

**образование детей в
современной
системе
образования
Российской
Федерации**

Старший
преподаватель М.В.
Осипова

Современное управление образованием и аналитическая деятельность

- Происходят в рамках принципов **системного подхода.**

Значение слова СИСТЕМА

- **Система** (от греч. — целое, составленное из частей; соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство

(Энциклопедический словарь и БСЭ)

- Системный подход — это **понимание различных объектов и явлений** природы, науки, техники, организационных и производственных комплексов **как систем.**

Понятие «система»

- Одно из самых популярных и обсуждаемых понятий в образовании;
- Это слово очень широко используется в различных документах об образовании, в устных выступлениях и рабочих материалах управленцах разного уровня:
- *Воспитательная система, система работы УДОД, региональная система, система подготовки кадров ...*

Педагогическая система

- Это **взаимодействие** различных **взаимосвязанных** структурных **компонентов**, которые объединены одной образовательной целью **развития индивидуальности и личности.**

• Педагогическая система

- Цель обучения
 - Обучающие
- Методы
- Содержание обучения
 - Средства
- Обучаемые
 - Формы

Образование

Словарь Ожегова:

- **1) Образование** - Получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение;
- **2) Образование** - то, что образовалось из чего-нибудь.

Образование - это результат обучения

- В буквальном смысле означает **формирование образов**, законченных представлений об изучаемых предметах;
- Образование - это **объем систематизированных знаний**, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Понятие образованность

- Образованным принято называть человека, который **овладел определенным объемом систематизированных знаний** и, кроме того, **привык логически, выделяя причины и следствия, мыслить.**

- В Российской педагогической энциклопедии (1999, т. 2, с. 62) **образование** определяется как процесс педагогически организованной **социализации**, осуществляемой в интересах личности и общества.

- Социализацию можно рассматривать как развитие у человека способности к решению проблем в различных сферах его жизнедеятельности.
- В этом случае образование следует понимать как *специально организованный процесс развития у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем на основе использования приобретенного социального опыта.*

Смена парадигм образования

- **Парадигма** (от греч. – пример, образец) – совокупность получивших наибольшую поддержку и распространение важнейших научных идей в конкретный период времени.

- **Традиционная знаниевая парадигма:** качество образования - это знания основ отдельных наук.

- **Парадигма компетенций:** учащийся должен овладеть различными умениями, чтобы суметь добиться успехов в жизни, стать активным и успешным членом общества.

Парадигма компетенций

- Ключевые компетенции, на которые следует ориентироваться, определяя качество образования:
 1. **Установка на учение** (удовольствие от учения, воодушевление и активный интерес к учебе);
 2. **Способность видеть и решать проблемы** (любить решать проблемы, делать это охотно и естественно).

Парадигма компетенций

- Принимается во всех странах как основной вектор развития образования.
- В программе модернизации российского образования **КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД** заявлен как приоритетное направление.

Дополнительное образование детей

- Обычно этим термином характеризуют **сферу неформального образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам** (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями;
- В ней одновременно происходит его обучение, воспитание и личностное развитие.

Место ДО в структуре деятельности ребенка

- Дополнительное образование оказывается встроенным в структуру любой деятельности, в которую включен ребенок;
- Оно может предшествовать стандартизированным видам деятельности, а может следовать за ними.

Новичков В.Б. Роль и место дополнительного образования в воспитании юного москвича./Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования

- Общее образование
- Профессиональное образование
- Образовательно-культурный досуг

•Структурно
дополнительно
е образование
вписывается
в названные
системы;

•Дополнительно
е образование
сближает и
дополняет эти
системы.

- **ДО может дополнять три обозначенные сферы по-разному:**
 - **Расширять предметные знания, добавлять новые компоненты**
 - **Оснащать человека новыми средствами познания, труда и общения**
 - **Усиливать мотивацию образовательной деятельности, вызывая необходимость личности полнее проявить себя**

«Местоположение» ДО в системе образования

- Находится ***за пределами государственного образовательного стандарта***, включая изучение тех областей культуры и науки, которые не представлены в школьных программах.

