

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

СРЕДНЕГО (полного)

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Письмо Минобрнауки РФ
«О введении ФГОС общего образования»
(№03-255 от 19.04.2011 г.)

- Переход на ФГОС основного общего образования может осуществляться по мере готовности ОУ в 5 классах – с 2012/2013 уч. года, обязательным он будет с 2015/2016 уч. года.

ФГОС среднего (полного) общего образования

- утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012г., регистрационный № 24480
- вводится в действие со дня вступления в силу приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413



ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

- ⦿ К структуре основной образовательной программы
- ⦿ К результатам освоения обучающимися основной образовательной программы
- ⦿ К условиям реализации образовательной программы

Требования к структуре ООП

Структура основной образовательной программы
среднее (полное) общее образование

Целевой раздел

Пояснительная
записка

Планируемые
результаты

Система оценки

Содержательный раздел

Программа развития УУД: включает формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа учебных предметов, курсов

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, включает :
духовно-нравственное развитие и воспитание, социальную деятельность,, профориентацию, формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни , экологической культуры

Программа работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами

Организационный раздел

Учебный план
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Система условий
реализации ООП

5

Особенности конструирования учебного плана по ФГОС С(П)ОО

в учебный план включаются шесть общих для всех учебных предметов

+

добавляются учебные предметы по выбору из шести обязательных предметных областей

+

включаются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

+

должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта

Учебный план среднего (полного) общего образования

Учебный план должен содержать 9 (10) учебных предметов (курсов), из них 3 (4) профильных курса



Учебные предметы, которые выбирают обучающиеся из предметных областей

Филология

не менее **одного** предмета при обязательном выборе базового или профильного курса «Русский язык и литература»

Русский язык и литература

(базовый курс – не менее 3 ч в неделю, профильный курс – не менее 5 ч)

Родной язык и литература

(базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

Иностранный язык

не менее **одного** предмета

Иностранный язык

(базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

Второй иностранный язык

(базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

Общественные науки

не менее **двух** предметов при обязательном выборе интегрированного курса «История России в мире»

История: Россия в мире (интегрированный курс – не менее 3 ч)

Обществознание (базовый курс – не менее 3 ч)

История (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

География (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

Экономика (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

Право (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

Математика и информатика

не менее **одного** предмета при обязательном выборе базового или профильного курса «Математика» или интегрированного курса «Математика и информатика»

Математика и информатика (интегрированный курс – не менее 3 ч)

Математика

(базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

Информатика

(базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

Естественные науки

не менее **двух** предметов или интегрированного курса «Естествознание»

Естествознание (интегрированный курс – не менее 3 ч)

Физика (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

Химия (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

Биология (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

Экология (базовый курс – не менее 3 ч)

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Не менее **двух** предметов

Физическая культура (базовый курс – не менее 3 ч в неделю)

Основы безопасности жизнедеятельности

(базовый курс – не менее 1 ч в неделю)



Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся

Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением: «Астрономия», «Искусство», «Технология», «Дизайн», «Краеведение», а также иные учебные предметы (курсы) в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения



Индивидуальный проект

Выполняется каждым обучающимся в 11 классе в рамках урочной деятельности по теме, утвержденной образовательным учреждением; может быть выполнен в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов и охватывать познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную деятельность

Интегрированный курс – освоение ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий, относящихся к единой предметной области

Базовый курс – освоение основ базовых наук, систематических знаний и способов действий, присущих определенному учебному предмету

Профильный курс – более глубокое освоение систематических знаний и способов действий, присущих определенному учебному предмету, подготовка к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности

Обязательные учебные предметы

- «Русский язык и литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика:
алгебра и начала математического
анализа, геометрия»,
- «История» (или «Россия в мире»),
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности
жизнедеятельности»



Профили обучения



-введены пять профилей обучения:

естественно-научный

гуманитарный

социально-экономический

технологический,

универсальный

Примеры выбора предметов для учебных планов различных профилей

Естественнонаучный профиль

- ⦿ Русский язык и литература – Б
- ⦿ Иностранный язык – П
- ⦿ Математика – Б
- ⦿ Обществознание – Б
- ⦿ Физика – П
- ⦿ Химия – П
- ⦿ Биология – П

Технологический профиль

- Русский язык и литература – Б
- Иностранный язык – Б
- Математика – П
- Обществознание – Б
- Физика – П
- Технология – Б
- Информатика – П

Примеры выбора предметов для индивидуальных учебных планов

Абитуриент медицинского факультета

- Русский язык и литература – Б
- Иностранный язык – П
- Математика и информатика - И
- Обществознание – И
- Биология – П
- Физика – П
- Химия – П

Абитуриент физико-математического факультета

- ◎ Русский язык и литература – Б
- ◎ Иностранный язык – П
- ◎ Математика – П
- ◎ Обществознание – Б
- ◎ Физика – П
- ◎ Информатика – П

Индивидуальный проект

- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Виды проектов

- ◎ информационный
- ◎ творческий
- ◎ социальный
- ◎ , прикладной
- ◎ , инновационный
- ◎ , конструкторский
- ◎ , инженерный

Новая идеология новых стандартов

Ключевой составляющей стандарта
являются
образовательные результаты:
«Требования к освоению основных
образовательных программ»).

