

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**СРЕДНЕГО (полного)**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Письмо Минобрнауки РФ  
«О введении ФГОС общего образования»  
(№03-255 от 19.04.2011 г.)

- Переход на ФГОС основного общего образования может осуществляться по мере готовности ОУ в 5 классах – с 2012/2013 уч. года, обязательным он будет с 2015/2016 уч. года.

# ФГОС среднего (полного) общего образования

- утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012г., регистрационный № 24480
- вводится в действие со дня вступления в силу приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413



# ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

- ⦿ К структуре основной образовательной программы
- ⦿ К результатам освоения обучающимися основной образовательной программы
- ⦿ К условиям реализации образовательной программы

# Требования к структуре ООП

Структура основной образовательной программы  
среднее (полное) общее образование

## Целевой раздел

Пояснительная  
записка

Планируемые  
результаты

Система оценки

## Содержательный раздел

**Программа развития УУД:** включает формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа учебных предметов, курсов

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации,** включает :  
духовно-нравственное развитие и воспитание, социальную деятельность,, профориентацию, формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни , экологической культуры

Программа работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами

## Организационный раздел

Учебный план  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Система условий  
реализации ООП

5

# Особенности конструирования учебного плана по ФГОС С(П)ОО

**в учебный план включаются шесть общих для всех учебных предметов**

+

**добавляются учебные предметы по выбору из шести обязательных предметных областей**

+

**включаются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору**

+

**должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта**

# Учебный план среднего (полного) общего образования

Учебный план должен содержать 9 (10) учебных предметов (курсов), из них 3 (4) профильных курса



## Учебные предметы, которые выбирают обучающиеся из предметных областей

### Филология

не менее **одного** предмета при обязательном выборе базового или профильного курса «Русский язык и литература»

#### Русский язык и литература

(базовый курс – не менее 3 ч в неделю, профильный курс – не менее 5 ч)

#### Родной язык и литература

(базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

### Иностранный язык

не менее **одного** предмета

#### Иностранный язык

(базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

#### Второй иностранный язык

(базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

### Общественные науки

не менее **двух** предметов при обязательном выборе интегрированного курса «История России в мире»

#### История: Россия в мире (интегрированный курс – не менее 3 ч)

#### Обществознание (базовый курс – не менее 3 ч)

#### История (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

#### География (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

#### Экономика (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

#### Право (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

### Математика и информатика

не менее **одного** предмета при обязательном выборе базового или профильного курса «Математика» или интегрированного курса «Математика и информатика»

#### Математика и информатика (интегрированный курс – не менее 3 ч)

#### Математика

(базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

#### Информатика

(базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

### Естественные науки

не менее **двух** предметов или интегрированного курса «Естествознание»

#### Естествознание (интегрированный курс – не менее 3 ч)

#### Физика (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

#### Химия (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

#### Биология (базовый курс – не менее 3 ч, профильный курс – не менее 5 ч)

#### Экология (базовый курс – не менее 3 ч)

### Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Не менее **двух** предметов

#### Физическая культура (базовый курс – не менее 3 ч в неделю)

#### Основы безопасности жизнедеятельности

(базовый курс – не менее 1 ч в неделю)



## Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся

Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением: «Астрономия», «Искусство», «Технология», «Дизайн», «Краеведение», а также иные учебные предметы (курсы) в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения



## Индивидуальный проект

Выполняется каждым обучающимся в 11 классе в рамках урочной деятельности по теме, утвержденной образовательным учреждением; может быть выполнен в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов и охватывать познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную деятельность

**Интегрированный курс** – освоение ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий, относящихся к единой предметной области

**Базовый курс** – освоение основ базовых наук, систематических знаний и способов действий, присущих определенному учебному предмету

**Профильный курс** – более глубокое освоение систематических знаний и способов действий, присущих определенному учебному предмету, подготовка к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности

# Обязательные учебные предметы

- «Русский язык и литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика:  
алгебра и начала математического  
анализа, геометрия»,
- «История» (или «Россия в мире»),
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности  
жизнедеятельности»





# Профили обучения



**-введены пять профилей обучения:**

**естественно-научный**

**гуманитарный**

**социально-экономический**

**технологический,**

**универсальный**

# Примеры выбора предметов для учебных планов различных профилей

## Естественнонаучный профиль

- ⦿ Русский язык и литература – Б
- ⦿ Иностранный язык – П
- ⦿ Математика – Б
- ⦿ Обществознание – Б
- ⦿ Физика – П
- ⦿ Химия – П
- ⦿ Биология – П

# Технологический профиль

- Русский язык и литература – Б
- Иностранный язык – Б
- Математика – П
- Обществознание – Б
- Физика – П
- Технология – Б
- Информатика – П

# Примеры выбора предметов для индивидуальных учебных планов

## Абитуриент медицинского факультета

- Русский язык и литература – Б
- Иностранный язык – П
- Математика и информатика - И
- Обществознание – И
- Биология – П
- Физика – П
- Химия – П

## Абитуриент физико-математического факультета

- ◎ Русский язык и литература – Б
- ◎ Иностранный язык – П
- ◎ Математика – П
- ◎ Обществознание – Б
- ◎ Физика – П
- ◎ Информатика – П

# Индивидуальный проект

- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

# Виды проектов

- ◎ информационный
- ◎ творческий
- ◎ социальный
- ◎ , прикладной
- ◎ , инновационный
- ◎ , конструкторский
- ◎ , инженерный

# Новая идеология новых стандартов

Ключевой составляющей стандарта  
являются  
образовательные результаты:  
«Требования к освоению основных  
образовательных программ»).