ДО по отношению к общей системе образования

- **Дополнительное образование является подсистемой;**
- **Но одновременно оно может рассматриваться как самостоятельная образовательная система,** так как обладает качествами системы: целостностью и единством составляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом.

- На УДОД, как открытую образовательную систему, влияют две группы факторов
 - Внешние
 - Внутренние

Факторы внешней среды:

- Общие экономические условия;
- Национально-государственные особенности;
- Этнические,
- Социальные,
- Расовые различия;
- Господствующие в обществе ценности,
- Традиции, культурные установки;
- Цели, запросы и интересы потребителей.

Потребители образовательных услуг (заказчики на ДОД)

- Государство в лице органов государственной власти (федеральных и региональных);
- Органы местного самоуправления муниципальных образований;
- Учредители УДОД;
- Любые налогоплательщики;
- Родители, семьи учащихся;
- Представители этнических, национальных групп;
- Представители организаций - потенциальных работодателей для выпускников;
- ОУ среднего и высшего профессионального образования;
- Вооруженные силы;
- Косвенно: общественные организации, средства массовой информации, наука.

Факторы внутренней среды:

УДОД имеет возможность изменять и контролировать:

- миссию и цели организации;
- тип системы управления;
- характер и содержание работ;
- квалификацию, образование, общий уровень развития сотрудников;
- личность руководителя, лидеров;
- неформальные связи, коммуникации;
- методы мотивации;

Представление о значении
внешних и внутренних
факторов и необходимости
их учета является одним
из важнейших требований
системности и
эффективности
функционирования УДОД.

УДОДы – системы открытого типа, они зависят от внешнего мира

- Удовлетворение запросов государства и общества;
- Набор обучающихся на добровольной основе;
- Удовлетворение обучающихся и их родителей как потребителей образовательных услуг.

Поэтому как любая живая система УДОД должно развиваться и адаптироваться к изменениям педагогических парадигм и

УДОД как система состоит из трех блоков элементов:

- 1. Входы:** вложения в дополнительное образование, его ресурсное обеспечение;
- 2. Процессы в системе:** образовательный процесс (реализация дополнительных образовательных программ);
- 3. Выходы:** результаты дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ.

Компоненты УДОД как системы:



Образовательные процессы

- Образовательное пространство;
- Организация и методическое обеспечение образовательного процесса;
- Результативность образовательного процесса;
- Основные направления воспитательной работы в УДОД;
- Особенности взаимодействия участников образовательного процесса;
- Здоровьесберегающая деятельность.

Обеспечивающие процессы

Кадровое обеспечение

Материально-техническая база

Финансирование

Информационные ресурсы

Управленческие процессы

Управление функционированием и
развитием учреждения

Организация сетевого взаимодействия

Особенности инновационного управления учреждением ДОО

- Необходимо выбрать технологии управления, направленные на **организацию взаимодействия внутри педагогического коллектива** УДОД, учитывать разнообразие должностей, специальностей и реализуемых программ;
- Создавать широкие связи в социуме для обеспечения разнообразия деятельности;
- Развивать государственно-общественные формы управления.

**Ценностные
основания
дополнительного
образования**

Конкурентные преимущества ДО в сравнении с другими видами формального образования

- **Свободный личностный выбор деятельности**, определяющей индивидуальное развитие человека;
- **Вариативность** содержания и форм организации образовательного процесса;
- **Доступность** глобального знания и информации для каждого;
- **Адаптивность** к возникающим изменениям.

Ценностный статус дополнительного образования

- Уникальная и конкурентоспособная **социальная практика наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.**

Миссия дополнительного образования

- ***Социокультурная практика развития мотивации*** подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту.

Миссия дополнительного образования

- **Дополнительное образование**
 - Системный интегратор открытого вариативного образования
- **Конкурентоспособность**
 - Отдельной личности
 - Группы личностей
- **Конкурентоспособность**
 - Через конкурентоспособность личности к
 - Конкурентоспособности государства

Ценности постиндустриального общества

- Ценности самовыражения;
- Личностного роста;
- Гражданской солидарности.

