



***Педагогика
как
наука***

**Вершинина
Надежда
Александровна**



**Доктор пед.наук, профессор
кафедры педагогики и
андрагогики
Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического
образования**

2022 год

Педагогика

- Название "педагогика" происходит от двух греческих слов: "пайдос" - дитя и "аго" - веду, то есть, если переводить дословно, то педагогика - это детоведение.
- Постепенно слово "педагогика" стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства "вести ребенка по жизни", то есть воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие

Педаго́гика (греч. *Paidagogike*) – наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

**Можно ли назвать педагогику
наукой?**

ВАША АРГУМЕНТАЦИЯ?

Признаки, свойственные самостоятельной науке

1. Есть самостоятельный **предмет** исследования.
2. Существуют собственные **категории** – язык науки.
3. Собственные **методы** исследования.



Существуют законы и закономерности.

Признаки науки

Методы

исследования

Язык

термины и категории

Предмет

исследования

Цель любой науки –

**получение
НОВЫХ ЗНАНИЙ
о законах мира**

**Разные науки получают
разные по содержанию
знания**

Почему?

Окружающая действительность

1 наука

2 наука

3 наука

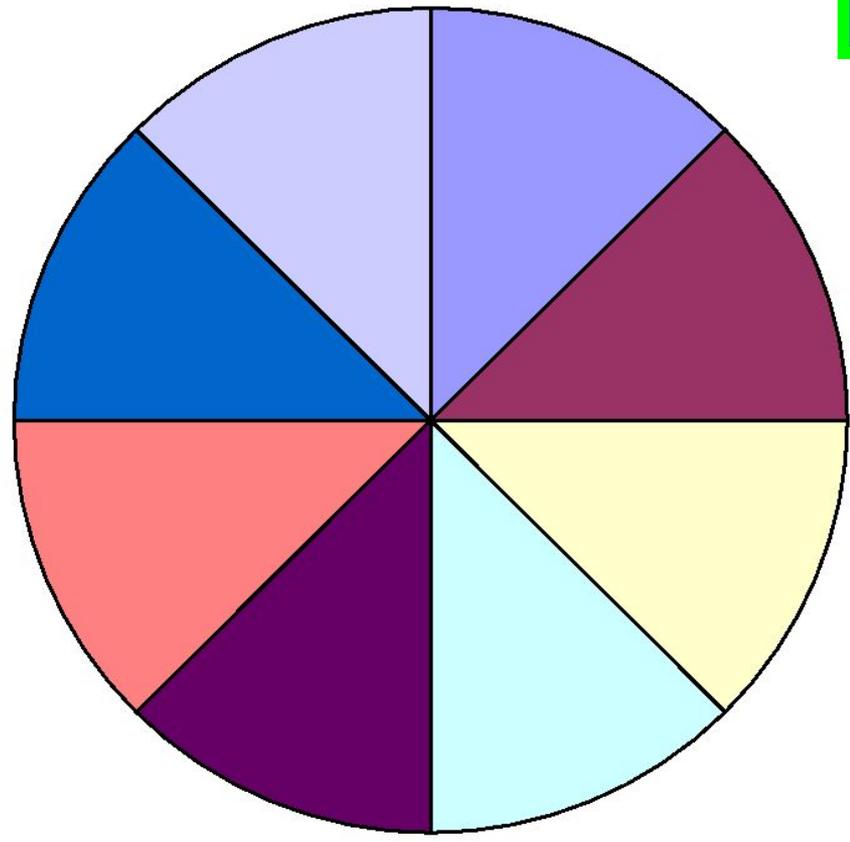
4 наука

5 наука

6 наука

7 наука

8 наука



Фрагмент окружающей действительности – объект изучения разных наук

Педагогика

**как система научных
знаний**

Каких знаний?

О чем?

**Что является объектом
педагогики ?**

**Какую действительность
она изучает?**

Объект педагогики

**вся совокупность явлений, событий,
процессов, состояний, переживаний,
стихийно и целенаправленно влияющих
на процесс развития личности –**

***педагогическая
действительность.***

Объектам, входящим в педагогическую реальность, могут быть присущи качества

- биологические,
 - физиологические,
 - психологические,
 - социальные,
 - экономические
 - и др.
- Биология
 - Физиология
 - Психология
 - Социология
 - Экономика
 - И др.

