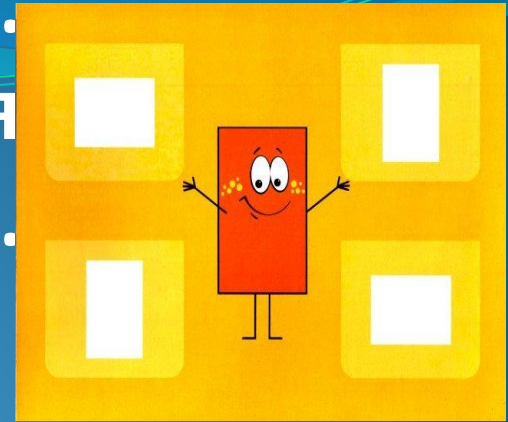


Площади фигур. Международная терминология.



Цели урока:

- закрепление знаний по теме;
- развитие умения анализировать происходящие изменения и использовать знания по смежным дисциплинам;
- продолжить формирование познавательной активности, умения логически мыслить, рационально работать; закрепить программный материал.
- активизация мыслительной деятельности учащихся посредством использования средств ИКТ, обеспечение наглядности при освоении материала урока.

Цели:

- **Обучающая**

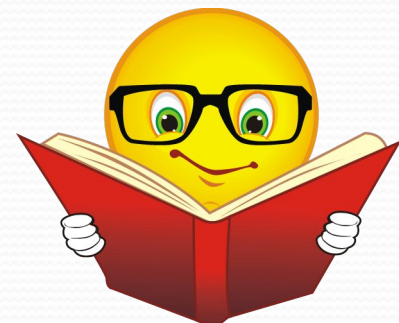
Научиться применять формулы площадей геометрических фигур при решении задач на их комбинации; научиться выполнять перевод с английского языка на русский с применением международной терминологии математических понятий.

- **Развивающая**

развивать правильную математическую речь; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.

- **Воспитательная**

воспитывать настойчивость, упорство, прилежание, самообладание.



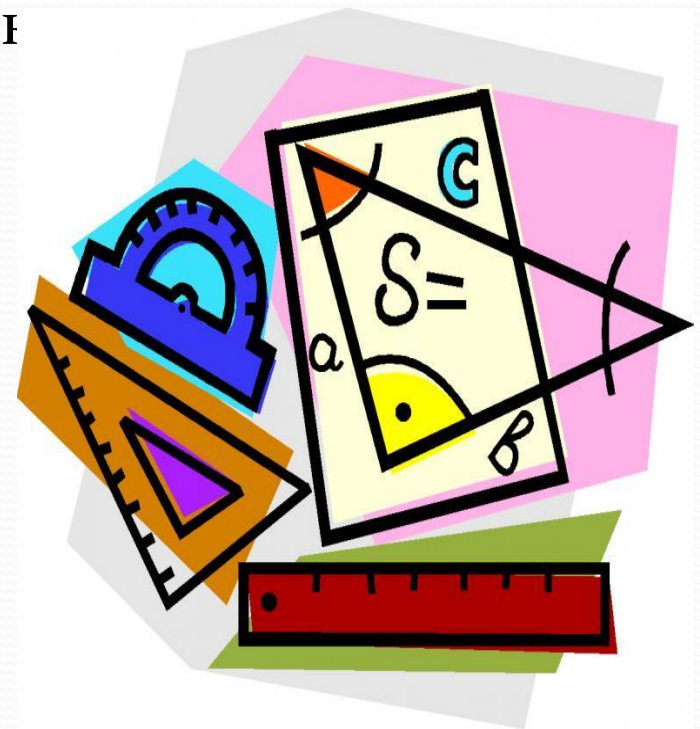


Предметные умения: владеют систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствах; умеют демонстрировать знание основных понятий на русском и английском языке, применять полученные знания для решения задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности.

- **Познавательные УУД:** осуществляют логические действия, формулируют ответы на вопросы (на двух языках).
- **Регулятивные УУД:** умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.
- **Коммуникативные УУД:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- **Личностные УУД:** проявляют познавательный интерес к изучению предметов, креативность мышления, инициативность, активность и находчивость; формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Англо-русский словарь».

