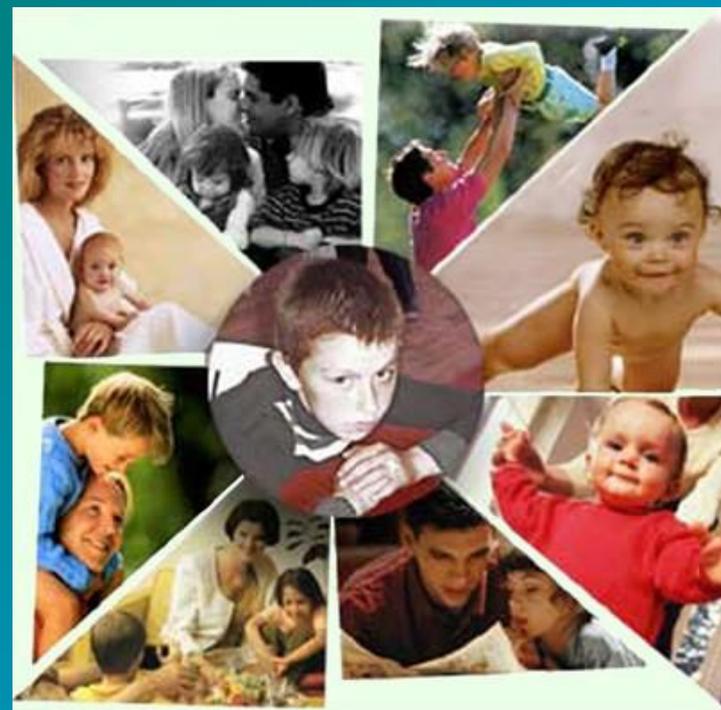
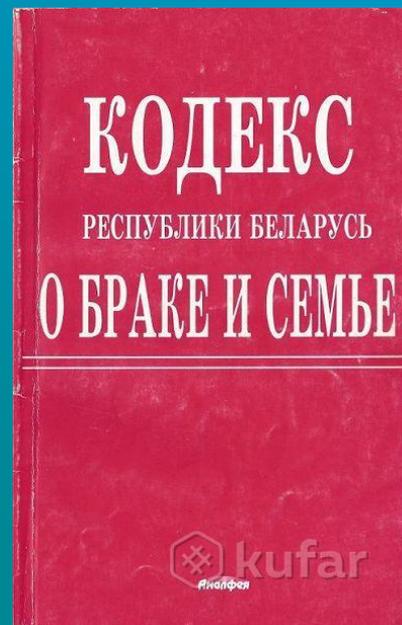


Кодекс о браке и семье  
Республики Беларусь

- ст. 65 (права и обязанности семьи),
- ст. 73 (обязанности родителей по защите прав и законных интересов ребенка),
- ст. 74 (место жительства),
- ст. 75 (воспитание детей),
- ст. 90 (пределы полномочий родителей в управлении делами ребенка).

