

Комплексное сопровождение
обучающихся с ОВЗ в рамках реализации
АООП (адаптированной основной
общеобразовательной программы)

Кудрявцева Л.А.,
учитель начальных классов

22.11.2019



**Психолого-педагогическое сопровождение –
организованная деятельность, в процессе которой
создаются социально-психологические и педагогические
условия для успешного достижения результатов
АООП НОО каждого обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья**

**Традиционные
задачи психолого-
педагогического
сопровождения
образовательного
процесса**

**Комплексные задачи
психолого-педагогического
сопровождения в
соответствии с ФГОС для
обучающихся с
ограниченным
возможностями здоровья**



Сведения о детях с ОВЗ в МОУ «Романовская СОШ» по состоянию на январь **2019** года

Категория детей	Сложный дефект	Количество детей	Итого
Слабовидящие	ЛУО (легкая умственная отсталость)	1	2
	ЗПР (задержка психического развития)	1	
ТНР (тяжелое нарушение речи)		9	9
ОДА (опорно- двигательный аппарат)	ЛУО	2	2
ЗПР		6	6
ЛУО		8	8
УУО (умеренная умственная отсталость)		1	1
Другие		2	2
			30



СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ

Диагностико-
консультативное

Организационно-
методическое

Коррекционно-
развивающее

Аналитич
еская
деятельн
ость

Эксперт
ная
деятель
ность

Методичес
кая
деятельно
сть

Профилактическое

Информационно-
просветительское



Процедура реализации АООП

Заключение ЦПМПК

Заявление родителя (законного представителя)

Приказ директора ОО

Форма обучения
Учебный план/Индивидуальный учебный план
Индивидуальный образовательный маршрут/Организация
коррекционно-образовательного пространства



ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
приказ Минобрнауки № **1598** от **19.12.2014**

АООП НОО для обучающихся	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
глухих	1.1	1.2	1.3	1.4
слабослышащих	2.1	2.2	2.3	
слепых	3.1	3.2	3.3	3.4
слабовидящих	4.1	4.2	4.3	
с ТНР	5.1	5.2		
с НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
с ЗПР	7.1	7.2		
с РАС	8.1	8.2	8.3	8.4



ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
приказ Минобрнауки № **1599** от **19.12.2014**

АООП НОО для обучающихся	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
умственно отсталых	1	2 СИПР	-	-





/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающим ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКАМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			проект

<http://fgosreestr.ru>

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ НЫХ ПРОГРАММ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Требования к результатам освоения АООП НОО итоговая оценка

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями.

4.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы



- Статья **60** Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от **29.12.2012 N 273-ФЗ** ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от **14** октября **2013** г. **N 1145** "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».



Мы работаем в первую очередь в интересах детей.
Все дети имеют надежду и возможности.
Все дети имеют право на охрану здоровья,
безопасность и развитие.

Все дети имеют право голоса и возможность влиять
на решения, касающиеся их жизни.



Конвенция ООН о правах ребенка



**Мир «особого» ребенка
интересен и пуглив.**

**Мир «особого» ребенка
безобразен и красив.**

**Неуклюж, порою странен,
добродушен и открыт.**

**Мир «особого» ребенка. Иногда
он нас страшит.**

**Почему он агрессивен? Почему
он так закрыт?**

**Почему он так испуган?
Почему не говорит?**

**Мир особого ребенка – он
закрыт от глаз чужих.**

**Мир «особого» ребенка
допускает лишь своих.**

Калиман Наталья



Спасибо за внимание!



Литература:

- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – (Практическая психология в образовании). – 300 с.
- Вильшанская А.Д., кандидат педагогических наук, учитель-дефектолог, заместитель директора по содержанию инклюзивного образования ГБОУ «Школа «Марьино» им. маршала авиации А.Е. Голованова». Локальные нормативные акты образовательной организации по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечению инклюзивного образовательного процесса.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам"
- Яковлева Н.Н., к.п.н., заведующая кафедрой специальной (коррекционной)
- педагогики СПб АППО; Афанасьева Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО; Петрова Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2.5.2.4., 2.5.2.5.)