Педагогическая действительность

Социология

Психология

Анатомия

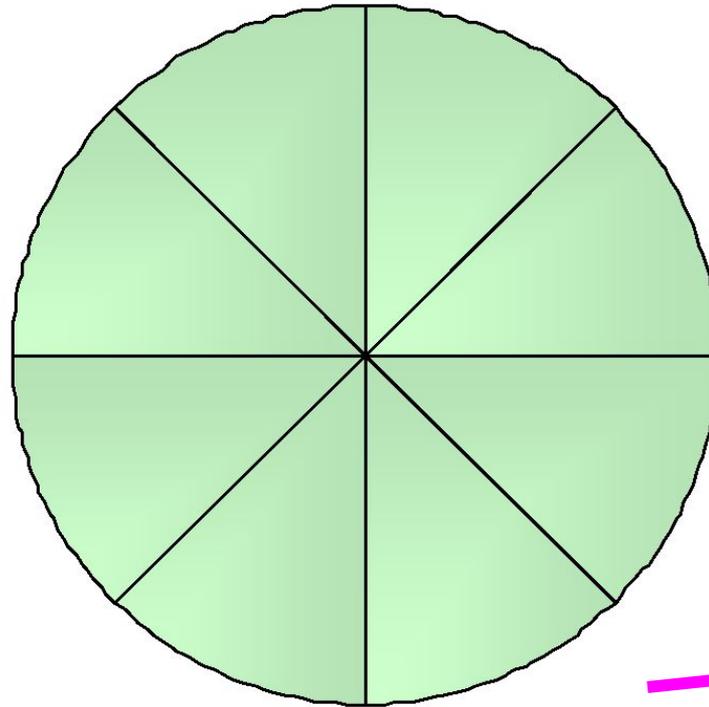
Этнография

Экономика

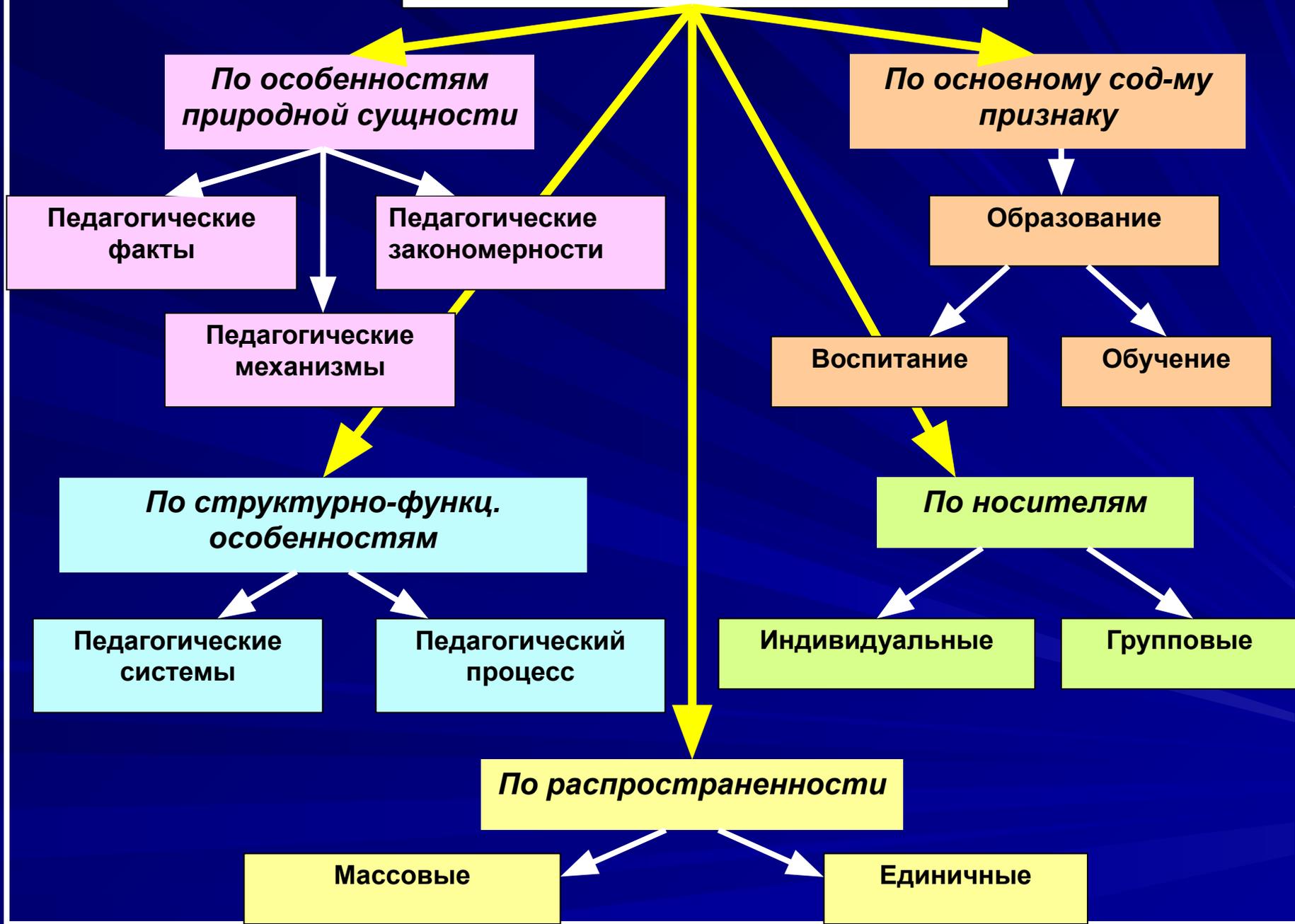
Философия

Политология

Культурология



Педагогические явления



Педагогика имеет свой предмет исследований, который связан с **педагогическим качеством** объектов, ее интересуют только те объекты и их связи, которые обладают таким качеством

*«Призвание педагогики -
«высвечивать», обнаруживать и
исследовать объекты и явления с
таким качеством, создавая
систему научных знаний об этом
качестве».*

А.М.Столяренко



Когда же проявляется
педагогическое качество,
а не какое-нибудь другое?

Предмет педагогики есть везде,

- где *осуществляется* образование, воспитание, обучение, развитие и самореализация граждан (независимо от возраста и социального положения, в педагогических учреждениях и в процессе труда, досуга, семейной жизни);
- где преднамеренно или стихийно *оказывается влияние* на воспитанность, образованность, обученность, развитость и самореализацию граждан;
- где *существуют и обнаруживаются* позитивные или негативные *результаты* воспитания, образования, обучения, развития и самореализации граждан, влияющие на успехи и недостатки жизни, труда, поведения людей, сфер общества, на состояние, развитие, стабильность и силу государства, на будущее народа

А.М.Столяренко

Предмет педагогики есть везде,

- **где осуществляется образование, воспитание, обучение, развитие и самореализация граждан**

(независимо от возраста и социального положения, в педагогических учреждениях и в процессе труда, досуга, семейной жизни);

Предмет педагогики есть везде,

- где преднамеренно или стихийно *оказывается влияние* на воспитанность, образованность, обученность, развитость и самореализацию граждан;

Предмет педагогики есть везде,

- где *существуют и обнаруживаются* позитивные или негативные *результаты* воспитания, образования, обучения, развития и самореализации граждан,

влияющие на успехи и недостатки
жизни, труда, поведения людей,
сфер общества,

на состояние, развитие, стабильность и силу
государства, на будущее народа

Предмет педагогики

взаимодействие субъектов

целенаправленных процессов

(образования, обучения, воспитания),

ориентированное на содействие

реализации потребности человека в

самореализации.

Предмет педагогики

- взаимодействие субъектов
- все, что связано с целенаправленными процессами образования, обучения, воспитания
- ориентированное на содействие реализации потребности человека в самореализации.