# Структура образовательных результатов в сфере образования

Совокупность личностных, предметных и метапредметных результатов образования, которые определяют способность личности к решению значимых для нее познавательных и практических задач.



# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## Личностным

готовность и способность к саморазвитию  
мотивация к обучению и познанию  
ценностно-смысловые установки  
социальные компетенции, личностные качества

## Метапредметным

универсальные учебные действия:  
познавательные  
регулятивные  
коммуникативные

## Предметным

опыт деятельности специфической для данной предметной  
области  
система основополагающих элементов научного знания

## Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

# Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- **Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

# Предметные результаты

среднее (полное) общее образование

устанавливаются для

интегрированных курсов

базовых курсов

профильных курсов,

ориентированных на приоритетное решение  
соответствующих комплексов задач

# Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

# ФИЗИКА. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Овладение понятийным аппаратом школьного курса физики.** (Отличие – не воспроизведение формул, а использование понятий, величин и законов для описания физических явлений и процессов).

**Решение задач.** (Отличие – приоритет качественных задач).

**Экспериментальные умения.** (Отличие – самостоятельное планирование и проведение опытов, измерений, исследований зависимости физических величин).

**Работа с информацией физического содержания.** (Применение информации, критический анализ)

# ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Планируемый результат:

*Понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни.*

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

Различать явления, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств.

Объяснять (с опорой на схемы, рисунки и т.п.) принцип действия изученных машин, приборов и технических устройств и условия безопасного использования машин, приборов и технических устройств в повседневной жизни.

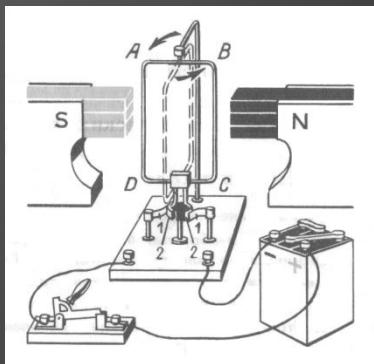
*(Для каждого умения приводятся примеры заданий базового и повышенного уровней)*



- Различать явления, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств.

### Задание (повышенный уровень)

На рисунке представлена схема демонстрационного опыта.



- А. Какое явление наблюдается в этом опыте? Ответ: \_\_\_\_\_
- Б. В работе какого из перечисленных ниже технических устройств используется это явление?
- 1) генератор электрической энергии
  - 2) электродвигатель постоянного тока
  - 3) двигатель внутреннего сгорания
  - 4) электронагревательный элемент

- Объяснять (с опорой на схемы, рисунки и т.п.) принцип действия изученных машин, приборов и технических устройств и условия безопасного использования машин, приборов и технических устройств в повседневной жизни.

### Задание (повышенный уровень)

Перед вами рисунок ножниц для резки металла.



Какой из известных вам простых механизмов лежит в основе создания этих ножниц? Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите, какие особенности конструкции ножниц позволяют преобразовать небольшие усилия человека в большое давление на металл.

Ответ: \_\_\_\_\_

# НАБЛЮДЕНИЯ И ОПЫТЫ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, А НЕ СЛЕДОВАНИЕ ИНСТРУКЦИИ

Поставьте опыт, демонстрирующий, что при изменении направления тока в проводнике, изменяется и направление магнитного поля вокруг проводника с током.

✓ Выберите необходимое оборудование.



✓ Соберите установку. (Учтите, что провода в наборе имеют незначительное сопротивление, подключение провода к источнику тока без реостата вызывает короткое замыкание).

- ✓ Продемонстрируйте опыт и прокомментируйте его по следующему плану:
- Какое предположение проверялось в опыте?
  - Какое оборудование было выбрано для опыта и почему?
  - Что наблюдалось при проведении опыта?
  - Какой вывод можно сделать по результатам опыта?

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Ирина Петровна сказала мужу, что на кухне недостаточно розеток. Она хочет по утрам одновременно включать электрический чайник для себя и кофеварку для мужа, а также тостер и микроволновую печь.

Напряжение в электрической сети квартиры 220В, а на линии, к которой относятся розетки на кухне, установлен предохранитель. Он отключает подачу электроэнергии, если сила тока в цепи оказывается выше 16 А.

Муж Ирины Петровны готов установить дополнительные розетки, но сначала решил ознакомиться с характеристиками приборов.