Движение современного образования

- От задачи обеспечения доступности и обязательности общего образования
- К задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности

Основные ценности ДО

- **Свободный выбор** ребенком видов и сфер деятельности;
- **Ориентация на личностные интересы,** потребности, способности ребенка;
- **Возможность свободного самоопределения и самореализации** ребенка;
- **Единство обучения, воспитания, развития;**
- **Практико-деятельностная основа** образовательного процесса.

Практикум «Ценности ДО». Создание характеристик ценностей ДО

- Работа в группах

1. Название ценности;
2. Влияние ценности на формирование личности ребенка;
3. Влияние сформированности ценности на будущее обучающегося;
4. Возможности современной системы дополнительного образования по формированию данной ценности;
5. Работа моего УДОД по формированию ценности (как проводится работа: мероприятия, формы, методы, приемы, управленческие решения, инновации и пр., чего не делается в моем УЛОД).

Современное дополнительное образование детей представлено двумя основными блоками



Образовательный



Культурно - досуговый

Ведущий фактор интеграции общего и дополнительного образования

- Сегодня все больший масштаб приобретает **образовательная деятельность**, связанная с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей и подростков **в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования.**

Термин «дополнительное образование» (1992 год, закон «Об образовании»)

- Три позиции ДО в современной российской системе образования
 - По классификации образовательных программ
 - По типам образовательных учреждений
 - По месту реализации дополнительных образовательных программ

В 1998 г. в законопроекте «О
дополнительном образовании»
рассматриваются уже две сферы

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование взрослых

Дополнительное образование это

«целенаправленный процесс воспитания и обучения

- посредством реализации дополнительных образовательных программ,
- оказания дополнительных образовательных услуг
- и информационно-образовательной деятельности **за пределами основных образовательных программ** в интересах человека, общества, государства»

В этом же законе определяется, что

- дополнительное образование – это единый целенаправленный процесс, **объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.**

СМЫСЛЫ ПОНЯТИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

- **ДО - процесс свободно избранного ребенком освоения** знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленный на удовлетворение интересов личности, ее предпочтений, склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной (в том числе социальной) адаптации

образования в (Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Развитие дополнительного общеобразовательных учреждений)

- **ДО - специфическая органическая часть системы общего образования,** представляющая собой процесс и результат становления личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющей детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие услуги **на основе свободного выбора и самоопределения**

(Скачков А.В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема: Автореф. дис. канд. пед. Наук)

- **ДО - процесс добровольно избранного ребенком освоения** вида деятельности и области знания, выходящих за рамки обязательного (общего, начального, профессионального) образования, направленный на удовлетворение его интересов склонностей, способностей, содействующий саморазвитию, самообразованию, самореализации и самоопределению человека

(Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: Автореф. дис. канд. пед. Наук)

- **Неотъемлемая часть системы непрерывного образования:** непрерывное, вариативное, разноуровневое, превышающее базовый компонент образования, реализуемое личностью в свободное время и **призванное обеспечить ребенку дополнительные возможности** для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

(Щетинская А.И. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей)

- **Деятельность детей и взрослых за пределами регламентированного госминимумом учебно-воспитательного процесса** (*при этом мы имеем в виду не только сферу досуга (свободного времени)*): занятия детей в школьных кружках и клубах во внеурочное время, во внешкольных учреждениях, в лагерях и походах в каникулярный период в определенном смысле не свободны: они регламентированы временем и формами организации жизни, однако **ведущим принципом здесь выступает добровольность и интерес детей**, что в принципе меняет подход к педагогической деятельности)

В типовом положении об образовательном учреждении ДОД цель ДОД звучит так:

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству,
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Под дополнительным образованием понимается:

1. Образование, дополняющее базовое в соответствии с образовательными запросами развивающейся личности и соответствующее природе детства, признающее ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;

Под дополнительным образованием понимается:

2. Образовательная деятельность, осуществляемая по дополнительным образовательным программам, имеющим образовательные цели и диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;

Под дополнительным образованием понимается:

3. Оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах личности и государства.

