

Гимназия №40

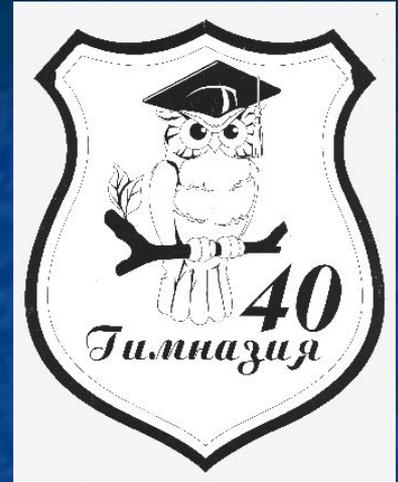


Столбова
Елена
Владиславовна,

учитель
физической
культуры

Тема работы гимназии:

«Формирование модели качества образования и ее реализация в гимназии»

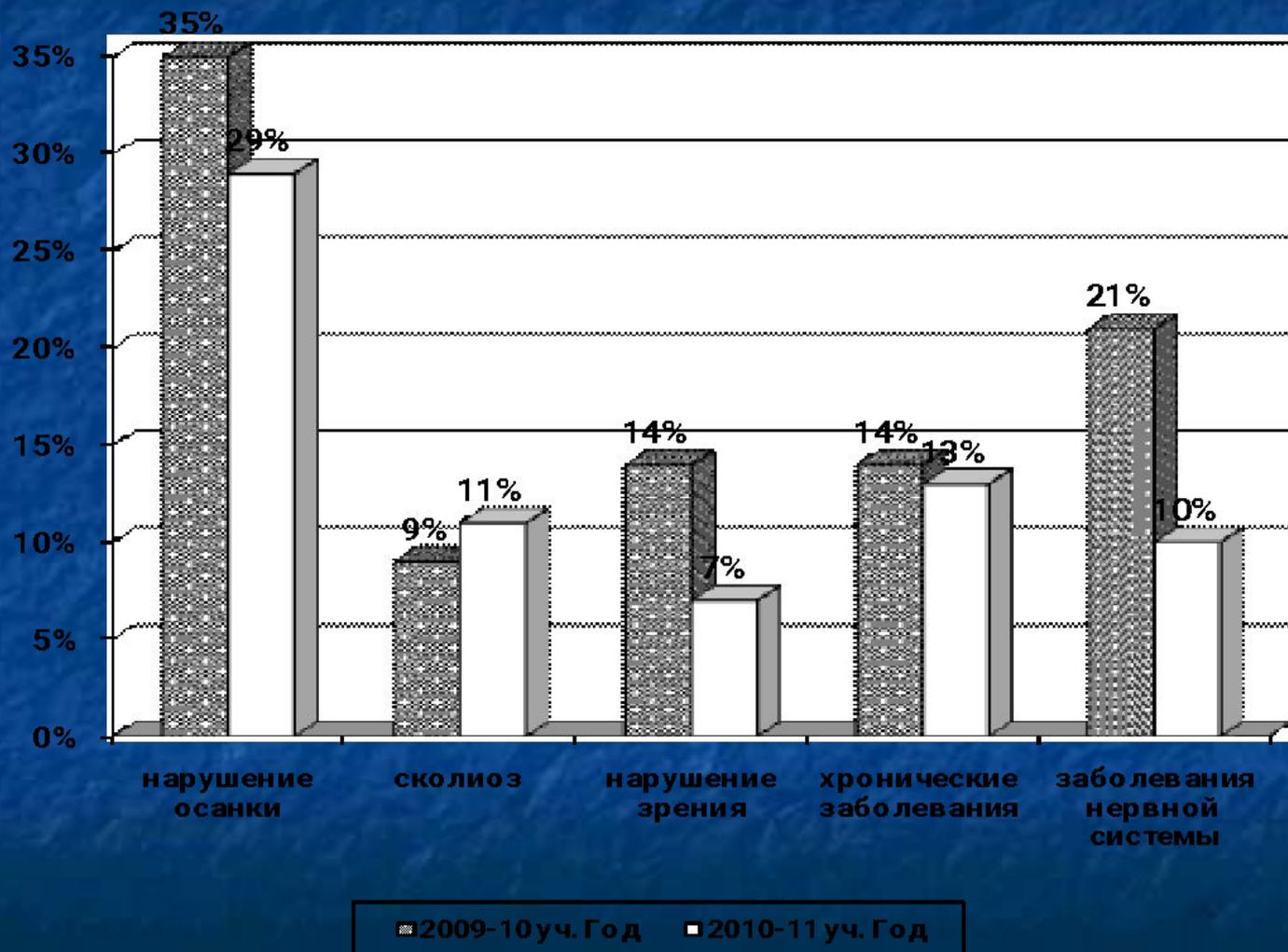


Тема работы кафедры основ
здорового образа жизни:

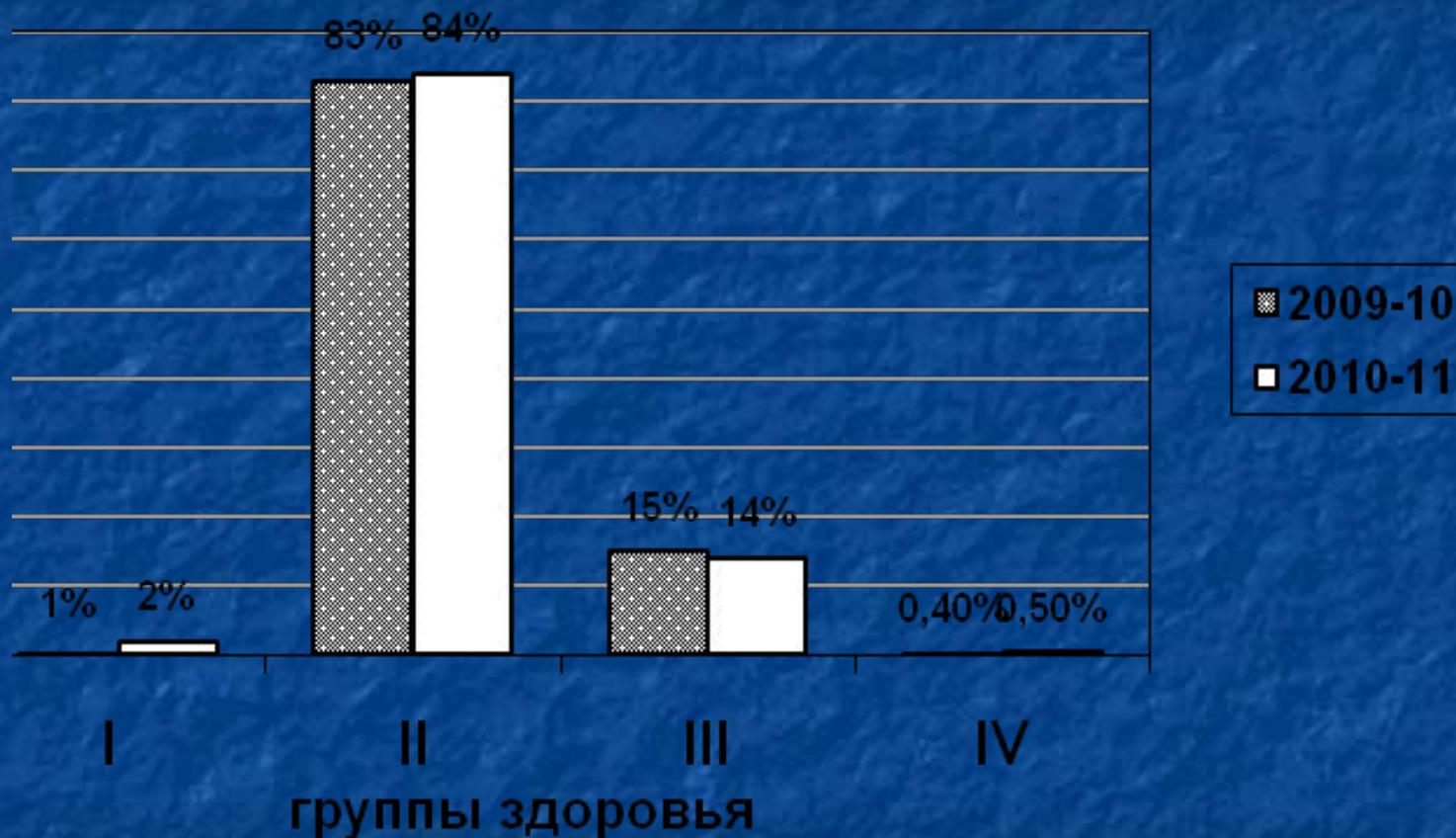
«Сохранение и укрепление
здоровья учащихся в процессе
обучения в гимназии»