- Parallelogram - параллелограмм
- Oval – овал
- Triangle - треугольник
- Quadrangle - четырёхугольник
- Rectangle - прямоугольник
- Rhombus - ромб
- Square - - квадрат
- Apex - вершина
- Side - сторона
- Diagonal - диагональ
- Angle – угол
- Circle-окружность



Oval

Triangle

Quadrangle

Rectangle

Rhombus

Square

Apex

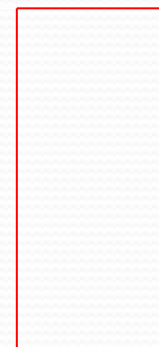
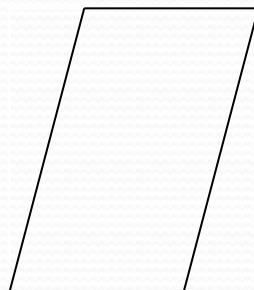
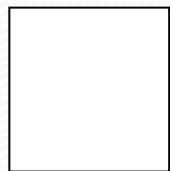
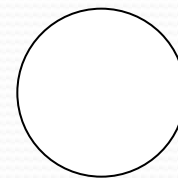
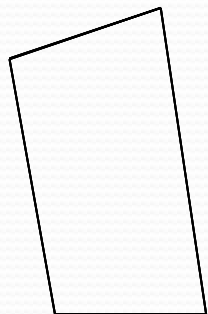
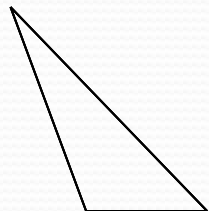
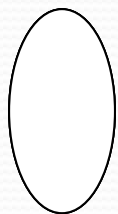
Side

Diagonal

Angle

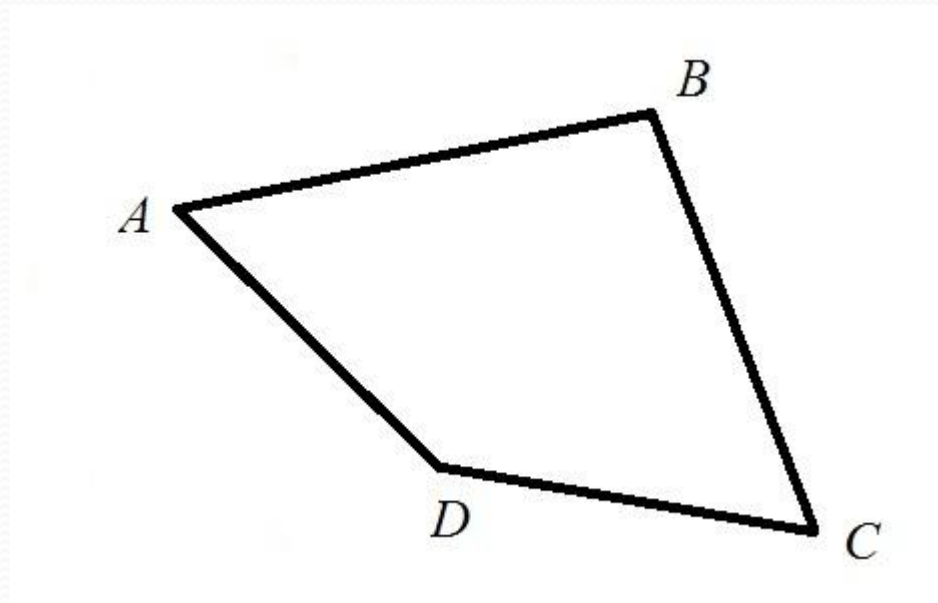
Circle

Установи соответствие:



Polygon

A POLYGON
is a
many-sided
shape. Sides
and angles are
the same.
Quadrilateral
has 4 sides
and 4 angles.



