

Как выбрать и систематизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с возрастными особенностями дошкольников?

**ФГОС ДО.
Создание развивающей предметно-пространственной среды как основной критерий качества образовательного процесса в ДОО**



**Старший методист ООО «Издательство «Учитель»
Березенкова Татьяна Валерьевна**

ПОГОВОРИМ:

О среде дошкольной образовательной организации как источнике становления социального опыта ребенка и возникновения новых видов детской деятельности.

О влиянии развивающей предметно-пространственной среды на становление характера, развитие способностей и личностных качеств ребенка дошкольного возраста.

ОБСУДИМ:

- Нормативно-правовые основы и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.
- Требования ФГОС ДО к оснащению предметно-пространственной развивающей среды в ДОО
- Основные правила РППС в дошкольной организации.
- Особенности построения РПП в групповом пространстве.

ОПРЕДЕЛИМ основные показатели РППС в соответствии:

С особенностями каждого возрастного этапа;

Гендерными особенностями детей

Требованиями охраны и укрепления здоровья детей;

учетом особенностей и коррекции недостатков детского развития.

ПОЗНАКОМИМСЯ с опытом работы педагогов.

ПРОВЕДЕМ обзорную тематическую экскурсию с демонстрацией печатных и наглядных пособий издательства «Учитель»

Среда воспитывает человека...

*Путь к правильному воспитанию
лежит через организацию среды.*

Л.С. Выготский



Среда воспитания – внешние факторы влияющие на воспитание и развитие человека.

Ребенок постоянно пребывает среди предметов, вещей, явлений, отношений, событий, фактов, ситуаций, которые и являются **средой воспитания**.

Среда в которой формируется человек, влияет на его характер, способности, отношения.

- **Богатая воспитательная среда** - обогащает ребенка
- **Бедная воспитательная среда** - обедняет ребенка.
- **Порочная воспитательная среда** – калечит ребенка

Среда влияет на путь развития личности ребенка, помогая или усложняя его возможности реализоваться и состояться.

Среда воспитания ребенка формирует качество жизни ребенка в будущем, ниже чего ребенок во взрослой жизни не захочет опускаться.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, в соответствии:

- С особенностями каждого возрастного этапа
- Охраны и укрепления здоровья детей
- Учета особенностей и коррекции недостатков детского развития.

Специально-организованное пространство включает :

- Помещение
- Участок
- Материалы
- Оборудование
- Инвентарь

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы, Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы).

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

□ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

□ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;

- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-4бин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

□ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

□ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

□ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

□ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

□ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО **развивающая предметно-пространственная среда** обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и **развивающейся**.

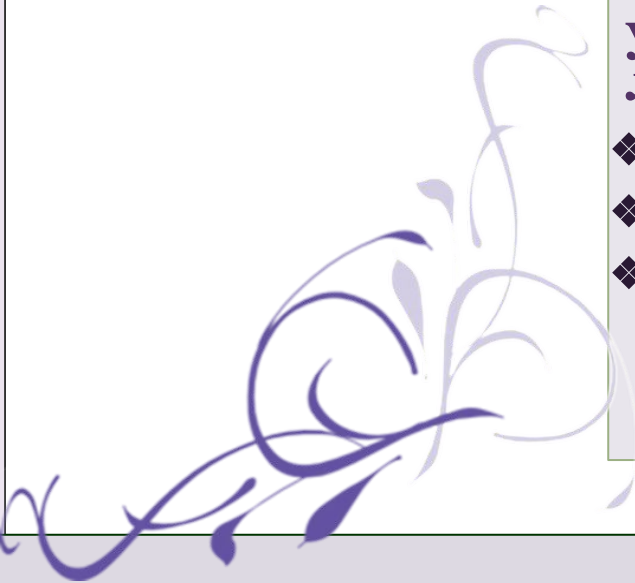
Понятие предметно-развивающая среда определяется как, «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально, моделирующая содержание его духовного и физического развития»

(С. Л. Новоселова)

Под понятием **среды** подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — **образовательной среде**



Правильно сформированная предметно-пространственная среда управляет некоторыми сторонами личности :

- ❖ **Поддерживает;**
- ❖ **Порождает (становится причиной)**
- ❖ **Предупреждает появление одних качеств и разрушает, не поддерживает другие.**

Исходя из перечисленного, современное дошкольное образование строится на создании необходимых условий для развития детей и учета благоприятных и иных факторов влияния на ребенка дошкольного возраста.