АКТУАЛЬНОСТЬ

ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ 2009-10 и 2010-11 уч. год



ДИНАМИКА ГРУПП ЗДОРОВЬЯ 2009-10 и 2010-11 уч. годы



Проблема

Цели, задачи и содержание преподавания физической культуры ориентированы на здорового ребенка



У детей с ослабленным здоровьем наблюдается низкая мотивация к посещению уроков физической культуры и в целом к систематическим занятиям физической культурой



Главная цель физического воспитания – сохранение, укрепление и формирование здоровья – не может быть достигнута

Как же решить эту проблему?

Создать условия для формирования мотивации к регулярным занятиям физической культурой у всех детей, и особенно у детей с ослабленным здоровьем, можно через индивидуальный и дифференцированный подход, реализуемый в процессе обучения.

Тема опыта

Осуществление дифференцированного подхода на уроках физического воспитания как одно из условий формирования здоровья обучающихся.

Цель опыта

Создать условия для формирования мотивации к регулярным занятиям физической культурой

Задачи

1. Использование оптимальных технологий и методов организации учебной деятельности, обеспечивающих формирование мотивации к занятиям физической культурой.
2. Формирование новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающихся на основе привития навыков здорового образа жизни и культуры здоровья.
3. Учет индивидуальных показателей здоровья обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе оценивания результатов личных достижений.
4. Создание условий для формирования толерантных взаимоотношений, коммуникативных компетенций.
5. Реализация требований нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней к урокам физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации «Об образовании» ,
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях,
- Федеральный закон от 4 декабря 2010 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года,
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101 -р),
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Рекомендации Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по охране здоровья, экологии, развитию физической культуры и спорта на тему: «Совершенствование системы физического воспитания и преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях» от 22 октября 2010 г.
Москва

Формирование опыта

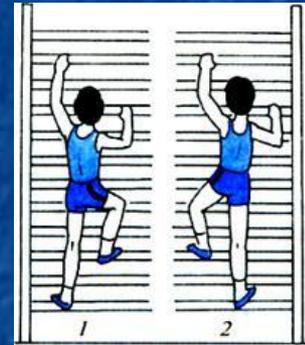
- Изучение нормативно-правовой базы организации обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях.
- Ознакомление с инновационным опытом учителей физической культуры Российской Федерации.
- Повышение квалификации по теме: «Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современной школе. Безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса».
- Участие в практико-ориентированных семинарах «Оздоровительные аспекты физического воспитания в школе», «Планирование уроков физической культуры в условиях введения ФГОС» и других.
- Организация работы районной лаборатории «Освоение здоровьесберегающих технологий в системе физического воспитания школьников».

Концептуальные положения:

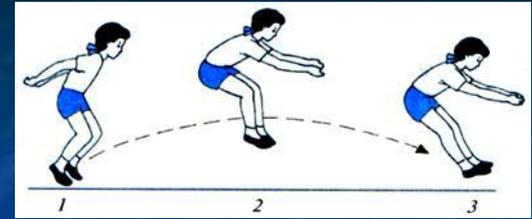
- Здоровьесберегающий подход
- Концепция личностно-ориентированного обучения
- Концепции педагогики сотрудничества

Дидактические принципы организации педагогического процесса (принципы здоровьесберегающей педагогики)

- *системности, непрерывности и преемственности обучения;*
- *дифференциации и индивидуализации;*
- *гуманизации и сотрудничества;*
- *оздоровительной направленности;*
- *оптимальной трудности заданий;*
- *сознательности и активности;*
- *связи обучения с практической жизнью;*
- *положительной мотивации*



Новизна опыта



Осуществление дифференцированного подхода к организации деятельности учащихся на уроках физкультуры с учетом индивидуальных показателей здоровья через:

- интеграцию современных образовательных технологий,
- включение учащихся в различные виды деятельности в соответствии с их физической подготовленностью,
- создание условий для достижения успеха каждым учеником