Практическое задание 2

- Термин "*дополнительное образование*" до сих пор не имеет научного определения
- Попытаемся дать ему собственное определение

Общие черты всех определений

Очевидным является то, что все ученые видят **ценность дополнительного образования**

- в развитии склонностей, способностей ребенка,
- в его самообразовании, самореализации и самоопределении,
- в освоении опыта и эмоционально-ценностных отношений,
- в включении ребенка в творческий поиск.

Важно понимать!

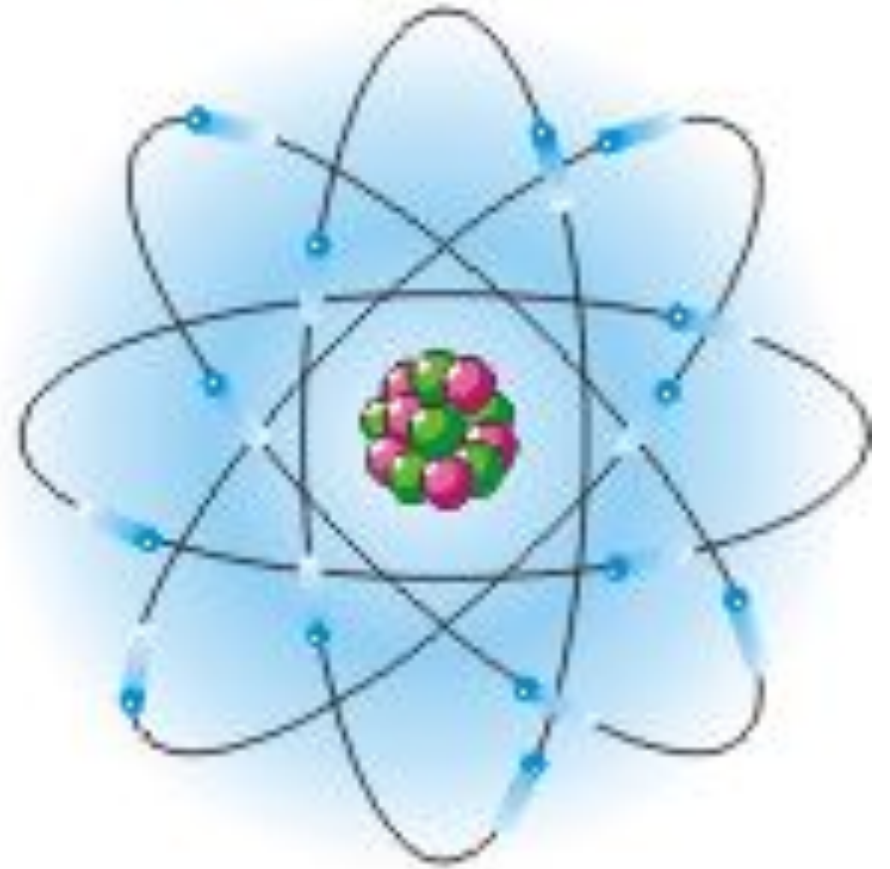
- основу дополнительного образования составляет **образовательная деятельность**, ведущаяся по специально разработанным **образовательным программам**;
- дополнительное образование имеет свои **особые методики и технологии**;
- дополнительное образование предусматривает выход на соответствующий его специфике **образовательный**

Дополнительное и общее образование

- Государственная система дополнительного (внешшкольного) образования никогда **не имела оппозиционного характера по отношению к традиционному школьному образованию.**

Основная школа и дополнительное образование

- По мнению академика А.Г.Асмолова школа – это ядро, вокруг которого – «облако» дополнительного образования.