**Все это есть в
педагогическом процессе**

Предмет педагогики -

**педагогический
процесс**



Социальный

Педагогический процесс



Основные вопросы педагогики

Вопрос	Аспект в педагогике
Для чего необходимы воспитание и обучение и какие цели и задачи решают?	<i>Цель воспитания и целеполагание</i> в целостном педагогическом процессе
Кто и ради кого осуществляет воспитание и обучение?	<i>Субъекты педагогического процесса</i> (субъекты воспитания: личность, семья, школа, общество, государство)
Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе?	<i>Содержание воспитания и обучения</i> (содержанием в общем виде выступает культура в самом широком понимании)
Как учить?	<i>Методы, средства, формы обучения и воспитания</i> и общие принципиальные подходы к их разработке
Где учить и воспитывать и какими должны быть существующие в стране педагогические системы и образовательные модели?	<i>Система, виды и формы образования</i>
Кому и как управлять системой образования?	<i>Управление педагогическими системами</i> и образовательными моделями, кадры для выполнения этих задач



Педагогический процесс

Социальный

Запрос

Ребенок

Цель
Задачи
Содержание
Средства
Методы
Формы
Результат
Контроль

Педагог

Противоречие №1

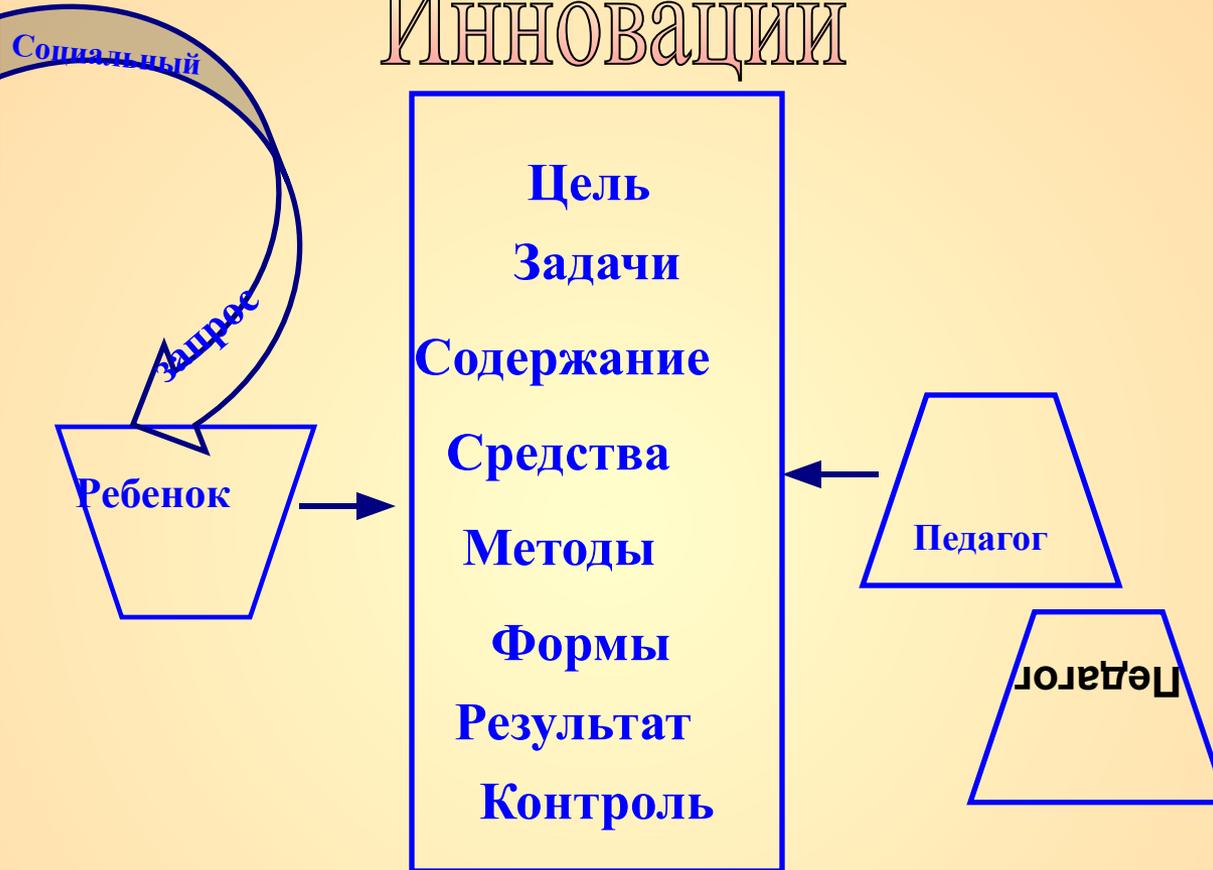
Противоречие №2

Противоречие №3

Противоречие №4



ИННОВАЦИИ



ПЕДАГОГИКА

**как научная
дисциплина**

**НАУЧНОЕ
ЗНАНИЕ**

**НАУЧНАЯ
ДИСЦИПЛИНА**

**НАУЧНОЕ
СООБЩЕСТВО**

Педагогика как наука







Внешкольная П

П аксиология

Общая П

П высшей школы

П ненасилия

Тифлопедагогика

Теория и методика
воспитания

Сравнительная П

Социальная П

Военная П

История
педагогики

П взрослых

Спортивная П

Методики
обучения

Коррекционная П

Семейная П

Логопедия

П сотрудничества

Школьная
педагогика

Сурдопедагогика

Дошкол.
педагогика

Пенитенциарная П

Методология
педагогики

Инженерная
педагогика

**внеинституциональный -
уровень додисциплинарной
организации**

институциональный -

**II уровень школы
дисциплинарной
организации**

**Теория и методика
воспитания**

Сравнительная II

Общая II

II ненасилия

Внешкольная II

II аксиология