Интеграция технологий

Технологии	Формы	Цели
Имитационные технологии	ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение	Предоставить возможность учащимся видеть и разрешать жизненные проблемы через закрепление определенных навыков поведения
Игровые технологии	Подвижные, спортивные игры	Развитие коммуникативных навыков, физических, психических и социальных личностных качеств
Здоровьесберегающие технологии	Посильный подбор заданий по группам здоровья, дозирование нагрузок, последовательное повышение учебных нагрузок на уроке, ориентация на зону ближайшего развития ученика	Сохранение, укрепление и формирование здоровья ученика через занятия физической культурой
Информационно-коммуникационные технологии	Поиск информации в сети Интернет в процессе подготовки учащимися сообщений, рефератов; подбор музыки	Формирование культуры здоровья средствами различных информационных источников, создание благоприятных психологических условий

Организация занятий физической культурой учащихся различных медицинских групп

<i>Медицинская характеристика группы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Общие рекомендации</i>
Основная группа		
<p>Дети без отклонений в состоянии здоровья, а также с незначительными морфофункциональными отклонениями, достаточно подготовленные</p>	<p>Виды деятельности в соответствии с учебной программой: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные подвижные игры.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: тестирование по выполнению программы.</p> <p>Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p>	<p>Этой категории детей показаны физические нагрузки высокого уровня, регулярные тренировки в спортивных секциях, участие в соревнованиях разного уровня, туристические походы, экскурсии и спортивные развлечения во внеурочное время</p>

Подготовительная группа

Дети, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточно физически подготовленные

Уроки физкультуры в соответствии с учебной программой при условии более постепенного освоения двигательных навыков и умений, а также исключения упражнений, предъявляющих повышенные требования к организму, более длительный период восстановления между упражнениями.
Сдача контрольных нормативов, соответствующих уровню физического развития.
Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях

Медицинский контроль за суточной величиной двигательной активности.
Занятия в секциях общей физической подготовки.
Туристические походы, экскурсии и спортивные развлечения по рекомендации врача.

Специальная группа

Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, допущенные к выполнению учебной и производственной работы

Уроки физкультуры по специальной программе с учетом характера и тяжести заболевания.

Посильное участие в уроке: проведение разминки, помощь в подготовке инвентаря, судействе, в организации подвижных игр, роль ведущего в играх.

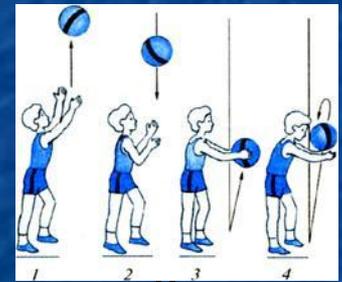
Медицинский контроль за суточной величиной двигательной активности и динамикой состояния здоровья.

Прогулки, подвижные игры, спортивные развлечения и общественно полезный труд при соблюдении правил самоконтроля.

Индивидуальные занятия физическими упражнениями в режиме дня по рекомендации врача.

Достижение успеха через:

- создание благоприятных психологических условий;
- настрой на положительный результат;
- формирование позитивных оценочных суждений о деятельности учеников;
- подбор оптимальных физических нагрузок для учащихся разных медицинских групп;
- учет возрастных и гендерных особенностей обучающихся;
- соревнование и интерес к предмету;
- проведение спортивных внеурочных мероприятий



Результативность опыта

Положительное отношение к урокам физкультуры (по результатам анкетирования)