Types of quadrilaterals

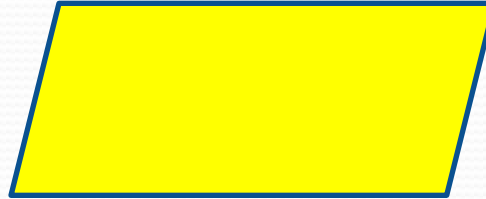
Parallelogram has two pairs of parallel sides. Its parallel sides are equal. Its opposite angles are equal too.

Rhombus is parallelogram too. Its sides are all equal.

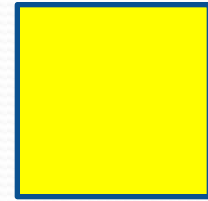
Square has all equal sides and all equal angles too.

Rectangle is a parallelogram which has all equal angles.

Trapezoid has only two parallel sides.



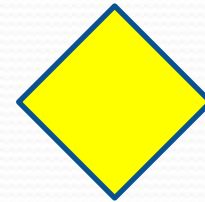
Parallelogram



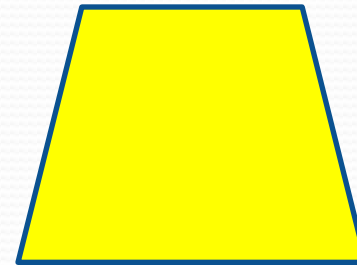
Square



Rectangle



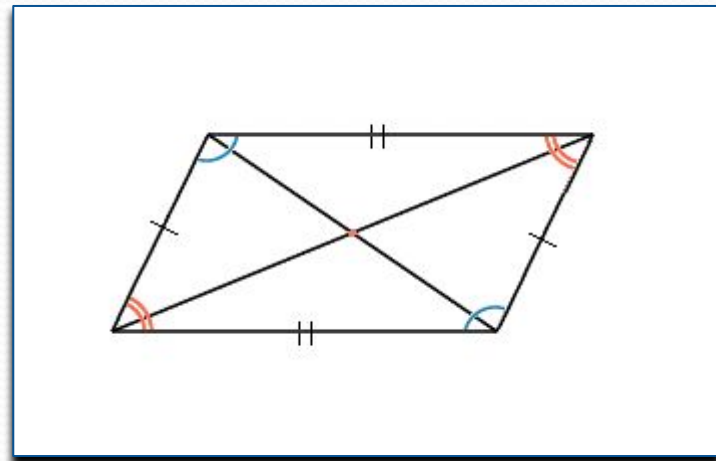
Rhombus



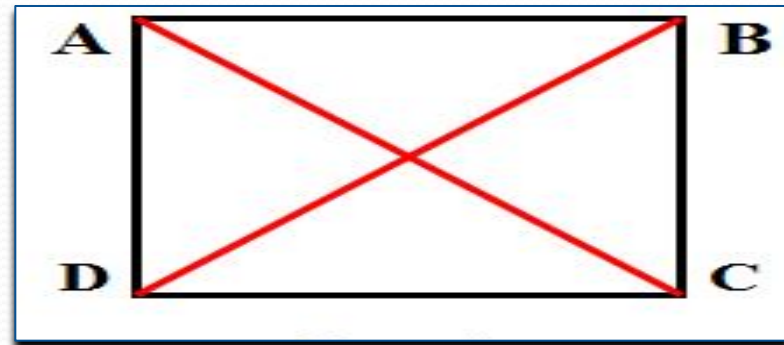
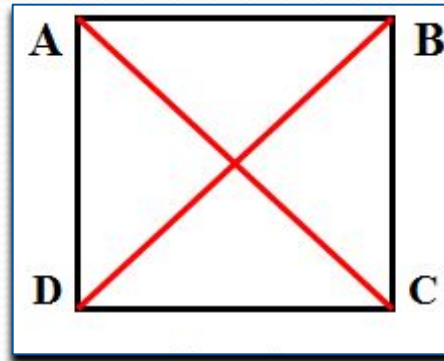
Trapezoid

