

# Тема: Адаптация детей старшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Разработчик: Гончарук Анна Валерьевна,  
Воспитатель, МБДОУ № 251 г. Красноярска

# Цель:

- Проанализировать и выявить систему педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям детского сада.



# Задачи:

- Изучить понятие и сущность адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям ДОУ
- Рассмотреть психологические особенности развития ребёнка старшего дошкольного возраста
- Предложить программу по адаптации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

# Актуальность:

- В связи с тем, что многие дети приходят ДОУ в старшем дошкольном возрасте уже в сложившийся коллектив, возникает необходимость организации безболезненно ввести ребенка в новые условия. Большая часть психолого-педагогической литературы по организации процесса адаптации направлена на младших дошкольников, а литературы по адаптации старшего дошкольного возраста очень мало.

# Практическая значимость работы:

- Предложена программа - организации процесса адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям ДОУ. Данная программа может использоваться в качестве самостоятельного, так и в качестве дополнительного метода при адаптации старших дошкольников.

# Особенности старшего дошкольного возраста:

- Дети в старшем дошкольном возрасте начинают понимать, как нужно и как не нужно себя вести. В этом возрасте они понимают о правилах поведения, о уважении к взрослым, приветствие и вежливые слова. Появляются представления, как ведут себя девочки и как ведут себя мальчики. Ведущей является игровая деятельность.



- Изучая общение детей-дошкольников со взрослыми, М.И.Лисина высказывает предположения об основной внутренней психологической функции общения: «В своей основе, потребность субъекта в общении с другим человеком, есть потребность в оценке, которую субъект от него получает и которую сам дает.

# Практическая часть:

- На основании полученных теоретических данных, нами выделено следующее: сказкотерапия, музыкотерапия, кинезиологические упражнения, игры Клауса Фопеля. По нашему мнению эти методики будут способствовать эффективной адаптации детей старшего дошкольного возраста.



# Работа будет проводиться в 3 этапа:

1 этап: Подготовительный. Работа с родителями.

2 этап: Организационный.

3 этап: Анализ и выводы.



# Игры Клауса Фопеля



- Эти игры направлены не только на развитие двигательных умений детей, но и на развитие их познавательных способностей. Упражнения совершенствуют зрительное, слуховое и кинестетическое восприятие, развивают чувство пространства и чувство ритма.

# Музыкотерапия.

- В нашей работе музыкотерапию мы будем применять фоном к другим занятиям по снятию стресса, это будет снимать тревожность и помогать успешнее проходить адаптацию дошкольнику.



# Сказкотерапия.



- Слушая рассказы и сказки, дети невольно находят в них отголоски своей собственной жизни. Они стремятся воспользоваться примером положительного героя в борьбе со своими страхами и проблемами. Кроме того, рассказы и сказки вселяют в ребенка надежду, что чрезвычайно важно.

# Кинезиологические упражнения.

- Кинезиология – Наука о развитии умственных способностей и физического здоровья чкрез определенные двигательные упражнения. ( Сиротюк А.Л.)



# Заключение:

- Предложенные в нашей работе варианты позволяют снять эмоциональное напряжение, обучают детей осознавать свои переживания, собственные эмоции, позитивно относиться к своему внутреннему миру.

Спасибо за  
внимание!!!