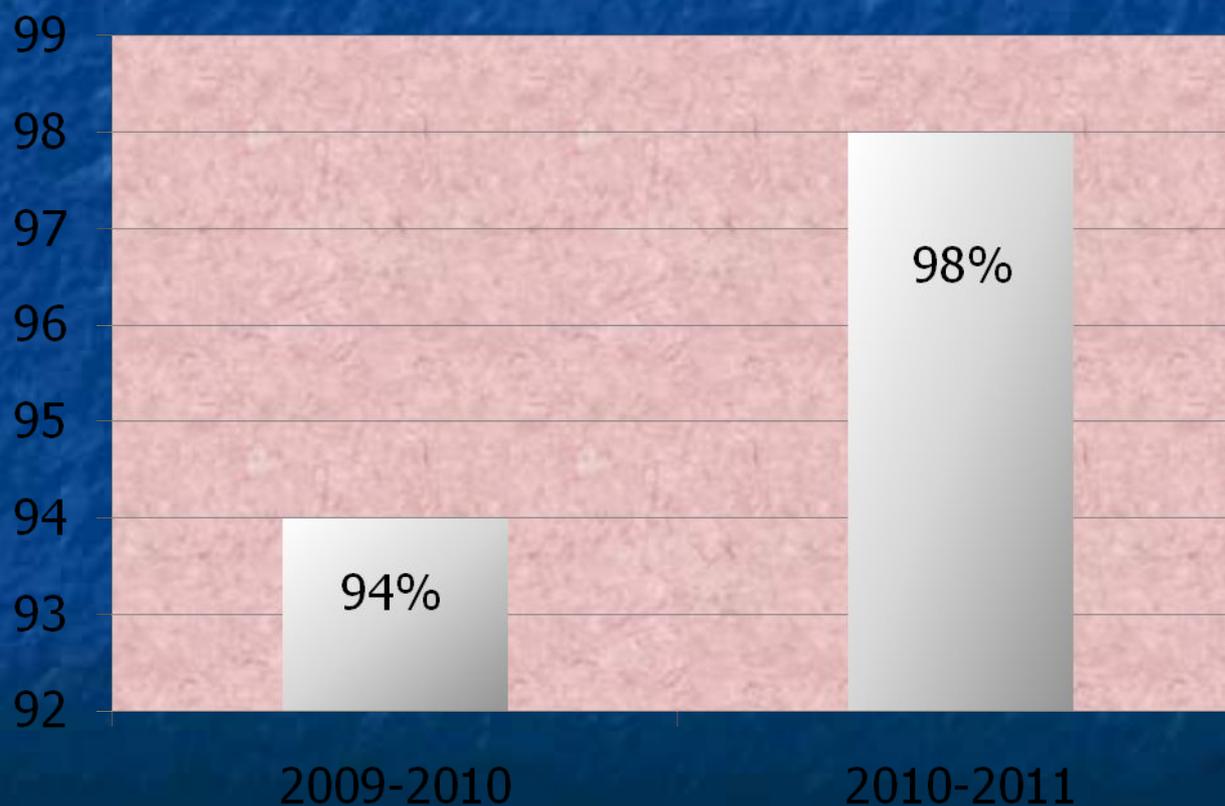
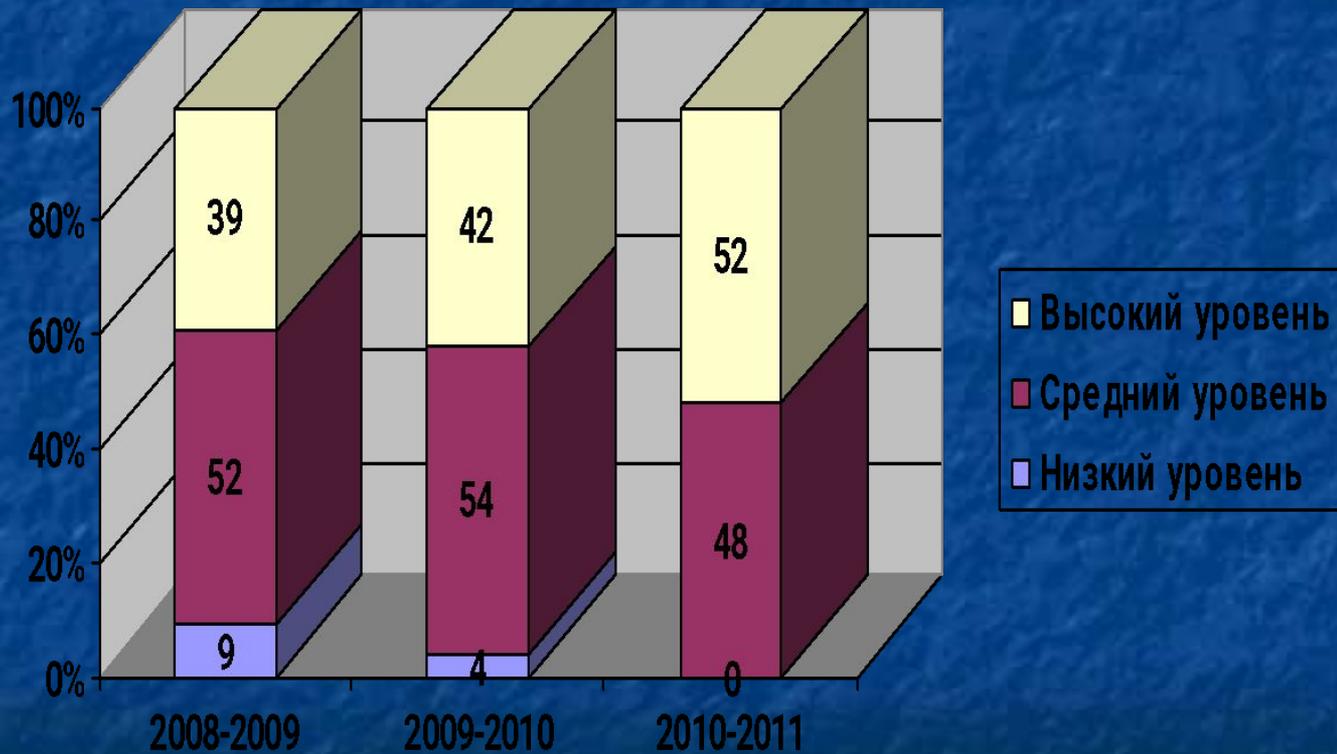