Дополнительное образование зона ближайшего развития школы и общего образования в целом

- Тому есть подтверждения в истории России. В 1682 г. в Кремле на «потешной площадке» десятилетний Петр I предложил имитационную, игровую форму обучения, которую он потом назвал «потешными войсками». С этого начались радикальные изменения в жизни нашей страны – а ведь «потешные войска» с их имитационной, игровой дидактикой были тем самым дополнительным образованием.

Метаскачок в системе образования

- Суть этого скачка – **переход к эпохе персонального образования**, которое представляет собой **уникальную интеграцию общего и дополнительного образования**.
- Между общим и дополнительным образованием должен развиваться диалог.

В основе дополнительного образования лежит

- Личностно образующая деятельность.
- Обратите внимание: не личностно ориентированное образование, а личностно порождающая, **личностно образующая деятельность.**

Это всегда конструктивная деятельность

- Дополнительное образование всегда апеллирует не только к **логическому разуму**, но **и к разным формам практического разума.**
- Дети в дополнительном образовании усваивают уникальный мир ремесел, технологий.

В дополнительном образовании ребенок обязательно **коммуницирует, общается**

- Имеется в виду не речевая коммуникация, а **общение как социальная коммуникация.**
- Таким образом, в дополнительном образовании ребенок **приобретает компетенцию социальной коммуникации.**

- В сегодняшней действительности ребенок, да и взрослый, **не имеющий коммуникативной компетентности, неизбежно окажется аутсайдером.**

Взаимоотношения между формальным школьным образованием и ДО

- В формальном школьном образовании есть стандарты, и потому оно консервативно, как бы мы эти стандарты ни меняли;
- **Дополнительное образование является источником формирования идентичности личности и ее мотивации к будущему, мотивации к развитию.**

Место ДО в системе непрерывного образования

- Дополнительное образование является сегодня актуальным полноценным и необходимым **компонентом системы непрерывного образования**, под которым понимается «процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни».

(Справка по вопросу «О проекте концепции непрерывного образования». К заседанию коллегии Минобрнауки России)

Цель непрерывного образования:

- **Целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни,**
- повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире,
- развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей.

**Классификация
учреждений
дополнительного
образования**

Центр, как учреждение дополнительного образования

- Многопрофильное и многоуровневое учреждение, реализующее программы разных направлений и разной длительности.
- Центр создает, поддерживает, обеспечивает и развивает образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности.

- **Центр** имеет филиалы и координирует реализацию их программ, продолжающих или углубляющих единое образовательное пространство.
- Такими филиалами могут быть театр, студия, мастерская, станция, клуб, школа, музей.

Виды Центров

- Центр дополнительного образования детей;
- Центр развития творчества детей и юношества;
- Центр творческого развития и гуманитарного образования;
- Центр детского творчества;
- Центр внешкольной работы;
- Детский экологический центр;
- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий;
- Центр детского (юношеского) технического творчества (научно-технического творчества, юных

Школа в системе дополнительного образования детей

- **Система** взаимосвязанных, преемственных **программ одного профиля**, позволяющих обучающимся освоить (самостоятельно выбрать) тот или иной уровень образования.
- Как правило, такие школы решают комплексные и разноуровневые задачи поэтапной **допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки.**

Виды школ:

- школа по различным областям науки и техники;
- по различным видам искусств;
- детско-юношеская спортивная (спортивно-техническая, в т.ч. олимпийского резерва).

Для школ дополнительного образования детей характерна

- длительная **совместная творческая деятельность детей и педагогов** (4-5-летние и более длительные программы), которая представлена **совместными достижениями и традициями**, особыми атрибутами и символами, наличием **преемственности** между ступенями обучения и поколениями педагогов и учащихся. У школ есть свой менталитет, закрепленный культурой, **особым стилем жизнедеятельности**.

Дворец (Дом)

- Самодостаточное учреждение дополнительного образования детей с гибкой организационной структурой, работа которого направлена на **обеспечение собственного образовательного процесса**, исходя из запросов социального окружения и его статуса (городское, областное и пр.).