*На основе идеи о роли **воспитательной среды** в воспитании детей сформирован принцип **средового подхода к дошкольному образованию**, воспитанию, и развитию.*

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка:

- В познании;
- В общении;
- В труде;
- В физическом развитии;
- В духовном развитии.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя :

- Обеспечение активной жизнедеятельности ребенка,
- Становление его субъектной позиции,
- Развитие творческих проявлений .

Для этого необходимо создать для детей доступные и побуждающие к самовыражению специальные условия.

Развивающая предметно-пространственная среда

– это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, на успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольной организации .

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно- развивающей среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:
 - 2.1 Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2.2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

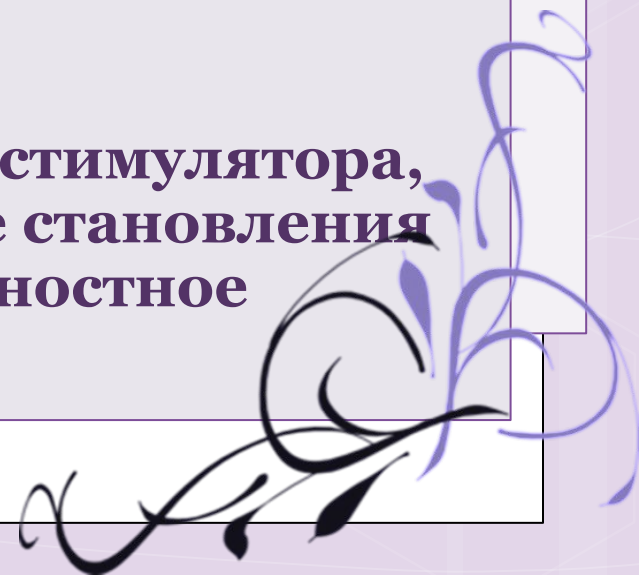
Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В дошкольной педагогике под термином **«развивающая среда»** понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — **обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: социальных и духовных.**

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.



При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;**
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;**
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.**

Основные правила создания предметно-пространственной среды

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
Самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

**Основные требования к организации среды
Развивающая предметно-пространственная среда
дошкольной организации должна быть:**

**Содержательно-
насыщенная**

Развивающая

Трансформируемая

Полифункциональная

Вариативная

Доступная

Безопасная

Здоровьесберегающая

**Эстетически-
привлекательная.**

Содержательная насыщенность среды **предполагает**

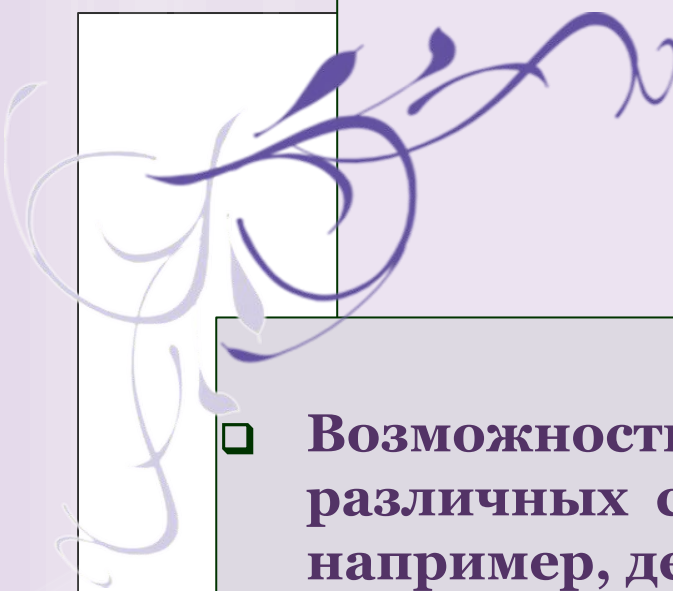
- Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы.
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Образовательной Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