ст. 67

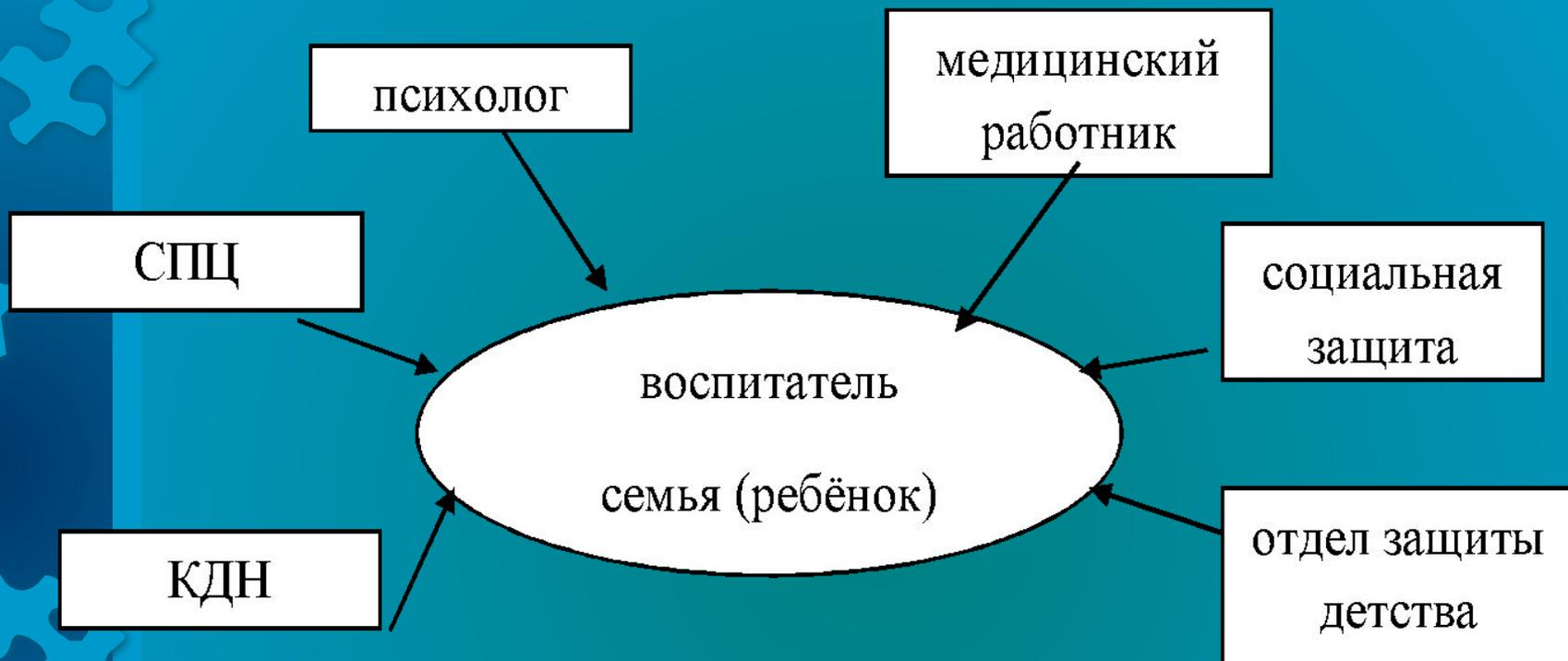
воспитание признается  
ненадлежащим, если  
не обеспечиваются  
права и законные  
интересы ребенка,  
если ребенок  
находится в  
социально опасном  
положении.



## СЕМЬЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

- семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию и (или) отрицательно влияют на поведение либо жестоко обращаются с ними





**Структура профилактического взаимодействия в интересах социально-педагогически запущенного ребенка**

# Механизм выявления неблагополучных семей

1. Изучение стиля взаимоотношений родителей с ребенком

2. Изучение интереса родителей к жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении

3. Изучение отношения родителей и других членов семьи к ребенку

4. Изучение системы воспитательных воздействий

5. Изучение заботы родителей о внешнем виде ребенка

***п. 15. Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2004 №47 "Об утверждении Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите"***

Учреждения образования выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, на основании:

- изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
- анализа участия родителей в жизнедеятельности учреждений образования;
- анализа обращений близких родственников, соседей, других граждан;
- учета посещения несовершеннолетними учреждений образования;
- учета детей, подлежащих обучению на уровне общего среднего образования;
- выявления несовершеннолетних, не получающих общего базового образования;
- учета и анализа совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений;
- контроля за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними.

## **ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

Утомленный, сонный вид

Санитарно-гигиеническая запущенность

Склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания

Неумеренный аппетит

Задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии

Привлечение внимания любым способом

Чрезмерная потребность в ласке

Проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием

Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками

Трудности в обучении

## **В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПРИЗНАКИ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ**

В боязливости ребенка

В выраженном страхе взрослых; в проявлении тревоги в форме тиков

В сосании пальца, раскачивании

В боязни идти домой

В жестоком обращении с животными

В стремлении скрыть причину травм

# **Технология работы с семьей включает в себя несколько этапов:**

- сбор и анализ информации об асоциальных семьях;
- постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения);
- выбор способов воздействия и планирование работы с семьей;
- практическая работа по оказанию помощи семье.