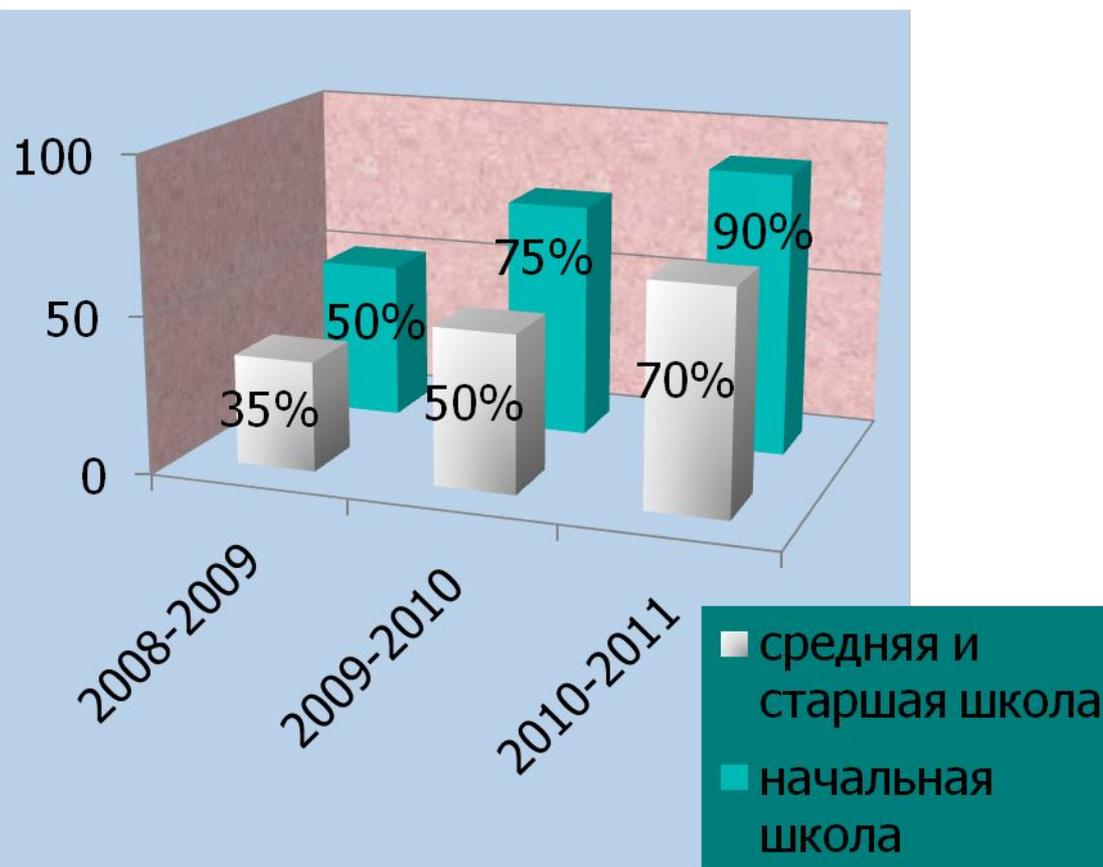