Трансформируемость пространства **предполагает:**

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

«В проекте развивающей среды детского сада должна быть заложена возможность того, что и ребёнок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия друг с другом – творцами своей личности и здорового тела»

А.В. Петровский

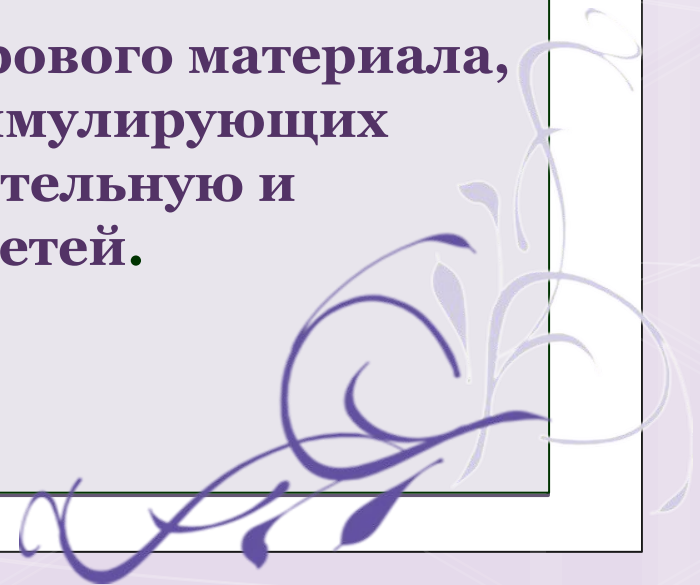


Полифункциональность материалов предполагает

- ❑ **Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;**
- ❑ **Наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.)**

Вариативность среды предполагает:

- ❑ Наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ❑ Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что **«застывшая»** (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом **принцип динамичности** — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (*библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.*).

Функции предметно-пространственной среды

Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

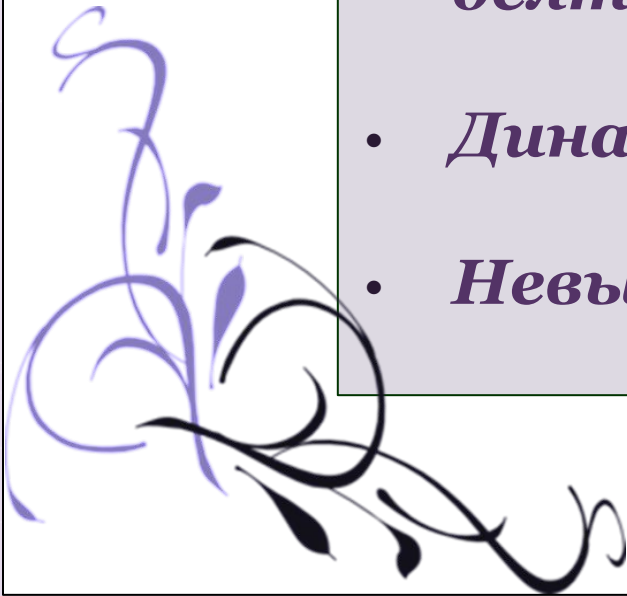
Предметно – развивающая среда в детском саду должна:

- Иметь привлекательный вид;**
- Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;**
- Снимать утомляемость;**
- Положительно влиять на эмоциональное состояние;**
- Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;**
- Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.**



Показатели оценки развивающей среды:

- *Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;*
- *Отсутствие конфликтов среди детей;*
- *Наличие продуктов детской деятельности;*
- *Динамика развития ребенка;*
- *Невысокий уровень шума.*




По мнению С. Л. Новоселовой, предметная среда должна:

- быть **системной**, отвечающей целям воспитания и обучения, а также требованиям проектной культуры;
- **инициировать деятельность ребенка:** ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- **учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т. е. специфику как ведущей деятельности** (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т. е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания «зоны ближайшего развития» через организацию предметной среды;

- **обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной работы;**
- **иметь, наряду с консервативными компонентами, часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование с ними, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т. д.), так и развитие детей в ней.**

□ Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. С. 77. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2007. С. 45.



Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации должно быть представлено в оптимальном количестве и исходить из его необходимого минимума.

