

# **Обучение грамоте детей дошкольного возраста**

**Лектор Нищева Н. В.,  
учитель-логопед высшей  
квалификационной категории,  
шеф-редактор издательства  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»**

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа.

Родители хотят научить читать своих подрастающих детей, при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Многими специалистами рекомендуется применять обучение грамоте детей с отклонениями в развитии различного генеза в качестве вспомогательного средства для усвоения словесной речи.

Современные исследования доказывают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам.

Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи.

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников грамоте можно как в три-четыре, так и в пять-шесть лет.

Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода.

Трем периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период.

В первый период обучения грамоте проводится 16 занятий,  
во второй – 21 занятие,  
в третий – 18 занятий.

Продолжительность каждого занятия 25– 30 минут.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста должно проводиться при соблюдении следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика
- обучение следует проводить с использованием игровых методик
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков.

Программа предлагает следующую последовательность изучения букв:

А У О И Т П Н М К Б Д Г Ф В Х Ы С З Ш Ж Э

Й Е Ё Ю Я Ц Ч Щ Л Р Ъ Ы



В основе обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

## Задачи добукварного периода

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- Формирование понятий **звук, гласный звук, согласный звук** и умения оперировать этими понятиями. Формирование понятий **слог, слово, предложение**.

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки.

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию.

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

Дифференциация звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий **звук, гласный звук, согласный звук** и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Формирование понятия **буква** и представления о том, чем **звук** отличается от **буквы**.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

Обучение узнаванию зашумленных, изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепление понятий **звук, гласный звук, согласный звук.**

Формирование понятий **звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.**

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, трех слогов, одного слога.

Закрепление понятия **слог** и умение оперировать им.

Закрепление понятия **буква** и представления о том, чем **звук** отличается от **буквы**.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания.



Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Ознакомление с новыми звуками [j] [ц] [ч] [щ] [л] [л'] [р] [р'].

Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Ознакомление с буквами **Й Е Ё Ю Я Ц Ч Щ Л Р Ъ Ъ**.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков «печатания», лепки букв из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепление знания уже известных детям правил правописания.

Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание **ча-ща** с буквой А, **чу-щу** с буквой У).

Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.