

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

Выпускная квалификационная работа
направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Логопедия»
Квалификация – бакалавр

Исполнитель: Гунтик Наталья Николаевна, студент 4 курса заочного отделения
Руководитель ВКР: Пяшкур Юлия Сергеевна, ст. преподаватель

Шадринск 2016



Цель исследования: изучить особенности словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и разработать логопедическую технологию по их формированию.

Объект исследования: лексико-грамматический строй речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования: словообразование существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Гипотеза исследования: внедрение логопедической технологии будет способствовать эффективному формированию словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи исследования:

- изучить логопедическую, психологическую и лингвистическую литературу по проблеме исследования;
- подобрать методики исследования навыков словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- провести исследование словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- выявить особенности нарушения словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- разработать и апробировать логопедическую технологию по формированию словообразования существительных.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- теоретическое положение о связи речи с другими психическими функциями в процессе онтогенеза (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина);
- теоретическое положение об общих и специфических закономерностях в психическом развитии различных категорий детей (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский и др.);
- соотношение первичных и вторичных симптомов в структуре речевого дефекта (Л.С. Выготский, Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова);
- системный психолого-педагогический подход к коррекции речевой деятельности, разработанной Р.Е. Левиной.

Методы исследования:

- методы теоретического исследования (теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);
- экспериментальные методы (констатирующий, формирующий и сравнительный эксперименты);
- количественный и качественный анализ полученных данных.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные экспериментальным путем особенности навыка словообразования существительных и разработанная логопедическая технология могут быть использованные в работе практикующих логопедов, при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по расширению лексико-грамматических категории.



База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад «Колокольчик» г. Когалым».



Цель констатирующего эксперимента: изучение особенностей формирования словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать методики исследования навыков словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
2. Провести исследование словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
3. Выявить особенности словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Методы констатирующего эксперимента:

- биографические (анализ анамнестических данных, изучение логопедической и психологической документации);
- эмпирические (наблюдение, беседа, констатирующий эксперимент, анализ устной речи ребенка);
- статистические (обработка материалов).

Методики констатирующего эксперимента: «методика обследования речи» (разработанная Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной и систематизированная Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой).

Этапы констатирующего эксперимента:

1 этап - направлен на закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей. Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-.

2 этап - работа над словообразованием менее продуктивных моделей. Образование:

а) уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами оньк-, -еньк-, -ышек-, -ышк-;

б) существительных с суффиксом -ниц-;

в) существительных с суффиксами -инк-, -ин-;

3 этап - уточнение значения и звучания непродуктивных моделей.

Шкала оценки результатов исследования словообразования:

3 балла (высокий уровень) – самостоятельное правильное называние слов, самокоррекция;

2 балла (средний уровень) – затрудняется, поиск, с организующей помощью логопеда, находит;

0-1 балл (низкий уровень) – далекая словесная замена или отказ от выполнении задания.

Характеристика выборки испытуемых

общая выборка	количество детей	мальчики	девочки
всего детей	20	12	8
возраст	5 - 6	5-6	5-6
средний возраст	5-6		



Таблица 2.3

Сводные данные обследования способности образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

дети с НУР	балл	уровень	дети с ОНР	балл	уровень
Назар	3	высокий	Женя	3	высокий
Аркаша	3	высокий	Влад	2	средний
Гоша	2	средний	Коля	2	средний
Василиса	3	высокий	Беня	2	средний
Инга	3	высокий	Игорь	2	средний
Клара	2	средний	Оля	3	высокий
Саша	2	средний	Карина	1	низкий
Марина	3	высокий	Маша	2	средний
Вова	2	средний	Виола	1	низкий
Святослав	2	средний	Макар	2	средний

Таблица 2.4

**Сводные данные обследования способности образовывать названия
детенышей животных**

дети с НУР	балл	уровень	дети с ОНР	балл	уровень
Назар	3	высокий	Женя	2	средний
Аркаша	3	высокий	Влад	2	средний
Гоша	2	средний	Коля	1	низкий
Василиса	2	средний	Беня	2	средний
Инга	3	высокий	Игорь	0	низкий
Клара	2	средний	Оля	2	средний
Саша	2	средний	Карина	1	низкий
Марина	2	средний	Маша	1	низкий
Вова	2	средний	Виола	1	низкий
Святослав	2	средний	Макар	1	низкий

Таблица 2.5

Сводные данные обследования способности образовывать названия профессии

дети с НУР	балл	уровень	дети с ОНР	балл	уровень
Назар	3	высокий	Женя	2	средний
Аркаша	3	высокий	Влад	2	средний
Гоша	3	высокий	Коля	2	средний
Василиса	3	высокий	Беня	2	средний
Инга	3	высокий	Игорь	2	средний
Клара	2	средний	Оля	2	средний
Саша	3	высокий	Карина	2	средний
Марина	3	высокий	Маша	2	средний
Вова	3	высокий	Виола	2	средний
Святослав	2	средний	Макар	2	средний

Цель логопедической технологии: формирование навыков словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи логопедической технологии:

- учить детей воспринимать и различать словообразовательные формы существительных;
- сформировать и закрепить навыки словообразования существительных;
- активизировать речемыслительную деятельность детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы:

- формирование навыков словообразования при помощи приставок;
- формирование навыков словообразования при помощи корней слов;
- формирование словообразования при помощи суффиксов;
- формирование слов по аналогии.

Блоки коррекционной работы:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- оценочно-контрольный



Сводные данные обследования способности образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов детьми с ОНР до и после коррекционной работы

Имена детей	балл	уровень	балл	уровень
До коррекции			После коррекции	
Женя	3	высокий	3	высокий
Влад	2	средний	3	высокий
Коля	2	средний	3	высокий
Беня	2	средний	3	высокий
Игорь	2	средний	2	средний
Оля	3	высокий	3	высокий
Карина	1	низкий	2	средний
Маша	2	средний	2	средний
Виола	1	низкий	2	средний
Макар	2	средний	2	средний

Таблица 3.8

Сводные данные обследования способности образовывать названия детенышей животных детьми с ОНР до и после коррекционной работы

Имена детей	балл	уровень	балл	уровень
До коррекции			После коррекции	
Женя	2	средний	2	средний
Влад	2	средний	2	средний
Коля	1	низкий	1	низкий
Беня	2	средний	2	средний
Игорь	0	низкий	1	низкий
Оля	2	средний	2	средний
Карина	1	низкий	1	низкий
Маша	1	низкий	2	средний
Виола	1	низкий	2	средний
Макар	1	низкий	2	средний

**Сводные данные обследования способности образовывать названия
профессии до и после коррекции**

Имена детей	балл	уровень	балл	уровень
До коррекции			После коррекции	
Женя	2	средний	3	высокий
Влад	2	средний	3	высокий
Коля	2	средний	2	средний
Беня	2	средний	3	высокий
Игорь	2	средний	3	высокий
Оля	2	средний	3	высокий
Карина	2	средний	2	средний
Маша	2	средний	3	высокий
Виола	2	средний	3	высокий
Макар	2	средний	2	средний



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