## ***ОБЩИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ***

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.
2. Жилищные и материальные условия.
3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.
4. Культурный уровень родителей
5. Общая семейная атмосфера
6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?
7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план?
8. Что является предметом основной заботы родителей
9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку
10. Система воспитательных воздействий
11. Организация совместных форм деятельности в семье
12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений
13. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка
14. Отношение к детскому саду
15. Взаимодействие семьи с детским садом

# Факторы социального риска в семье:

1. Социально-экономические
2. Медико-социальные
3. Социально-демографические
4. Социально-психологические
5. Психолого-педагогические
6. Криминальные



# КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ПОСТАНОВКИ НА УЧЕТ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

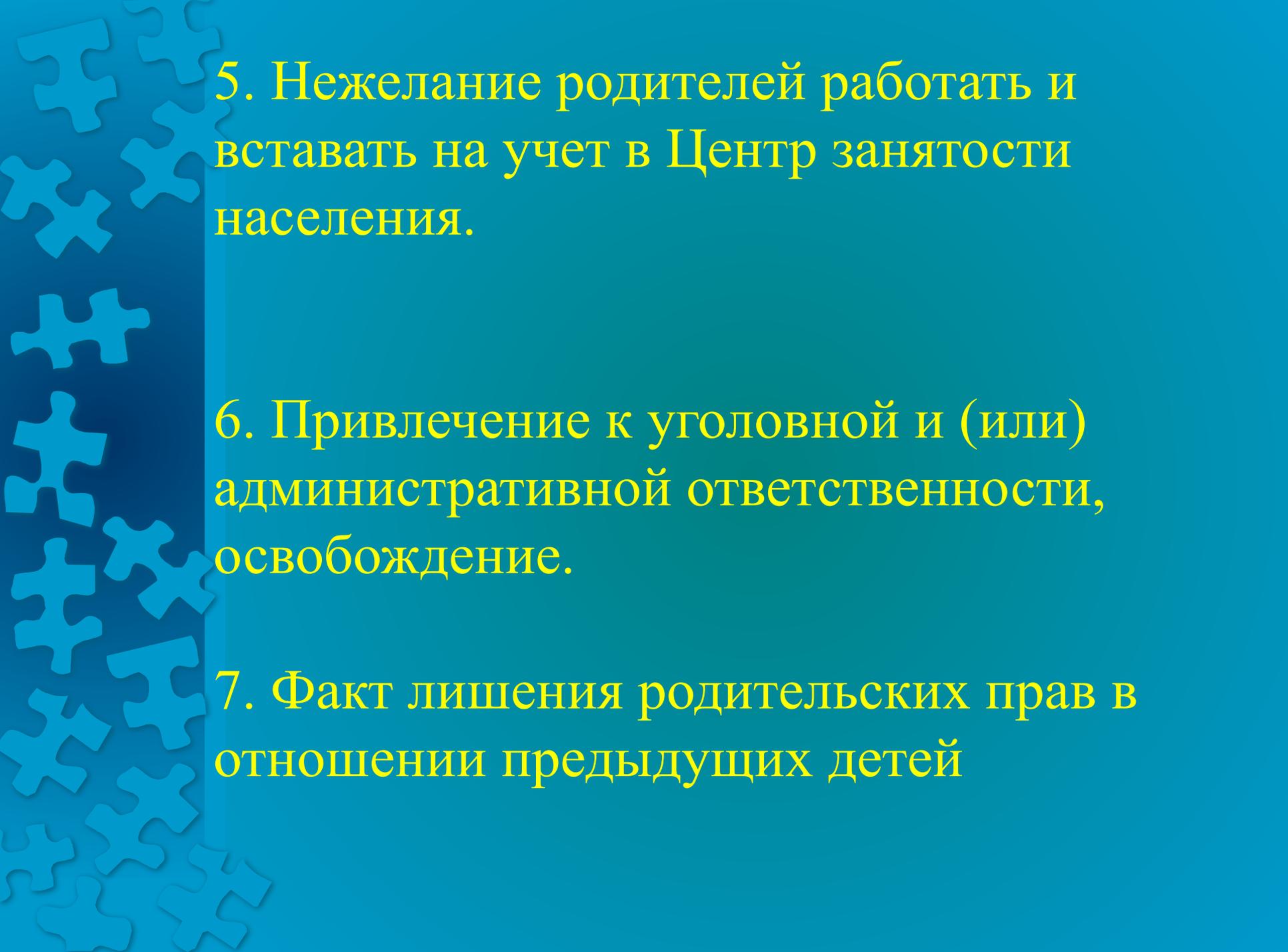
1. Неисполнение (ненадлежащее исполнение) родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
  - не обеспечивают обучение детей;
  - не заботятся о состоянии здоровья детей;
  - не обеспечивают детей ежедневным питанием, одеждой и обувью по возрасту и сезону.

