

Е.Б. Кузнецова, к.п.н., доцент кафедры ТиМДО

**Введение в курс «Взаимодействие
дошкольного учреждения и семьи
в воспитании дошкольников»**

План

- 1. Введение. Цель, задачи курса.
Методологическая основа данного курса
(дошкольная педагогика и семейная
педагогика).*
- 2. Методы исследования семейного
воспитания.*
- 3. Особенности семейного воспитания,
факторы и методы семейного
воспитания.*

Литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Виноградова Н.А. Дошкольное образование. Словарь терминов. – М., 2005.
3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М., 2009.

Литература

4. Козлова С.А., Куликова Т.А.
Дошкольная педагогика. – М., 2000.
5. Агавелян М.Г., Е.Ю.Данилова Е.Ю.,
Чечулина О.Г. Взаимодействие
педагогов дошкольных
образовательных учреждений с семьями
воспитанников: Учебно-методическое
пособие. – Новосибирск: из-во
НИПКРиПРО, 2005г.

Мини-сочинение

- Тема: «Вы сторонник общественного (или семейного воспитания) ребенка в дошкольном возрасте, Ваши «за» и «против».

1 вопрос:

- Методологической основой данного курса является дошкольная педагогика и семейная педагогика.

1 в.: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

- ***Дошкольная педагогика*** – это часть педагогической науки, которая изучает процесс воспитания, обучения, развития детей в период дошкольного детства.
- ***Семейная педагогика*** – это наука о воспитании детей в семье.

1в.: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Семейное воспитание** – это управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов.
- **Воспитание** – специально организованное воздействие воспитателей, коллектива на воспитуемого с целью формирования у него нравственных качеств, норм поведения.

2в.: Основные понятия

- **Семья** – особая интимная группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.
- **Методы семейного воспитания** – это способы взаимодействия родителей с детьми, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

С.Л.Соловейчик

«Семейная педагогика не предписывает, как жить и каким быть, а исследует, при каких обстоятельствах с детьми все будет хорошо, а при каких непременно возникнут трудности».

Н.К.Крупская

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада. Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ... на домашнее воспитание...»

Предмет изучения

- *Дошкольная педагогика* изучает процесс воспитания и обучения, его цели, задачи, содержание, формы социализации, технологию осуществления, влияние воспитания, обучения и образования на развитие личности ребенка.
- *Семейная педагогика* – изучает специфику условий семейного воспитания, потенциальные возможности семьи. Разрабатывает научно обоснованные рекомендации для родителей по формированию личности ребенка.

Объект изучения

- Объектом *дошкольной педагогики* - является ребенок от рождения до школы, развитие которого обусловлено воспитательными отношениями.
- *Объектом семейной педагогики* является ребенок, его процесс воспитания в условиях семьи.

Источники семейной педагогики

- народная педагогика (семья, православная мораль, устное народное творчество, труд);
- история педагогики (труды П.Ф.Лесгафта, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского и др.);
- научные исследования (НИИ детства – А.В. Запорожец, лаборатория семейного воспитания – Т.А.Маркова и др.);
- опыт семейного воспитания.

2 вопрос: Методы исследования семьи:

- Первая группа методов применяется при углубленном изучении небольшого количества семей.*
- Это целенаправленные наблюдения, беседы, опытная экспериментальная работа, метод составления характеристик семьи и ребенка, фиксация дня ребенка, анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему, запись вопросов к родителям и др.и др.

2 в.

- *2 группа методов* используется при сборе массового материала о состоянии вопроса в широкой практике семейного воспитания.
- Это социально-педагогические, социологические и социально-психологические методы: опросы, анкетирование, интервьюирование и др.

3 в. Особенности семейного воспитания

- 1. Семейное воспитание носит эмоционально-личностный характер (основано на любви родителей к ребенку и ребенка к родителям);
- 2. Воспитание носит индивидуальный характер (ориентировано на конкретного ребенка).

3 в. Факторы семейного воспитания:

- 1. Характер внутрисемейных взаимоотношений (должны быть открытые, доверительные отношения).
- 2. Семейное общение.
- Опыт общения, приобретенный ребенком в семье, в значительной степени определяет характер взаимоотношений с другими людьми и в последующей жизни.
- 3. Культура семьи и семейные традиции.

3 в. Факторы семейного воспитания:

- 4. Любовь и уважение к ребенку.
- Для гармоничного развития ребенка, начиная с раннего возраста, необходим определенный баланс заботы, опеки, свободы и автономии.
- 5. Согласованность, единство требований всех взрослых членов семьи к детям.
- 6. Опора на положительные стороны в ребенке, предвосхищение его поступков, оказание ему помощи и поддержки.

3 в. Методы семейного воспитания:

- На выбор родителями методов семейного воспитания влияют факторы:
- 1) личностные особенности родителей;
- 2) их сознательные и бессознательные установки касательно эффективности отдельных методов воспитания;
- 3) особенности взаимоотношений взрослого с ребенком;
- 4) педагогическая культура родителей и др.

3 в. Методы семейного воспитания:

- 1) личностный пример родителей, объяснение, убеждение, беседа;
- 2) требование, контроль;
- 3) приучение, упражнение;
- 4) поощрение, наказание;
- 5) игра.

3 в. Условия применения методов семейного воспитания:

- 1) соответствие содержания методов возрасту и индивидуальным особенностям ребенка;
- 2) выбор методов воспитания на основе уважения взрослыми личности дошкольника;
- 3) согласованность методов воспитания, используемых разными членами семьи;
- 4) сочетание разнообразных методов воспитания.

- Таблица: особенности общественного и семейного воспитания.
- Спасибо за внимание!