You must know

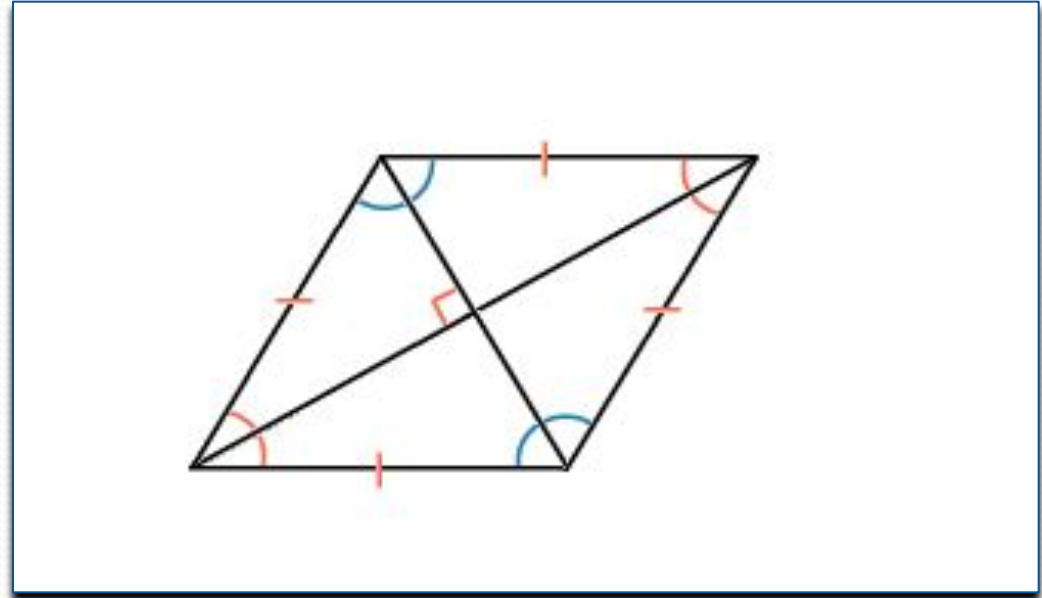
The diagonals of a parallelogram are divided in half by the point of intersection.



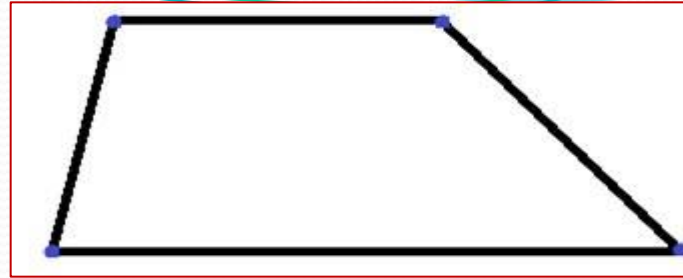
The
diagonals of
a rectangle
and a
square are
equal



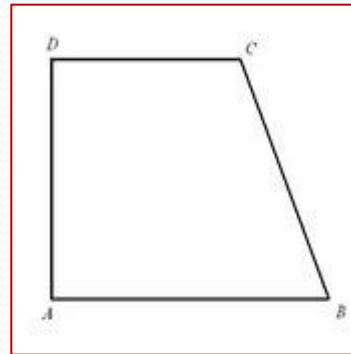
Diagonals of a rhombus are perpendicular and are the bisectors its angles.



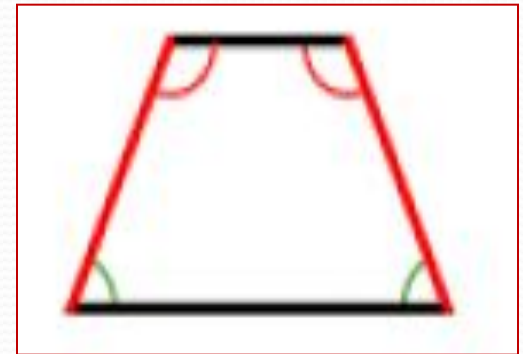
A trapezoid has only one pair of parallel sides. There are only two types of trapezoid .