## Микроволновая печь

Мощность микроволн: 800 Вт  
Материал камеры: эмаль  
Тип управления: электронное  
Габариты (ШхВхГ): 470x280x350 мм  
Цвет: белый



## Электрочайник

Питание 220В,  
Мощность 1800Вт,  
емкость-1,7 л., защита от перегрева.



## Кофеварка

Потребляемая  
мощность 900 Вт  
Емкость до 10 чашек готового напитка,  
резервуар для воды на 1 л.



## Тостер

Мощность — 850 Вт.  
Вес — 1,6 кг



Можно ли на кухне Ирины Петровны делать дополнительные розетки и одновременно включать все эти электроприборы? Свой ответ подтвердите расчетами.

# Государственная итоговая аттестация (ГИА)

– предусмотрен выбор уровня государственной (итоговой) аттестации (ГИА) по учебному предмету (базовый или углубленный); обязательной в форме ЕГЭ является ГИА по трем учебным предметам



- ( «Русский язык и литература»,  
«Математика: алгебра и начала анализа,  
геометрия»,  
-«Иностранный язык»);

- допускается прохождение обучающимися ГИА по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса

## РП отдельных учебных предметов, курсов.

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета, курса
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
- Содержание учебного предмета, курса
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

# Информационное обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Уровень образовательного учреждения
<p>Информирование общественности (СМИ, научно-методические издания, официальные сайты <a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a> <a href="http://www.standart.edu.ru">www.standart.edu.ru</a> <a href="http://www.isiorao.ru">www.isiorao.ru</a> и др..)</p> <p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ по введению ФГОС</p>	<p>Изучение общественного мнения Публичный отчет Сайт учреждения</p>

**Итак, ...**

**развитие личности учащегося,  
формирование «компетентности к  
обновлению компетенций»**

Письмо Минобрнауки РФ  
«О введении ФГОС общего образования»  
(№03-255 от 19.04.2011 г.)

- Переход на ФГОС основного общего образования может осуществляться по мере готовности ОУ в 5 классах – с 2012/2013 уч. года, обязательным он будет с 2015/2016 уч. года.



# Переход на новые образовательные стандарты

Классы											
Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2011/12	1										
2012/13	1	2									
2013/14	1	2	3								
2014/15	1	2	3	4							
2015/16	1	2	3	4	5						
2016/17	1	2	3	4	5	6					
2017/18	1	2	3	4	5	6	7				
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8			
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

# Особенности ФГОС

- Изменение понятия и структуры стандарта
- Это не стандарт содержания - это социальный стандарт, всей жизни школы
- Ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на **формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности**
- **Методологическая основа ФГОС – системно - деятельностный подход**
- Выделение фундаментального ядра содержания
- Ориентация не только на предметные, но и на **метапредметные и личностные результаты**

# Новые формы организации учебного процесса

- Изучение предметов не параллельно, а последовательно, концентрированное прохождение курса, погружение в предмет, сокращение количества предметов, изучаемых в день, неделю, группировка предметов в блоки по общности материала.
- Вынесение физкультуры за сетку часов
- **Сокращение удельного веса классно – урочной системы, рост индивидуальных и групповых форм обучения** (консультации, проекты, исследования)
- Организация учебных потоков и чтение лекций на потоках
- **Возрастание удельного веса, самостоятельной работы** (библиотека, индивидуальный учебный план).
- Сближение форм организации учебного процесса с вузовскими (лекционно-семинарская система).
- Создание индивидуальных учебных планов, гибкого расписания Системный подход к анализу урока

# Требования к учебному занятию

- Учет особенностей класса при организации учебного процесса
- Повышение научно-теоретического уровня преподавания, владение методологией преподаваемого предмета, **методами научного познания**
- Мобилизующее начало урока
- Чёткое формулирование и реализация комплекса задач урока (**Знания, Умения, Воспитание, Развитие**)
- Сокращение удельного веса комбинированных уроков
- Отказ от приоритета фронтальной формы обучения (**сочетание индивидуальных, групповых и общеклассных форм**)
- **Широкое использование проблемных, частично – поисковых, эвристических методов обучения**
- **Объективизация и гуманизация оценочной деятельности**

# Современные технологии

## обучения

- обучение укрупнёнными дидактическими единицами
- организационно – деятельностные, имитационные игры
- технология коллективного способа обучения
- технология полного усвоения знаний
- кейс-технология,
- технология проблемного обучения
- развития критического мышления учащихся
- технология проектного обучения
- технологии личностно-ориентированного обучения
- технология развивающего обучения
- технология коллективного взаимодействия
- технология поэтапного формирования умственных действий
- технология адаптивного обучения
- технология проектного обучения
- дебаты

# Преимственность в работе над общеучебными умениями и навыками и универсальными учебными действиями

<b>ОУУН</b>	<b>УУД</b>
-	<b>Личностные УУД</b>
<b>Учебно-управленческие умения</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>Учебно-информационные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>Учебно-логические умения</b>	<b>Познавательные УУД</b>