При наличии возможностей оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения. Однако все области развития и виды игр и материалов для свободных игр должны присутствовать в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим требованием к среде является учёт особенностей развития всех видов детской деятельности

- *Предметная среда должна быть информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразованиях, экспериментировании.*
- *Среда должна являться средством реализации творческих гипотез.*
- *Задействованность среды ребенком, ее активное познание, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого.*
- *Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде.*
- *Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает и психофизическое благополучие.*

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);*
- *двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;*
- *эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;*
- *возможность самовыражения детей.*

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- **провоцировать ребенка на агрессивные действия;**
- **вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);**
- **провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;**
- **вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;**
- **провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.**

Критерии ППРС, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка.

Гибкость и функциональность

Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы среды в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

Применение элементов в совместной

деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий.

Дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства могут использоваться как средство обучения ребенка.

Эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства среды могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Примерный перечень зон для организации ППРС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

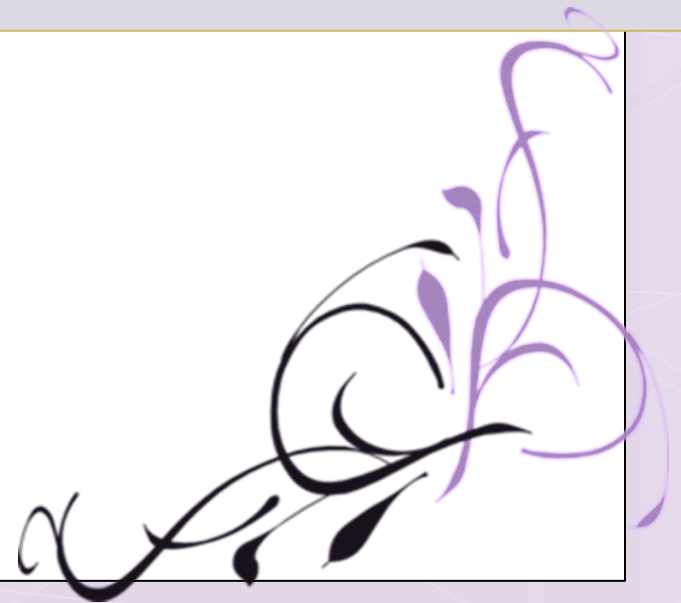
Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Правильно созданная предметная среда дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Воспитанники меньше будут конфликтовать между собой: редко ссорится из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.



ФОРМИРОВАНИЕ РППС

В группах раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Младший дошкольный возраст

Необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.

Средний дошкольный возраст

Предметно-развивающая среда организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.



Подготовительный к школе возраст

- Предметно-развивающая среда организуется с учетом возможности ребенка заниматься любимым делом.
- Материалы, способствующие овладению чтением, математикой. *(печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему)*
- Материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. *(энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты)*
- Размещение оборудования по секторам (центрам развития, зонам, уголкам) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: *(конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.)*
- Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности *(роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций)*

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (*изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта*)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (*«центры», «уголки», «площадки»*), оснащенных большим количеством развивающих материалов (*книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.*).

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима **обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов.**

Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, **интерес ребенка к ним постепенно угасает.**

При ограниченных возможностях замены элементов РППС **можно менять местоположение.**

Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

ВЫВОДЫ:

Ребенку необходимо создать развивающую среду и не только за счет набора соответствующих возрасту предметов и игрушек.

- *Рядом с ребенком должны быть любящие, понимающие, ответственные и высокопрофессиональные педагоги.*

Важно учитывать особенности каждого ребенка. И не только те, которые проявляются в индивидуальных темпах развития, но и те, которые связаны со здоровьем детей.

- *Среду важно наполнить эмоциональным комфортом, душевным теплом, весельем и гармонией.*

*Дети должны жить в мире
красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества.
(В. А. Сухомлинский)*



Используемая литература.

- 1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.**
- 2. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 143 с.**
- 3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**
- 4. Изображения: <https://pixabay.com/ru/>**

Спасибо за участие в вебинаре!



**Методист ООО «Издательство «Учитель»
Березенкова Татьяна Валерьевна**