

## План урока.

1. Проверь наличие всех учебных принадлежностей.
2. Устная работа
3. Постановка цели
4. Изучение нового материала и составление алгоритма.
5. Работа в парах сменного состава.
6. Рефлексия. Подведение итогов.
7. Домашнее задание.

Вычисли устно и молча запиши ответ на черновик.

$$\frac{7}{24} + \frac{8}{24} = \frac{15}{24} \qquad \frac{9}{20} + \frac{15}{20} = \frac{24}{20}$$

$$\frac{18}{21} - \frac{5}{21} = \frac{13}{21} \qquad \frac{9}{20} - \frac{5}{20} = \frac{4}{20}$$

Какие дроби использовали? А что сегодня будем учиться делать?

# СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

ЧТОБЫ СРАВНИТЬ (СЛОЖИТЬ, ВЫЧЕСТЬ)  
ДРОБИ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ,

НАДО:

- .ПРИВЕСТИ ДАННЫЕ ДРОБИ К  
НАИМЕНЬШЕМУ ОБЩЕМУ ЗНАМЕНАТЕЛЮ;
- .СРАВНИТЬ (СЛОЖИТЬ, ВЫЧЕСТЬ)  
ПОЛУЧЕННЫЕ ДРОБИ.

**НАЙДЁМ ЗНАЧЕНИЕ СУММЫ:**

**ПРИМЕР 1:**  $\frac{2}{3} + \frac{3}{5}$

$$\frac{2}{3} + \frac{3}{5} = \frac{10}{15} + \frac{9}{15} = \frac{19}{15} = 1 \frac{4}{15}$$

## ПРИМЕР 2:

НАЙДЁМ ЗНАЧЕНИЕ РАЗНОСТИ:  $\frac{2}{3} - \frac{3}{5}$

$$\frac{2}{3} - \frac{3}{5} = \frac{10}{15} - \frac{9}{15} = \frac{1}{15}$$

ЧТОБЫ СЛОЖИТЬ или ВЫЧЕСТЬ ДРОБИ С  
РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ, НАДО:

- .Найти наименьший общий знаменатель.
- .Найти дополнительные множители.
- .Найти новые числители.
- .Сложить или вычесть дроби.
- .Если возможно выделить целую часть или  
сократить

В паре или самостоятельно решаем, делаем самопроверку: **№319 и № 321(а-е)**.

Если всё разобрал, всё правильно и нет вопросов по вычислениям- **берем пример** у учителя. **Решаем его**, **находим пару** **поднимая** руку и **объясняем** паре как решили свой пример и **отвечаем** на вопрос одноклассника по решению, **слушаем** его решение и **задаем** ему вопрос, ставим друг другу **оценку** за объяснение в листы взаимооценки.

Рефлексия. Подведение  
ИТОГОВ.

Я знаю, чтобы сложить две  
дроби с разными  
знаменателями нужно...

Мне (не)понравилось работать  
в паре потому, что ...

**Дома:**

**знать алгоритм, № 360(а-и), 361**