Trapezoid



Rectangle trapezoid



Isosceles trapezoid

Площади фигур

- 1-2. Квадрат(2)
- 3. Прямоугольник
- 4. Параллелограмм
- 5. Треугольник
- 6. Прямоугольный треугольник
- 7-8. Трапеция(2)
- 9-10. Ромб(2)
- 11. Круг
- 12. Правильный треугольник
- 13. Высота правильного треугольника
- 14. Формула Герона



Физминутка

- Физминутки проводятся в сопровождении легко запоминающихся считалок, рифмовок, стихотворений. Музыкальное оформление физминуток делает их насыщеннее и интереснее.
- 1. Hands up, hands down
Hands on hips, sit down
Bent left to the side
Bent left bent right
1, 2, 3 hop 1, 2, 3 stop!
Stand still
- 2. Stand up clap clap
Arms up clap clap
Step step arms down
Clap clap please sit down
- 3. Hands up clap clap clap
Hands down shake shake shake
Hands on hip jump jump jump
Hop hop hop stop stand still
Good sit down please

Task №1

- ABCD is a square. M is the middle point of line AB. The area of the shaded parts is 7cm^2 . What is area of square ABCD?

Answer:

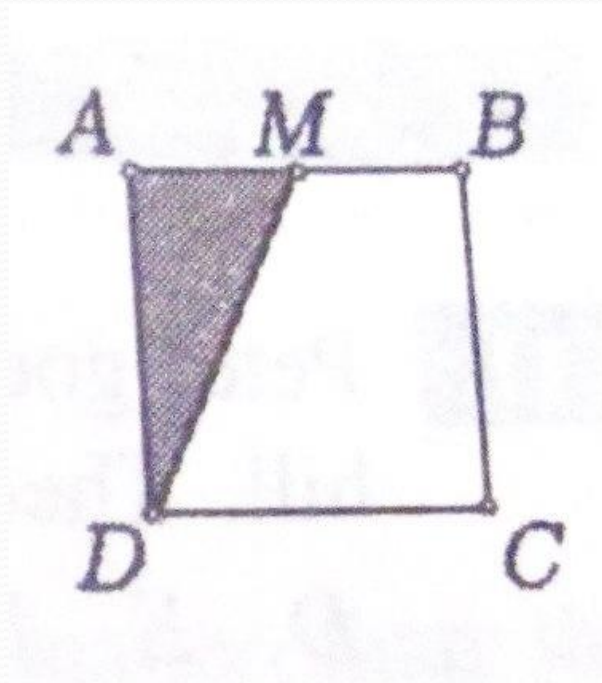
A: 14 cm^2

B: 21cm^2

C: 25 cm^2

D: 28 cm^2

M: 36 cm^2



Task №2

- Find the length of line segment O_1O_2 if the side of the big square is $2a$ and O_1 and O_2 are the centres of circles.

Answer:

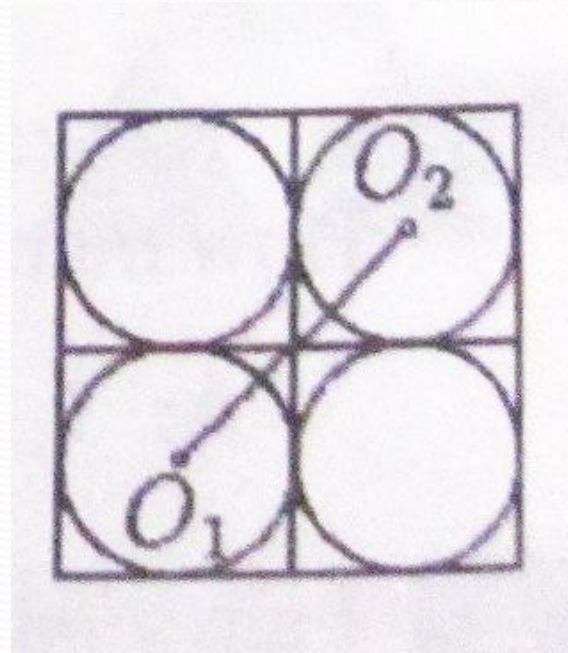
A: $2a\sqrt{2}$

B: $a\sqrt{2}$

C: $a(\sqrt{2}-1)$

D: $2a\sqrt{2}-1$

E: $a(\sqrt{2}-2)$



Task №3

- The diameter of the smaller circle is 5 cm and that of the larger one is 7 cm. The area of the shaded part equals.