Тифлопедагогика

**История
педагогической мысли**

Социальная II

**Методики
обучения**

Военная II

II взрослых

Спортивная II

Коррекционная II

Семейная II

Логопедия

II сотрудничества

**Школьная
педагогика**

Сурдопедагогика

**дисциплинарные
дошкольные
комплексы знания и
педагогика
сообществ**

II ценностно-ориентированная II

**Методология
педагогики**

**Инженерная
педагогика**

Группы педагогических дисциплин

Возрастная педагогика

Специальная педагогика

Профессиональная педагогика

Социальная педагогика

Педагогика раннего возраста

Тифлопедагогика

Спортивная

Внешкольная педагогика

Дошкольная педагогика

Сурдопедагогика

Военная

Пенитенциарная педагогика

Школьная педагогика

Олигофрено педагогика

Театральная

Семейная педагогика

Педагогика взрослых

Логопедия

Инженерная и др.

Взаимосвязь групп педагогических дисциплин



Педагогика как наука



Рис.1. Группы педагогических
дисциплин

Разделы общей педагогики -

дисциплинарные комплексы педагогического знания

- 1. методология педагогики**
- 2. история образования,**
- 3. теория и методика воспитания,**
- 4. теория обучения,**
- 5. методики обучения,**
- 6. управление образовательными системами,**
- 7. сравнительное образование.**

Дисциплинарная организация педагогики по группам педагогических дисциплин



Условные обозначения: 1. методология образования, 2. история образования, 3. сравнительное образование, 4. теория и методика воспитания, 5. дидактика, 6. методики обучения, 7. управление образовательными системами.

Признаки, свойственные самостоятельной науке

1. Есть самостоятельный **предмет** исследования.
2. Существуют собственные **категории** – язык науки.
3. Собственные **методы** исследования.

Существуют законы и закономерности.

Категория

— это понятие, которое отражает общие свойства предметов или явлений.

Толковый словарь русского языка Дмитриева. Д. В. Дмитриев. 2003.

— наиболее общие фундаментальные понятия, являющиеся формами и устойчивыми организующими принципами мышления.

Философская энциклопедия

Попробуем разобраться....!

Какие категории мы
уже рассмотрели на
наших занятиях?

