

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ И МИШЕНИ
ПОДГОТОВКИ
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ
СЕМЬИ



По материалам ФГБНУ «ИУО РАО»

Самара 2017

**Замещающая
семья** - особый
тип семейной
системы, результат
объединения
базовой семьи и
приемного ребенка
в новое системное
целое, обладающее
собственными
закономерностями
становления и
развития.



4-аспектная модель анализа семейной системы (Холмогорова А.Б.)



- семейная структура,
- микродинамика (семейное функционирование),
- макродинамика (семейная история или эволюция),
- семейная идеология (основные семейные ценности, нормы и правила).

**Структура
семьи -
квазипростра
н-ственный
срез
семейной
системы.**



Структура

связи - психологическое расстояние между членами семьи. Основные две дисфункции: симбиоз и разобщенность

иерархия определяет отношения *доминантности-подчинения* в семье

подсистемы – более мелкие системы внутри целостной семейной (родительская, детская и прародительская)

подсистемы характеризуются более или менее четкими **внутренними границами**, или большей или меньшей степенью дифференцированности

коалиции - объединения между членами подсистем

внешние границы – степень открытости семейной системы для контактов с внешним миром



Понятие **микродинамики** позволяет анализировать особенности функционирования семейной системы на актуальном уровне.

Микродинамика

семейные роли или устойчивые функции в работе системы, закрепленные за каждым из ее членов

паттерны взаимодействия или вытекающие из ролей устойчивые коммуникативные стереотипы: ссоры, конфликты, обиды и т.д.

циркулирование информации в семейной системе, которое может быть эффективным и дисфункциональным

стиль эмоциональной коммуникации – соотношения положительных и отрицательных эмоций, критики и похвалы, степень открытости выражения чувств в системе

распределение заданий в семье, характеризующих эффективность или неэффективность распределения функций, обеспечивающих поддержку семейной системы

метакоммуникация - процессы совместного обсуждения и осмысления того, что происходит между членами семьи

триангуляция - использование третьего для решения конфликта между двумя

Макродинамика
а – это история
развития семьи
с учетом ее
включенности в
социальный и
культурный
контекст.



семейная история, или эволюция

семейные сценарии — устойчивые паттерны микродинамики и структурной организации, повторяющиеся из поколения в поколение

циклы развития — этапы, ставящие новые задачи перед семейной системой

сопротивление семейной системы тем изменениям, которые являются необходимыми с точки зрения решения задач нового цикла

ресурсы для изменений — это сильные стороны семьи, такие, как возможность открыто обсуждать проблемы, любовь, искренняя заинтересованность

общий культурный и исторический контекст, в котором развивалась и развивается семейная система - культурные традиции, ценности и т.д.

полоролевые стереотипы



**Семейная
идеология** -
совокупность
ценностей,
норм и правил
семьи.

Семейная идеология

семейные нормы и правила, т.е. те основания, на которых строится жизнь семьи

делегирование требований и ожиданий в семье; их противоречивость и несогласованность ведут к внутренним конфликтам и противоречиям в развитии

мифы - семейные концепции, легенды и верования, касающиеся семейной истории

семейные ценности - это то, что открыто одобряется и культивируется

традиции и ритуалы - повторяющиеся, узаконенные действия, имеющие символический смысл; важный фактор стабилизации системы, опорные элементы, укрепляющие ее или редуцирующие тревогу ее членов

Мишени подготовки и сопровождения замещающей семьи

со стороны системного подхода к семье

Структура	Микродинамика	Макродинамика	Идеология
Квазипространственные отношения: <ul style="list-style-type: none">• близость-отдаленность;• иерархия;• подсистемы;• границы;• триангуляция	<ul style="list-style-type: none">• семейные роли;• паттерны взаимодействия;• циркулирование информации;• стиль эмоциональной коммуникации;• распределение заданий в семье;• метакоммуникация;• триангуляция	<ul style="list-style-type: none">• семейная история;• семейные сценарии;• циклы развития;• сопротивление семейной системы;• ресурсы для изменений;• общий культурный и исторический контекст, в котором развивалась и развивается семейная система;• полоролевые	<ul style="list-style-type: none">• семейные нормы и правила;• делегирование требований и ожиданий в семье;• мифы;• семейные ценности;• традиции и ритуалы

Этапы становления и развития семьи с приемным ребенком (системный подход)



В континууме 87 месяцев замещающая семья проходит 6 этапов.