Диаграмма сформированности мотивации к занятиям физической культурой



Участие гимназистов в соревнованиях разного уровня

Внутришкольные

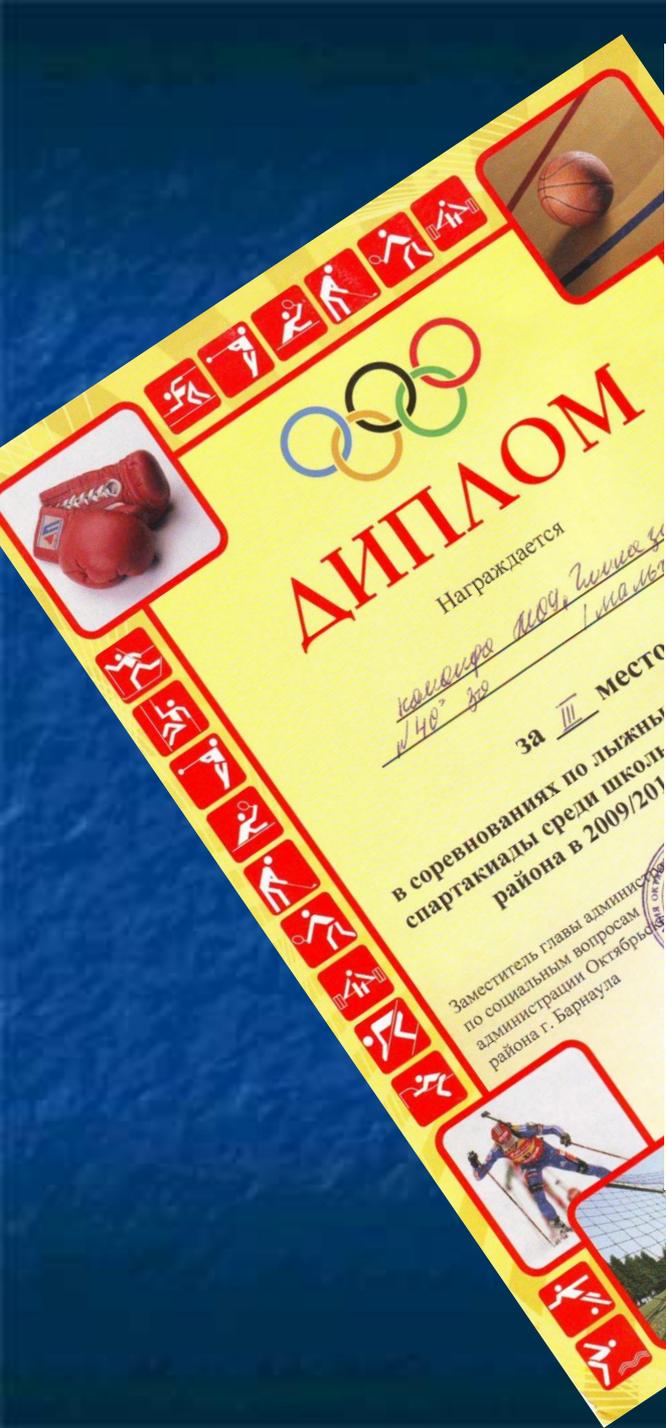


Муниципальные

На протяжении нескольких лет наша гимназия участвует во всех районных, городских и краевых соревнованиях

Результативность участия гимназистов в спортивных соревнованиях в 2010 – 2011 учебном году

Группа	Класс	Место	Вид спорта
Сборная школы		3	Районная спартакиада
мальчики	5-6	1	«Шиповка юных»
девушки	10-11	1	кросс
девочки	8-9	2	баскетбол
мальчики	8-9	2	баскетбол
девочки	7-9	1	волейбол
девушки	10-11	2	волейбол
юноши	10-11	1	баскетбол





ДИПЛОМ

Награждается

Иванова-Григорьева И.И.

за II место
в соревнованиях по волейболу
спартакиады школьников
Октябрьского учебного района
2010/2011 учебного года

Заместитель главы
Администрации Октяб
района города Барнаул



март, 2011г.