*Можно ли считать
их категориями
педагогики?*

Человек
Индивид
Личность

Развитие
Социализация

Социализация - это процесс усвоения человеком социальных ценностей, норм, моделей поведения, принятых в обществе, и формирования индивидуальности.

Индивидуализация - это самоопределенность и обособленность личности, ее выделенность из сообщества, оформленность ее отдельности, уникальности и неповторимости.



Поиграем в игру

«Свиток»

Методика «Близкое и понятное понятие»

- **В портфолио**

Выберите наиболее близкое и понятное вам суждение из двух предложенных, определяющих сущность понятий:

1.

А. Метод обучения – способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Б. Метод обучения – система целенаправленных действий по решению конкретной педагогической задачи, которая включает: педагогические средства для обновления, хранения и передачи информации; формы взаимодействия субъектов образовательного процесса; деятельностные позиции участников образовательного процесса относительно педагогических средств и друг друга; приемы, обуславливающие глубину влияния педагогических средств.

2.

А. Цифровая образовательная среда – опосредованный использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов комплекс отношений в образовательной деятельности, способствующих реализации субъектами образовательного процесса возможностей по освоению культуры, самореализации, выстраиванию социальных отношений, нацеленный на формирование ответственного цифрового поведения гражданина современного общества.

- **Б. Цифровая образовательная среда** – открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

3.

А. Образовательные результаты – это результаты, которые целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами.

Б. Образовательные результаты – внешние и внутренние продукты деятельности участников образовательного процесса (учеников, учителей, администраторов, родителей).

4.

А. Профессионализм педагога –
качественная характеристика его как субъекта педагогической деятельности, отражающая высокий уровень профессиональной компетентности и личностной готовности к продуктивному решению педагогических задач

Б. Профессионализм педагога – высокий уровень специальной и общекультурной подготовки, широкая профессиональная и общая эрудиция, педагогическое мастерство, обеспечивающее его конкурентоспособные качества на рынке труда; последовательная ориентация на развитие и укрепление в целостном педагогическом процессе социальных, интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей образования.

5.

А. Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

Б. Содержание образования – педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре, включающий 4 структурных компонента: опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме знаний; опыт репродуктивной деятельности – в форме умений и навыков; опыт творческой деятельности – в форме проблемных ситуаций, познавательных задач и т.п., опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений.

6.

А. Образовательная деятельность – процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и развития личности.

Б. Образовательная деятельность – самостоятельный или специально организованный процесс, форма проявления активности, социальной мобильности, порождаемых ее потребностями и направленная на познание и преобразование жизнедеятельности.

7.

А. Учебно-познавательная деятельность – один из видов деятельности, направленный на усвоение теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в различных сферах общественного сознания (наука, искусство, нравственность, право, религия).

Б. Учебно-познавательная деятельность – это деятельность субъекта учения, осуществляющего:

- целеполагание на основе согласования предметных и личностных задач;
- решение этих задач на основе универсальных способов деятельности;
- ориентацию на систему значимых ценностных отношений «я-мир» с целью присвоения содержания образования при содействии и поддержке педагога.

В портфолио!

1. Оформите получившиеся у вас ответы на отдельный лист
 1. а
 2. б
 - ...
2. Вложите его в портфолио, назвав:
Методика «Близкое и понятное понятие»

**Какие слова встречались практически в
каждом определении?**

Это и есть категории педагогики

Категории педагогики

выделяют три основных категории:

Образование

Обучение

Воспитание

Культура - общественно- исторический опыт

обучение

воспитание

ЗУН

Ценности

Самостоятельная
деятельность

Самостоятельная
деятельность



Воспитание

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Обучение

это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых.

целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Критерии для сравнения	ВОСПИТАНИЕ	ОБУЧЕНИЕ
Что находится в центре внимания	Ценности и личность	Знание и личность
Цель	Освоение социального опыта, системы ценностей	Усвоение знаний, умений и навыков
Содержание	Ценности общества	Знания, умения, навыки
Задачи	Освоение ценностей и формирование личностных качеств человека	Дать и усвоить знания, умения и навыки, сформировать компетенции
Методы	Наставление, пример, поощрение, наказание и т.д.	Наглядные, словесные, практические
Формы	Культурное мероприятие	Занятие, урок, лекция
Время	Всю жизнь	Ограниченно (урок; может закончиться с окончанием учебного заведения)
Результат	Воспитанность	Обученность

Образование

— единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Закон об образовании в РФ

Образование

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения
- совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции

▪ Процесс

▪ Результат

4 аспекта образования

- как **ценность** (общественная и личностная значимость)
- как **система** (взаимосвязанная совокупность элементов для достижения цели)
- как **процесс** (наличие этапов, преемственность)
- как **результат**
 - результат для каждого – ПРИРАЩЕНИЕ к:
 - ценностям и потребностям (воспитание),
 - нормам и способам деятельности (обучение),
 - способностям (развитие).

Попробуем обобщить

1. Составим схему взаимосвязи понятий:
образование, воспитание, обучение,
развитие
2. Ваша аргументация?
3. Сделаем фото – и в Портфолио!

Признаки, свойственные самостоятельной науке

1. Есть самостоятельный **предмет** исследования.
2. Существуют собственные **категории** – язык науки.
3. Собственные **методы** исследования.

Существуют законы и закономерности.

Методы педагогического исследования



699 x 522

Методы педагогического исследования





Рис. 2. Эмпирические методы исследования

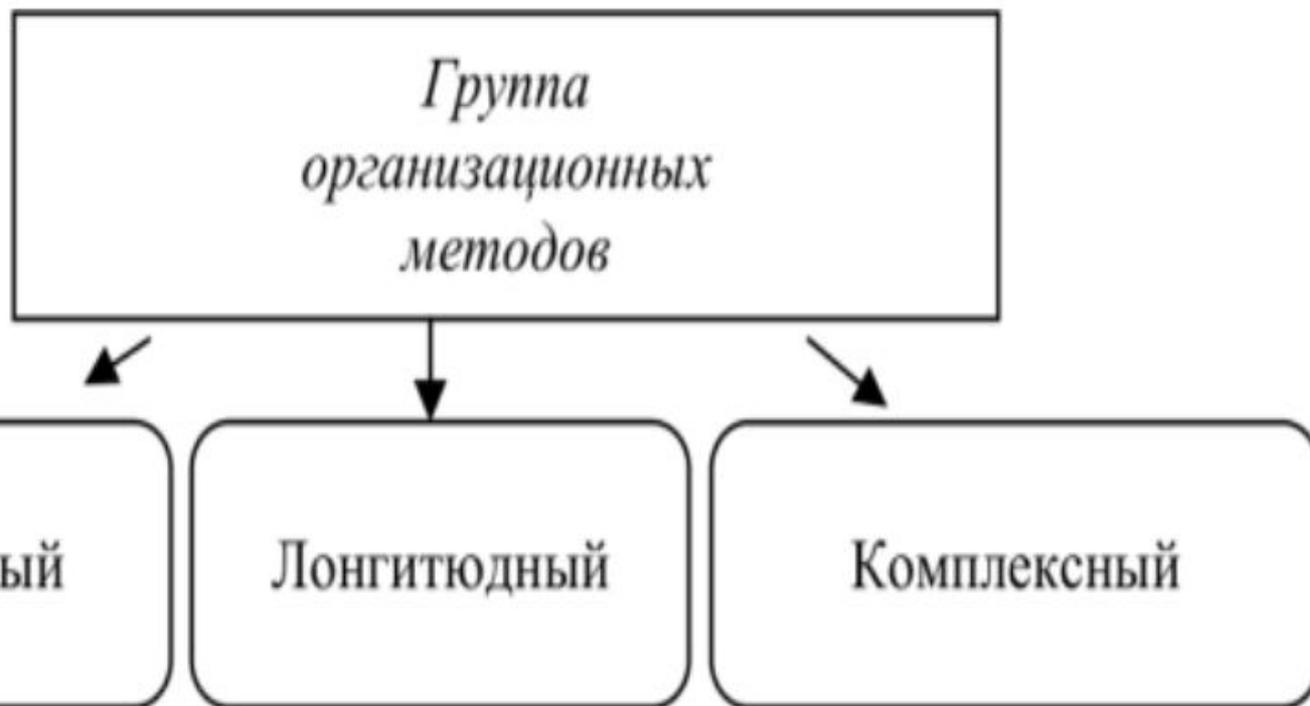


Рис. 1. Организационные методы исследования

СССР. ЭКСПЕРИМЕНТ В ТИРЕ 1971-ГО ГОДА.