Answer:

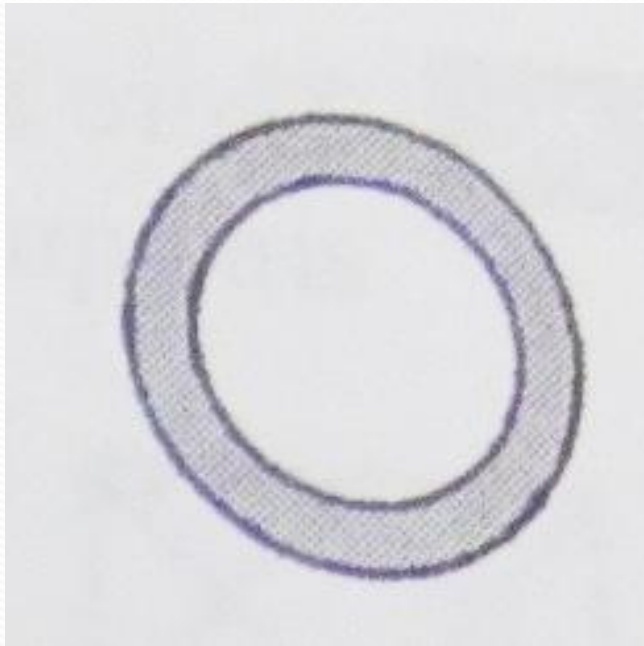
A: 5π

B: 6π

C: 7π

D: 12π

E: 24π



Task 4

- In each of the figures below you can see a square of side 1 with a shaded area. The area is either a circle or several circles. In which figure is the shaded area the biggest?

Answer:

A: in figure 1

B: in figure 2

C: in figure 3

D: in figure 4

E : they have the same areas.

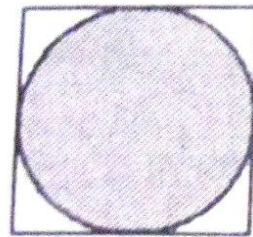


Figure 1

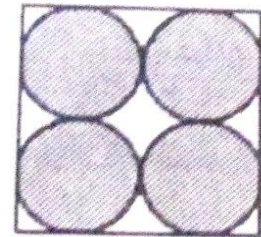


Figure 2

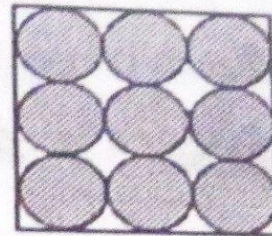


Figure 3

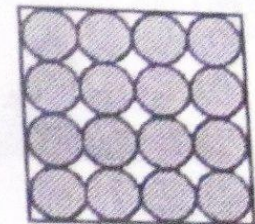


Figure 4

Task №5

- What is the proportion of the shaded area to the total area of the rectangle?

Answer:

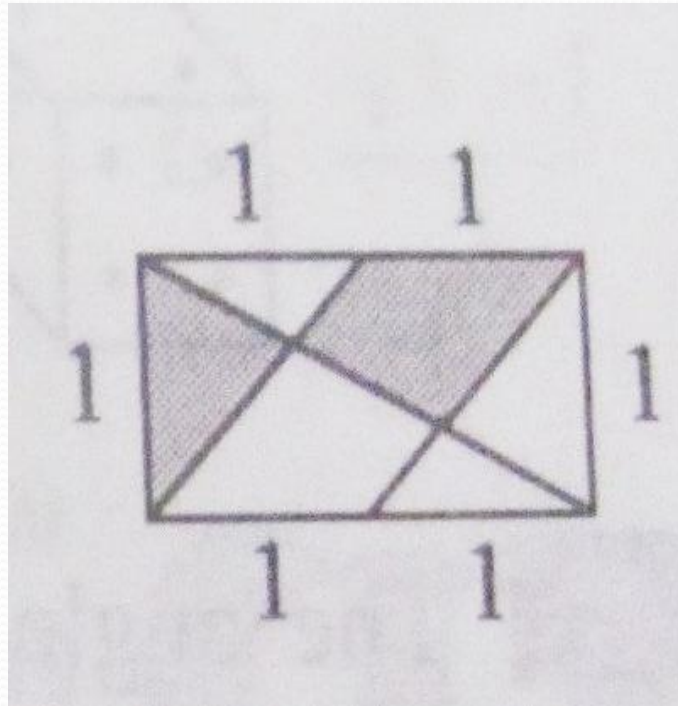
A: $\frac{1}{2}$

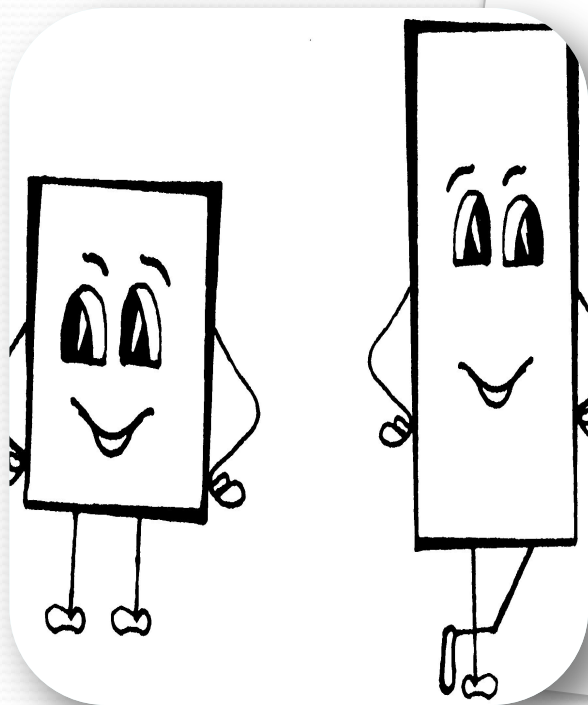
B: $\frac{1}{3}$

C: $\frac{2}{5}$

D: $\frac{5}{12}$

E: $\frac{1}{2}$





Ключ:

1 Д

2 В

3 В

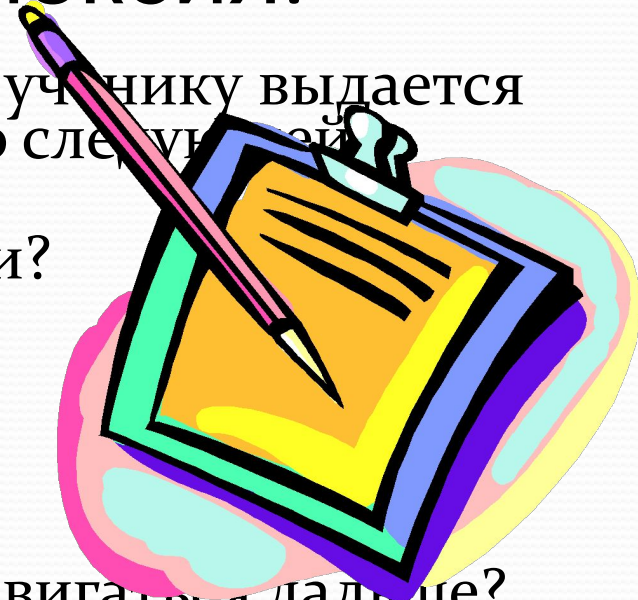
4 Е

5 Д

Thanks for your attention!

Подведение итогов. Рефлексия.

- После завершения занятия каждому ученику выдается для заполнения бланк телеграммы, со следующей инструкцией:
- Что вы думаете о прошедшем занятии?
- Что было для вас важным?
- Чему вы научились?
- Что вам понравилось?
- Что осталось неясным?
- В каком направлении нам стоит продвигаться дальше?
- « Напишите, пожалуйста, об этом короткое послание – телеграмму из 11 слов. Я хочу узнать ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе».



Домашнее задание

- Повторить терминологию геометрических фигур и их элементов; формулы для вычисления площади круга и многоугольников;
- Составить и решить задачу на комбинацию геометрических фигур (на английском и русском яз.)



Благодарим за внимание!!!



УСПЕХОВ!

