

**Структура РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
педагога в соответствии с ФГОС
дошкольного образования**

**Малова Ольга Николаевна,
заведующий кафедрой дошкольного
образования ЧРИО**

Структура программы

Разделы	Содержание разделов
Целевой раздел рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Пояснительная записка<ol style="list-style-type: none">1) Цель и задачи рабочей программы2) Принципы отбора содержания рабочей программы3) Основные подходы к формированию рабочей программы2. Планируемые результаты освоения рабочей программы
Содержательный раздел рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание рабочей программы по пяти образовательным областям2. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы3. Особенности образовательной деятельности по пяти образовательным областям4. Способы и направления поддержки инициативы детей5. Взаимодействие с семьями воспитанников
Организационный раздел рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексно-тематический план работы2. Традиционные праздники, развлечения события3. Организация предметно-пространственной среды4. Материально-техническое обеспечение рабочей

Основная
образовательная
программа
дошкольного
образования

- I. Целевой раздел**
- II. Содержательный
раздел**
- III. Организационный
раздел**

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты

1. Пояснительная записка

- 1) цели и задачи реализации Программы;
- 2) принципы и подходы к формированию Программы;
- 3) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты

конкретизация

требований Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий

(индивидуальных траекторий развития) детей, а также

особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-

инвалидов

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

1. Описание (Содержание) образовательной деятельности

- 1) Социально-коммуникативное развитие
- 2) Познавательное развитие
- 3) Речевое развитие
- 4) Художественно-эстетическое развитие
- 5) Физическое развитие

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- 1) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 2) Способы и направления поддержки детской инициативы;
- 3) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 4) Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

3. Коррекция нарушений развития детей

1) **обеспечение коррекции нарушений развития** различных категорий детей с ограниченными

возможностями здоровья, оказание им

квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) **освоение детьми с ограниченными**

возможностями здоровья Программы, их

разностороннее развитие с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных

потребностей, социальной адаптации.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3. Распорядок и /или режим дня
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
6. Психолого-педагогические условия реализации ООП
7. Кадровые условия реализации ООП
8. Финансовые условия реализации ООП

Календарно-тематический план

Месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей		
1	2	3	4	5	6	7	8
Февраль		<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства.</p> <p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей (лепка)</p>	<p>«Смешная история» (по стихотворению К. И. Чуковского «Черепаха»).</p> <p>Работа в творческой мастерской</p>		<p>Развивать умение самостоятельно передавать образы животных, используя полученные в процессе обучения навыки.</p>	<p>Развивать умение созерцать красоту окружающего мира</p>	

Месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей		
1	2	3	4	5	6	7	8

		<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства (декоративно-прикладного).</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности изобразительной детей (рисование)</p>	<p>«Наряды для матрешек».</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Знакомить с народной игрушкой – матрешкой.</p>	<p>Предоставить выбор фона бумаги.</p>		<p>Приобщать к миру народной (русской, чувашской, татарской и др.) культуры. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие кукол-матрешек, принадлежащих разным художественным промыслам (семеновские, авторские матрешки в стиле росписи «гжель» и «хохлома» др.) и отличающихся по этнографическим мотивам (русские, чувашские, татарские и др.).</p> <p>Обучать освоению признаков раскладывающихся кукол-матрешек: цвет, часть и целое, величина, количество. Обучать соотношению предметов по величине. Развивать зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета (матрешек), но и совмещать их в соответствии с рисунком.</p> <p>Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.</p>
		<p>Приобщение к изобразительному искусству народов, проживающих в Чувашской Республике</p>	<p>«Какие разные матрешки (русские, чувашские, татарские и др.)»</p>				



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!