Структура образовательных результатов в сфере образования

Совокупность личностных, предметных и метапредметных результатов образования, которые определяют способность личности к решению значимых для нее познавательных и практических задач.



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностным

готовность и способность к саморазвитию
мотивация к обучению и познанию
ценностно-смысловые установки
социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

универсальные учебные действия:
познавательные
регулятивные
коммуникативные

Предметным

опыт деятельности специфической для данной предметной
области
система основополагающих элементов научного знания

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- **Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты

среднее (полное) общее образование

устанавливаются для

интегрированных курсов

базовых курсов

профильных курсов,

ориентированных на приоритетное решение
соответствующих комплексов задач

Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

ФИЗИКА. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Овладение понятийным аппаратом школьного курса физики. (Отличие – не воспроизведение формул, а использование понятий, величин и законов для описания физических явлений и процессов).

Решение задач. (Отличие – приоритет качественных задач).

Экспериментальные умения. (Отличие – самостоятельное планирование и проведение опытов, измерений, исследований зависимости физических величин).

Работа с информацией физического содержания. (Применение информации, критический анализ)

ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемый результат:

Понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

Различать явления, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств.

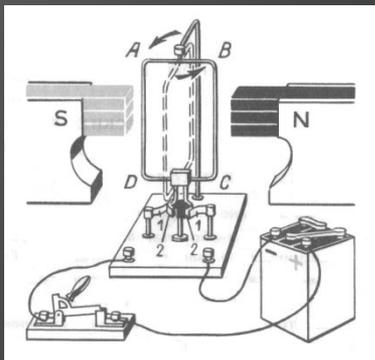
Объяснять (с опорой на схемы, рисунки и т.п.) принцип действия изученных машин, приборов и технических устройств и условия безопасного использования машин, приборов и технических устройств в повседневной жизни.

(Для каждого умения приводятся примеры заданий базового и повышенного уровней)

- Различать явления, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств.

Задание (повышенный уровень)

На рисунке представлена схема демонстрационного опыта.



- А. Какое явление наблюдается в этом опыте? Ответ: _____
- Б. В работе какого из перечисленных ниже технических устройств используется это явление?
- 1) генератор электрической энергии
 - 2) электродвигатель постоянного тока
 - 3) двигатель внутреннего сгорания
 - 4) электронагревательный элемент

- Объяснять (с опорой на схемы, рисунки и т.п.) принцип действия изученных машин, приборов и технических устройств и условия безопасного использования машин, приборов и технических устройств в повседневной жизни.

Задание (повышенный уровень)

Перед вами рисунок ножниц для резки металла.



Какой из известных вам простых механизмов лежит в основе создания этих ножниц? Ответ: _____

Укажите, какие особенности конструкции ножниц позволяют преобразовать небольшие усилия человека в большое давление на металл.

Ответ:

НАБЛЮДЕНИЯ И ОПЫТЫ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, А НЕ СЛЕДОВАНИЕ ИНСТРУКЦИИ

Поставьте опыт, демонстрирующий, что при изменении направления тока в проводнике, изменяется и направление магнитного поля вокруг проводника с током.

✓ Выберите необходимое оборудование.



✓ Соберите установку. (Учтите, что провода в наборе имеют незначительное сопротивление, подключение провода к источнику тока без реостата вызывает короткое замыкание).

- ✓ Продемонстрируйте опыт и прокомментируйте его по следующему плану:
- Какое предположение проверялось в опыте?
 - Какое оборудование было выбрано для опыта и почему?
 - Что наблюдалось при проведении опыта?
 - Какой вывод можно сделать по результатам опыта?

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Ирина Петровна сказала мужу, что на кухне недостаточно розеток. Она хочет по утрам одновременно включать электрический чайник для себя и кофеварку для мужа, а также тостер и микроволновую печь.

Напряжение в электрической сети квартиры 220В, а на линии, к которой относятся розетки на кухне, установлен предохранитель. Он отключает подачу электроэнергии, если сила тока в цепи оказывается выше 16 А.

Муж Ирины Петровны готов установить дополнительные розетки, но сначала решил ознакомиться с характеристиками приборов.