О.И. Колесникова



В С
СПА

Заме
по с
адм
рай

РЕКЛАМНОЕ
СПОРТ ПР

СПОРТ



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

МОУ «Гимназия № 40»

(директор Овсиевский Александр Георгиевич,
учителя физической культуры
Асатов Роман Борисович,
Столбова Елена Владиславовна)
призёр Спартакиады
муниципальных образовательных учреждений
города Барнаула

Председатель комитета
по образованию г. Барнаула


15.10.2009г.

А.В. Аргёмов



ДИПЛОМ

Награждается

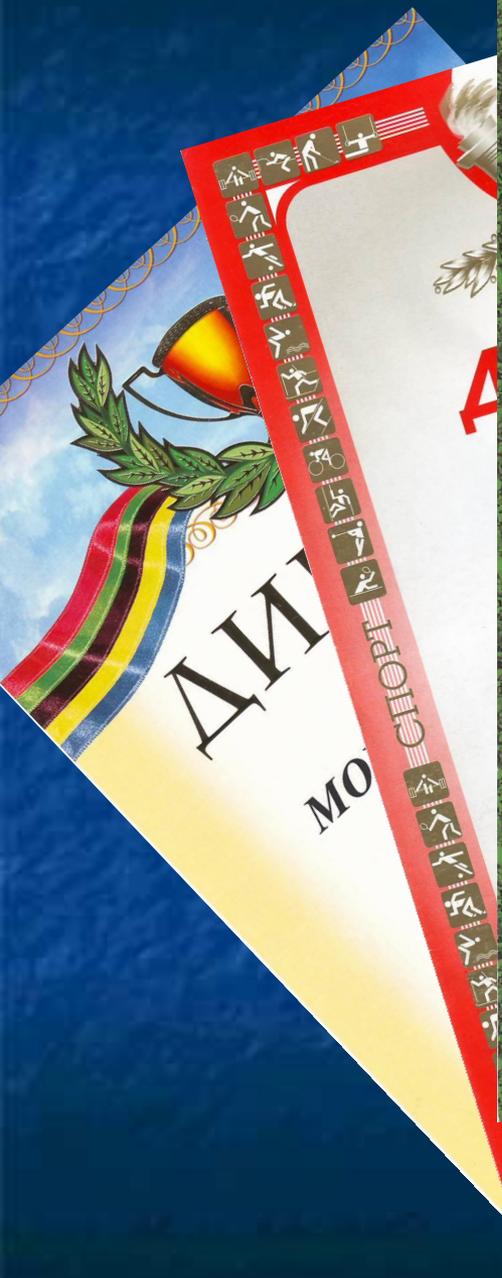
Команда
МОУ «Гимназия №40» (Младшие)

за I место

в соревнованиях по баскетболу в рамках
Спартакиады среди школьников Октябрьского
района в 2009/2010 учебном году.




О.И. Колесникова



Общественная деятельность и распространение опыта

- Руководство работой кафедры здорового образа жизни в гимназии;
- Руководство районным методическим объединением учителей физической культуры с 2007 по 2011 г;
- Член Городского Совета учителей физической культуры;
- Работа в экспертном совете по аттестации педагогов Октябрьского района;
- Наставничество (молодые специалисты);
- Работа со студентами, проходящими педагогическую практику в гимназии

Отзыв о работе Столбовой Е.В., учителя физкультуры

Нам очень нравится, как у нас ведет физ-ру Елена Владиславовна.

Если мы занимаемся в зале, то сначала разминаемся, бегаем, делаем упражнения с мячом. Ну, а если у нас осталось время, играем в какую-нибудь спортивную игру. Зимой у нас физкультура в парке. Мы катаемся на лыжах, а Елена Владиславовна учит нас, как это делать правильно. Два раза в год мы сдаем нормативы, например, прыжки в длину, бег, метание мяча. Это мы делаем либо в зале, либо на стадионе. Также мы учимся играть в баскетбол, волейбол, стритбол. Елена Владиславовна все показывает и мы все понимаем.

Хорошо что физкультуру у нас ведет Елена Владиславовна!!!

Ученики 6Б класса



III место
Российские массовые соревнования
по уличному баскетболу
«Оранжевый мяч 2011»
РАЙСПОРТУПРАВЛЕНИЕ

День города
«Фестиваль спорта»

1 место
Финал Чемпионата
Школьной лиги
«Баскетбол»
Детский спорт
сезон 2011/12