## 2. Жестокое обращение с детьми.

- психическое насилие над детьми;
- физическое насилие над детьми;
- покушение на половую неприкосновенность детей.

3. Злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических и (или) психотропных веществ без назначения врача.

4. Бродяжничество родителей. Отсутствие места жительства семьи, антисанитарные условия проживания и быта.



5. Нежелание родителей работать и вставать на учет в Центр занятости населения.

6. Привлечение к уголовной и (или) административной ответственности, освобождение.

7. Факт лишения родительских прав в отношении предыдущих детей

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(дата)

АКТ

обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего

1. Дата обследования \_\_\_\_\_
2. Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) несовершеннолетнего \_\_\_\_\_
3. Возраст, год рождения, место рождения \_\_\_\_\_
4. Адрес, телефон: \_\_\_\_\_  
(указать постоянное место жительства)
5. Сведения о родителях (имеет одного (обоих) из родителей, место жительства родителей, возраст, занимаемая должность или занятие, место работы, стаж работы, доходы, состоят ли в браке) \_\_\_\_\_  
(доходы указываются в рублях за предшествующий месяц на основании справки с места работы)
6. Участие каждого из родителей в воспитании и содержании несовершеннолетнего \_\_\_\_\_
7. Состав семьи (фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), родственные отношения, возраст, занятость и др.) \_\_\_\_\_
8. Сведения о несовершеннолетнем:
  - а) занятие (учреждение образования, группа (класс), не получает образование) \_\_\_\_\_
  - б) успеваемость \_\_\_\_\_
  - в) занятость в свободное время \_\_\_\_\_
  - г) режим дня и условия проживания несовершеннолетнего \_\_\_\_\_
  - д) кто осуществляет уход за несовершеннолетним \_\_\_\_\_
  - е) состояние здоровья несовершеннолетнего \_\_\_\_\_
  - ж) организация отдыха (каникулярное время, летнее) \_\_\_\_\_

9. Взаимоотношения несовершеннолетнего с родителями, другими членами семьи

10. На несовершеннолетнего выплачивается пенсия \_\_\_\_\_  
пособие \_\_\_\_\_ алименты \_\_\_\_\_ получает  
заработную плату \_\_\_\_\_

(указываются в рублях за предшествующий месяц)

\_\_\_\_\_ на основании информации, полученной из комитета (управления, отдела)

\_\_\_\_\_ по труду, занятости и социальной защите и других организаций)

11. Кто является нанимателем данного жилого помещения (собственником  
либо членом организации граждан застройщиков) \_\_\_\_\_

(указывается на основании информации

\_\_\_\_\_ жилищно-эксплуатационной службы (товарищества собственников)

12. Проживают в данном жилом помещении \_\_\_\_\_

13. Общая площадь жилого помещения и вид благоустройства  
(водопровод, канализация, газ и др.) \_\_\_\_\_

14. В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья)  
(материальной, педагогической, психологической, правовой и др.) \_\_\_\_\_

15. Выводы и мотивированное заключение с указанием целесообразной  
помощи несовершеннолетнему \_\_\_\_\_