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ED7O3IQLC88&AB_CHANNEL=DMPDESIGNDRACON](https://www.youtube.com/watch?v=ED7O3IQLC88&AB_CHANNEL=DMPDESIGNDRACON)

ТЕСТ ПИРАМИДКИ – ОБЕ БЕЛЫЕ!

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YAVGB5KZO74&AB_CHANNEL=ROMANEASE](https://www.youtube.com/watch?v=YAVGB5KZO74&AB_CHANNEL=ROMANEASE)

ЧТО ТАКОЕ ЗЕФИРНЫЙ ТЕСТ? -

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=OVOT-IF4Y6UG&AB_CHANNEL=ROMANEASE](https://www.youtube.com/watch?v=OVOT-IF4Y6UG&AB_CHANNEL=ROMANEASE)

Признаки науки

Методы

исследования

Язык

термины и категории

Предмет

исследования

Признаки, свойственные самостоятельной науке

1. Есть самостоятельный **предмет** исследования.
2. Существуют собственные **категории** – язык науки.
3. Собственные **методы** исследования.

Существуют законы и закономерности.

Закономерности педагогики

Выделяют три группы закономерностей:

Примеры
по каждой
из групп.

1) общепедагогические
закономерности;

- Цели и задачи процесса обучения и воспитания зависят от социокультурной ситуации

2) закономерности
процесса обучения;

- Личность учителя тоже обучает.

3) закономерности
процесса воспитания.

- Полноценную личность можно воспитать только в коллективе и только через коллектив.

К. Маркс утверждал, что любой закон только тогда является законом, когда имеет 3 формы записи: математическую, графическую и смысловую.

В гуманитарных науках, в т.ч. в педагогике законы имеют только смысловую форму записи. Поэтому чаще говорят о закономерностях.

Проверим себя

Основной задачей какого процесса выступает развитие личностных качеств учащихся?

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) познание

Вставить пропущенное слово

... - это процесс освоения человеком опыта и результат, который отражается в уровнях его овладения.

Вставить пропущенное слово

... - это двусторонний процесс передачи и усвоения ЗУН, воздействие на сознание и поведение, развитие познавательной активности и мировоззрения учащихся

Вставить пропущенные слова.

...способствует социализации ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей его осуществления. Это ключевой, основной элемент, т.к. именно дает возможность ребенку быстрее освоить комплекс наиболее значимых для общества ценностей и норм.

Домашнее задание (в портфолио)

Методика самооценки понимания терминов

Понимание смысла термина			Слова, словосочетания - термины	Использование термина в речи для общения в научной и профессиональной деятельности.		
0 баллов - не понимаю смысла, значения данного термина	1 балл – понимаю значение, если есть контекст из других слов	2 балла – могу объяснить смысл своими словами		0 баллов – не использую в своей устной и письменной речи	1 балл – могу употребить термин в своей устной и письменной речи	2 балла - эффективно использую термин в речи для общения в своей устной и письменной речи
			«индивидуальный образовательный маршрут»			
			«педагогическая технология»-			
			«образовательные результаты»			
			«учебная мотивация»			
			«педагогическое сопровождение»			
			«педагог-новатор»			
			«самостоятельность»			
			«личностный опыт»			

После того, как Вы это сделаете, нужно будет объяснить смысл пяти слов по вашему выбору. Поясните коротко, как вы понимаете 5 отмеченных слов:

« _____ » -

« _____ » -

« _____ » -

« _____ » -

« _____ » -

Антракт!



Спасибо за внимание!