Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Выполнение социального заказа по подготовке специалистов для системы дошкольного образования Санкт-Петербурга

Овечкина Т. А, к.п.н., зав. структурным подразделением «Институт детства» АППО СПб

Нормативно-правовые основы развития образования в РФ

Стратегия развития образования:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»**
- **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**
- **Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»**
- **Постановление Правительства СПб от 04.06.2014г. № 453 "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы**

Введение ФГОС (общее образование):

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от17.12.2010г. № 1897)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599)

Введение Профессионального стандарта педагога (с 01.01.2017 г.):

Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель) (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 10 – дошкольное образование определено как первый уровень **общего образования** (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее)

Статья 11 – вводится федеральный государственный образовательный стандарт (**ФГОС**) дошкольного образования

(ФГОС ДО вступил в силу с 01.01.2014 г.)

Перспективные направления развития дошкольного образования в Санкт-Петербурге

- Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования
- Внедрение ФГОС дошкольного образования
- Развитие вариативных форм дошкольного образования
- Развитие инклюзивного образования
- Повышение уровня квалификации руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования
- Обеспечение научно-методического сопровождения развития системы дошкольного образования Санкт-Петербурга

Структура системы дошкольного образования Санкт-Петербурга

- **1059-** государственные дошкольные образовательные учреждения
- **79** – дошкольные отделения в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей
- **14**- образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста
- **36-** частные дошкольные образовательные учреждения

(1188 ОУ)

Охват детей от 1 года до 7 лет дошкольными образовательными услугами составляет около 78%
(в старшем дошкольном возрасте от 5 до 7 лет – около 96%)

Развитие вариативных форм дошкольного образования в Санкт-Петербурге

- Группы общеразвивающей направленности;
- Группы компенсирующей направленности;
- Группы оздоровительной направленности;
- Группы комбинированной направленности (инклюзивное образование);
- Группы по присмотру и уходу для детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (обеспечивается комплекс мер по питанию, хозяйственно-бытовому обслуживанию, обеспечение личной гигиены, режима дня);
- Разновозрастные группы (дети разных возрастов)
- Семейные группы;
- Службы ранней помощи для детей с ОВЗ;
- Центры сопровождения ребенка с ОВЗ;
- Логопедические пункты (для детей с нарушениями речевого развития).

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ:

- Дошкольное образование – первый уровень общего образования;
- Любая школа вправе реализовывать образовательные программы дошкольного образования (при наличии лицензии)

Необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя школы

Профессиональные качества педагога, обеспечивающие его готовность работать в современных условиях развития системы образования:

- готовность и умение постоянно учиться;
- готовность к переменам, к освоению нового;
- мобильность, ответственность, творчество.

Квалификационные характеристики должностей работников образования

(приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)

Основные составляющие компетентности работников образования:

- **профессиональная**
- **коммуникативная**
- **информационная**
- **правовая**

Профессиональная компетентность:

качество действий педагога, обеспечивающих эффективное решение педагогических проблем и профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности; владение современными образовательными технологиями, в т.ч. технологиями педагогической диагностики и их постоянное совершенствование; использование новой литературы и др. источников информации, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная компетентность:

качество действий педагога, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком, установление контакта с обучающимися, родителями, коллегами; умение выработать тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи; публичное представлением результатов своей работы.

Информационная компетентность:

качество действий педагога, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, программно-методическими комплексами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов; работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; ведение документации на электронных носителях.

Правовая компетентность:

качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и других нормативных документов для решения соответствующих профессиональных задач.

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

(от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

Статья 48 Обязанности и ответственность педагогических работников:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.
2. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
3. Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.
4. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы воспитания и обучения.

6. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся.
7. Систематически повышать свой профессиональный уровень.
8. Проходить аттестацию в установленном порядке.
9. Проходить медицинские осмотры.
10. Походить обучение и проверку знаний по охране труда.
11. Соблюдать Устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.

ФГОС дошкольного образования

- Новая идеология образовательной деятельности;
- Новая структура содержания образования дошкольников (образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребенка);
- Ведущей составляющей ФГОС ДО являются требования к условиям реализации Программы (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым);
- Результаты освоения Программы – целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Организация введения ФГОС дошкольного образования в Санкт-Петербурге

- Разработка «дорожных карт» на уровне города, каждого района и образовательного учреждения – это планы конкретных действий.
- Определение перечня ДОУ-«пилотных площадок» по апробации ФГОС дошкольного образования.
- Определение критериев готовности дошкольного учреждения к введению ФГОС дошкольного образования.
- Проведение городского мониторинга стартовых условий всех дошкольных образовательных учреждений СПб
- Определение плана повышения квалификации руководителей и педагогов ДОУ в контексте ФГОС ДО (на городском и районном уровне)
- Организация постоянного информационного сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования

Требования к кадровым условиям реализации ФГОС

- Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом МЗиСР РФ от 26.08.2010г.№ 761н;
- Педагогические работники должны обладать основными **компетенциями,** необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС;
- Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование

Основные компетенции педагогов ДОУ

ФГОС ДО определяет **основные компетенции**, которыми должны обладать педагоги:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Новые умения педагогов в соответствии с ФГОС ДО

- Участие в проектировании и разработке основной образовательной программы дошкольного образования, создаваемой в ДОУ
- Проектирование своей рабочей программы образовательной деятельности
- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с образовательными областями ФГОС, видом группы, особенностями развития воспитанников
- Овладение технологиями исследовательской, проектной деятельности с детьми
- Освоение и организация вариативных форм взаимодействия с родителями воспитанников

Введение Профессионального стандарта педагога-новые компетенции

- Участие в разработке программы развития образовательного учреждения
- Работа в условиях реализации инклюзивного образования
- Работа с одаренными детьми
- Обучение русскому языку детей, для которых он не является родным
- Работа с обучающимися, имеющими различные проблемы в развитии (ОВЗ), другими категориями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Участие педагогов ДОУ в инновационной деятельности

1.ОУ- Федеральные стажировочные площадки (ФСП)

2.ОУ- Региональные инновационные площадки (РИП):

- Экспериментальные площадки
- Ресурсные центры
- Педагогические лаборатории

3. ОУ - «пилотные площадки» (апробация введения ФГОС, создание новых практик дошкольного образования)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Цели:

- стимулирование инновационной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций Санкт-Петербурга;

- оценка инновационных продуктов, новых практик образования, созданных в процессе инновационной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга;

-выявление готовности представленных на конкурс инновационных результатов к системному внедрению в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

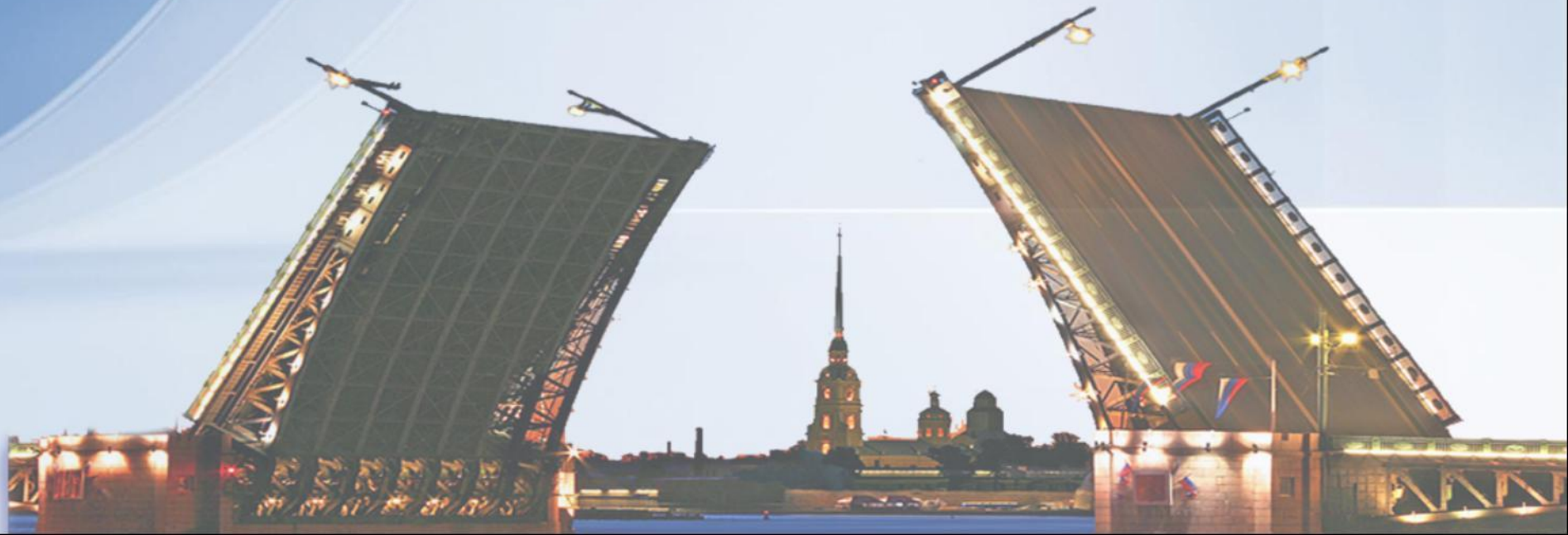
Конкурс «Воспитатель года»

Формы участия педагогов:

- **Написание эссе на тему («Моя философия дошкольного образования»)**
- **Создание интернет-ресурса (личный сайт педагога, страничка сайта);**
- **Представление творческой презентации опыта работы;**
- **Проведение педагогическое мероприятия с детьми;**
- **Проведение мастер-класса (с педагогами);**
- **«Педагогический брифинг» (участие в пресс-конференции).**

Желаем творческих успехов и достижений в профессиональной деятельности!

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Тел. (812) 315-35-53
Сайт http://www.spbappo.ru

2016 год