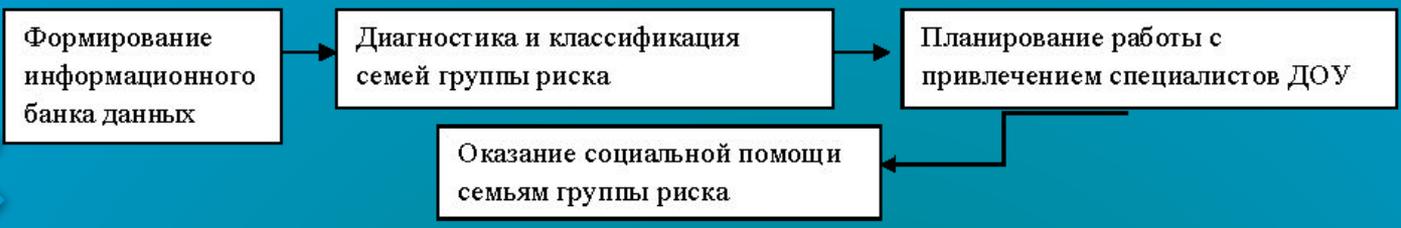
\_\_\_\_\_ (должность, подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

# СНЯТИЕ С УЧЕТА СЕМЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СВЯЗИ С:

- неподтверждением материалов, послуживших для постановки на учет;
- признанием в установленном законодательством РБ;
- исправлением.

Семьи, снятые с учета остаются на контроле.



Социально-информационная помощь	Социально-правовая помощь	Социально-экономическая помощь	Социально-педагогическая помощь	Социально-психологическая помощь	Медико-социальная помощь
Информация о пособиях и льготах	Психологическое просвещение родителей	Правовое просвещение	Правовое воспитание детей	Контроль над соблюдением прав ребенка	Содействие в получении пособий
				Контроль над обстановкой в семье	Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ
					Создание благоприятного микроклимата в семье и ДОУ
					Психологическая диагностика и поддержка
					Медико-социальный патронаж
					Диагностика здоровья
				Индивидуальные консультации специалистов ДОУ	
				Совместные праздники и развлечения	
				Участие в конкурсах и выставках	
				Коррекционные занятия с детьми	
				Индивидуальное консультирование родителями	

# Психолого-педагогическая ПОМОЩЬ

- 1). Диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативная работа с несовершеннолетними:
- 2). Диагностическая и консультативная работа с членами семьи несовершеннолетнего, другими значимыми для него взрослыми
- 3). Консультативная работа с педагогами

# План работы с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушения прав детей в семье

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1. Разработка Положения о постановке на внутрисадовый учет и снятии с учета	Сентябрь	Администрация, воспитатели, педагог-психолог
2. Выявление неблагополучных семей	В течение года	Администрация, воспитатели, педагог-психолог,
3. Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели, педагог-психолог, органы опеки и попечительства
5. Консультации для педагогов	По плану	Старший воспитатель, педагог-психолог
6. Консультации для родителей	По плану	Старший воспитатель, педагог-психолог
7. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»	В течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог
8. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
9. Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Администрация ДОУ, воспитатели, педагог-психолог
11. Сотрудничество с КДНиЗП (органы опеки и попечительства), отделами полиции	В течение года	Администрация ДОУ
12. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
13. Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи	В течение года	Администрация ДОУ, воспитатели, педагог-психолог
14. Совместная деятельность с администрацией школы по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения	Апрель–май	Администрация ДОУ, педагог-психолог ДОУ, администрация школы, социальный педагог школы, педагог-психолог школы
15. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, встречи в семейном клубе с целью профилактики неблагополучия в семье	В течение года	Воспитатели, специалисты ДОУ
16. Анализ работы с неблагополучными семьями	Январь, май	Администрация ДОУ, воспитатели, педагог-психолог

# **ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1. Список семей, находящихся в социально опасном положении.
2. Социальная карта неблагополучных семей образовательного учреждения.
3. Социальный паспорт семьи.
4. Акты обследования семьи.
5. Индивидуальный план работы с семьей.

# ЛИТЕРАТУРА



1. Кодекс о браке и семье РБ
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2004 №47 "Об утверждении Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите"
3. Декрет Президента РБ от 24.11.2006г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»
4. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-з «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении
6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.12.2006 № 1728 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**