Каждый этап ставит перед семьей новые задачи развития. Переход из одного этапа в другой, как правило, сопровождается нормативными кризисами. В континууме одного этапа нередко наблюдаются и периоды благополучия, и ненормативные стрессы, и

- **Первый этап «Сопротивление»:** до 12 месяцев приема. **Задача этапа:** «расширение» психологического пространства базовой семьи для включения приемных детей, актуализация системных ресурсов в области структуры семьи.
- **Второй этап «Переструктурирование».** 13-24 месяца приема. **Задача:** переструктурирование психологического пространства семьи, актуализация ресурсов семьи в области микродинамики, формирование новых паттернов взаимодействия.
- **Третий этап «Сближение».** 25-37 месяцев приема. **Задачи этапа:** оформление общей детской подсистемы, когнитивная ассимиляция и аккомодация оценок биологических и приемных членов семьи.
- **Четвертый этап «Стабилизация».** 38-50 месяцев приема. **Задачи:** завершение переструктурирования семейной системы.
- **Пятый этап «Сепарация».** 51-62 месяца приема. **Задачи этапа:** признание автономной роли приемного ребенка

Теория привязанности

Привязанность – устойчивая связь между ребенком и его главным опекуном (диадные отношения).

Первичная привязанность – отношения, которые устанавливает ребенок со своими родителями и лицами их замещающими.

Вторичная привязанность – отношения, развиваемые человеком с другими людьми: замещающими родителями, друзьями, учителями, помогающими специалистами.





Тип привязанности взрослого оказывает влияние на формирование привязанности у ребенка.

Ниже приведено сравнение интервью о поведении привязанности у взрослых с реакцией ребенка на «незнакомую ситуацию».

Типы привязанности у взрослых (М. Мэйн) и у детей (М. Эйнсворт)

ВЗРОСЛЫЕ

Уверенно-автономный тип

Рассматривают свои привязанности и опыт отношений объективно, имеют сбалансированные представления о своих ранних отношениях, ценят привязанности и придают большое значение отношениям привязанности в формировании их личности. Воспринимают самого себя как ценного и компетентного, а своих близких как эмоционально-доступных и оказывающих поддержку.

ДЕТИ

Надежная привязанность

Подает знаки, что заметил отсутствие родителей, при первом расставании и кричит во время второго расставания. Приветствует родителей активно: например, сразу ползет к ним, хочет, чтобы его взяли на руки. После короткого контакта с родителями спокойно возвращается к игре.

Типы привязанности у взрослых (М. Мэйн) и у детей (М. Эйнсворт)

ВЗРОСЛЫЕ

Тревожный (растерянный) тип

демонстрируют спутанность или существенные колебания в отношении раннего опыта, описания взаимоотношений с родителями отмечены пассивностью или агрессией, родители предстают как не любящие, но интенсивно вовлеченные в отношения вплоть до обращения ролей, когда ребенок был вынужден отдавать предпочтение потребностям родителей в ущерб своим собственным. Изложение детских воспоминаний у таких респондентов часто перемежается с сообщениями о событиях недавнего прошлого, об актуальных отношениях с родителями, наполненными, как правило, агрессией и обидами.

ДЕТИ

Тревожно-амбивалентная привязанность

в фазе расставания в тесте «незнакомая ситуация» занят исключительно отсутствующим родителем, отчетливо показывает свою печаль, но при этом ведет себя амбивалентно: с одной стороны, ищет родителя, с другой — при его возвращении ведет себя пассивно или строптиво. Ребенку не удается приластиться или помириться, он концентрируется на родителе и плачет.

Типы привязанности у взрослых (М. Мэйн) и у детей (М. Эйнсворт)

ВЗРОСЛЫЕ Дистанционный (тревожный) тип	ДЕТИ Избегающая, небезопасная привязанность
<p>Сообщая об опыте отношений, кажется разозленным, сконфуженным и пассивным или робким и подавленным. Некоторые предложения грамматически неразборчивы или наполнены неясными выражениями. Сообщения длинные, некоторые ответы ничего не значат.</p>	<p>При расставании не кричит и обращает внимание на игрушки или окружение. Когда вновь видит родителей, активно избегает их или игнорирует, удаляется, отворачивается или упирается, если его берут на руки. Без эмоций; нет выражения гнева.</p>

Типы привязанности у взрослых (М. Мэйн) и у детей (М. Эйнсворт)

ВЗРОСЛЫЕ

Дезорганизованный тип

в ходе беседы о произошедших утратах или случаях насилия бросается в глаза недостаток контроля за мыслью или речью; например, говорят об умершем так, как если бы этот человек был еще жив в физическом смысле; вдруг замолкают или начинают говорить каким-то «панегирическим» языком.

ДЕТИ

Небезопасная привязанность дезорганизованного типа

беспорядочное или неориентированное поведение обнаруживается в присутствии родителей; например, ребенок может застыть как будто в трансе, вскинуть руки, встать и потом как сраженный упасть при входе родителей, или судорожно вцепиться, нагнувшись.

Мишени подготовки и сопровождения замещающей семьи со стороны теории привязанности

Уровни формирования привязанности



Мишени подготовки и сопровождения замещающей семьи со стороны теории привязанности

Сенсорный уровень	Эмоциональный уровень	Когнитивный уровень	Социальный уровень
Основная задача - активизировать «систему привязанности» родителей и приемного ребенка.	Главной мишенью является восстановление доверия к миру, людям и самому себе.	Ребенок должен осознавать правила, по которым живет семья. Формируется «образ мира» у ребенка.	Восстановление ролевых позиций ребенка и взрослого.



Спасибо за внимание!