Микроволновая печь

Мощность микроволн: 800 Вт
Материал камеры: эмаль
Тип управления: электронное
Габариты (ШхВхГ): 470x280x350 мм
Цвет: белый



Электрочайник

Питание 220В,
Мощность 1800Вт,
емкость-1,7 л., защита от перегрева.



Кофеварка

Потребляемая
мощность 900 Вт
Емкость до 10 чашек готового напитка,
резервуар для воды на 1 л.



Тостер

Мощность — 850 Вт.
Вес — 1,6 кг



Можно ли на кухне Ирины Петровны делать дополнительные розетки и одновременно включать все эти электроприборы? Свой ответ подтвердите расчетами.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

– предусмотрен выбор уровня государственной (итоговой) аттестации (ГИА) по учебному предмету (базовый или углубленный); обязательной в форме ЕГЭ является ГИА по трем учебным предметам



- («Русский язык и литература»,
«Математика: алгебра и начала анализа,
геометрия»,
-«Иностранный язык»);

- допускается прохождение обучающимися ГИА по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса

РП отдельных учебных предметов, курсов.

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета, курса
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
- Содержание учебного предмета, курса
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Информационное обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Уровень образовательного учреждения
<p>Информирование общественности (СМИ, научно-методические издания, официальные сайты www.mon.gov.ru www.standart.edu.ru www.isiorao.ru и др..)</p> <p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ по введению ФГОС</p>	<p>Изучение общественного мнения Публичный отчет Сайт учреждения</p>

Итак, ...

**развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к
обновлению компетенций»**

Письмо Минобрнауки РФ
«О введении ФГОС общего образования»
(№03-255 от 19.04.2011 г.)

- Переход на ФГОС основного общего образования может осуществляться по мере готовности ОУ в 5 классах – с 2012/2013 уч. года, обязательным он будет с 2015/2016 уч. года.

Переход на новые образовательные стандарты

Классы											
Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2011/12	1										
2012/13	1	2									
2013/14	1	2	3								
2014/15	1	2	3	4							
2015/16	1	2	3	4	5						
2016/17	1	2	3	4	5	6					
2017/18	1	2	3	4	5	6	7				
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8			
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Особенности ФГОС

- Изменение понятия и структуры стандарта
- Это не стандарт содержания - это социальный стандарт, всей жизни школы
- Ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на **формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности**
- **Методологическая основа ФГОС – системно - деятельностный подход**
- Выделение фундаментального ядра содержания
- Ориентация не только на предметные, но и на **метапредметные и личностные результаты**

Новые формы организации учебного процесса

- Изучение предметов не параллельно, а последовательно, концентрированное прохождение курса, погружение в предмет, сокращение количества предметов, изучаемых в день, неделю, группировка предметов в блоки по общности материала.
- Вынесение физкультуры за сетку часов
- **Сокращение удельного веса классно – урочной системы, рост индивидуальных и групповых форм обучения** (консультации, проекты, исследования)
- Организация учебных потоков и чтение лекций на потоках
- **Возрастание удельного веса, самостоятельной работы** (библиотека, индивидуальный учебный план).
- Сближение форм организации учебного процесса с вузовскими (лекционно-семинарская система).
- Создание индивидуальных учебных планов, гибкого расписания Системный подход к анализу урока

Требования к учебному занятию

- Учет особенностей класса при организации учебного процесса
- Повышение научно-теоретического уровня преподавания, владение методологией преподаваемого предмета, **методами научного познания**
- Мобилизующее начало урока
- Чёткое формулирование и реализация комплекса задач урока (**Знания, Умения, Воспитание, Развитие**)
- Сокращение удельного веса комбинированных уроков
- Отказ от приоритета фронтальной формы обучения (**сочетание индивидуальных, групповых и общеклассных форм**)
- **Широкое использование проблемных, частично – поисковых, эвристических методов обучения**
- **Объективизация и гуманизация оценочной деятельности**

Современные технологии

обучения

- обучение укрупнёнными дидактическими единицами
- организационно – деятельностные, имитационные игры
- технология коллективного способа обучения
- технология полного усвоения знаний
- кейс-технология,
- технология проблемного обучения
- развития критического мышления учащихся
- технология проектного обучения
- технологии личностно-ориентированного обучения
- технология развивающего обучения
- технология коллективного взаимодействия
- технология поэтапного формирования умственных действий
- технология адаптивного обучения
- технология проектного обучения
- дебаты

Преимственность в работе над общеучебными умениями и навыками и универсальными учебными действиями

ОУУН	УУД
-	Личностные УУД
Учебно-управленческие умения	Регулятивные УУД
Учебно-информационные умения	Коммуникативные УУД
Учебно-логические умения	Познавательные УУД