Виды Дворцов:

- Дворец детского (юношеского) творчества;
- Дворец спорта для детей и юношества;
- Дом детского (юношеского) технического творчества (юных техников);
- Дворец юных натуралистов и пр.

Клуб

- Объединение детей и педагогов, созданное в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными или другими интересами, а также для отдыха и развлечения.

- Типология клубов
 - по масштабам деятельности (многопрофильные и однопрофильные)
 - по преобладающим видам деятельности (учебные, дискуссионные, творческие и др.)
 - по степени организованности (официальные и неформальные)

Клуб может стать видом образовательного учреждения

- при наличии в нем **длительных, многоуровневых программ профессионального самоопределения** с адекватным методическим обеспечением, своеобразной социокультурной технологией воспитания и социализации.

Продуманная и целенаправленно организованная деятельность клуба это

- общение единомышленников, союзников, равных и самостоятельных, **позволяет** в привлекательной, ненавязчивой форме **утверждать ценности образования, здоровья, личной свободы, ценности традиций и истории, ценность другого человека и т.д.**

Виды клубов:

- Клуб юных моряков, речников, авиаторов, космонавтов, парашютистов, десантников, пограничников, радистов, пожарных, автомобилистов, детский подростковый, детский экологический (эколого-биологический), юных натуралистов, детского и юношеского технического творчества юных техников, детского и юношеского туризма и экскурсии (юных туристов), детско-юношеский физической подготовки.

Станция

- **Профильное** учреждение дополнительного образования, специально оборудованное для обучения по профильным программам и ведения наблюдения, исследования по определенному направлению, а также организующее временные профильные учреждения дополнительного образования (лагеря).

Виды станций:

- Станция юных натуралистов;
- Станция детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников);
- Станция детская экологическая (эколого-биологическая);
- Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов).

Детский парк

- Тип учреждения, основное предназначение которого - реализация дополнительных образовательных программ и услуг **в природной среде, на территории парковой зоны.**

**Формы организации детей
в условиях учреждений
дополнительного
образования**

Классификация форм детских объединений по интересам

Кружок

Клуб

Секция

Студия

Ансамбль

Группа

Театр

Ассоциация

Общественное
объединение

Студия

- объединение детей, называемое студией, организует свою работу и **отношения между участниками на признании ценности любого индивидуального творчества, уникальности личности, незаменимости ее другими, права на свободное самоопределение** абсолютно каждого.

Студия это

- **Мастерская** для подготовки детей, «специализирующихся» в различных областях искусства, художественно-эстетической деятельности и спорта: артистов, художников, скульпторов, литераторов, музыкантов, спортсменов.
- Создается **с целью развития художественных и иных творческих способностей** учащихся, **выявления ранней одаренности детей**, ее

Студию отличает

- **четкая ступенчатость по уровню подготовленности:** младшие, старшие.
- В деятельности студии **преобладает самостоятельная работа детей под руководством педагога** и с его помощью.
- **Во главе студии** стоит **мастер**, который на высоком уровне может продемонстрировать свою работу.

Ансамбль

- От французского слова «вместе» - **объединение детей** - исполнителей или небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений (музыкальных, хореографических и др.), **выступающих совместно как единый** творческий исполнительский художественный **коллектив.**

Ансамбль

- В учебном процессе в ансамбле **сочетаются групповые и индивидуальные формы обучения.**
- Это могут быть ансамбль песни и танца, народных инструментов, спортивного танца, вокально-инструментальный и др.

Театр

- Театр - творческий **коллектив, объединение**, которое **организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм**, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации.

Виды театров

- Фольклорные театры, театры моды, эстрадные театры песни и др.
- Обычно в театре **существует разделение ролей, труда по видам деятельности** в зависимости от индивидуальных способностей членов коллектива.
- **Успеху способствует единое стремление всего коллектива** добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене

Секция

- Секция - объединение детей, в результате работы которого ребятам **прививаются определенные умения, навыки, происходит участие в соревнованиях**, где эти умения и навыки проверяются.

Кружок

- **Начальная (базовая) ступень закрепления индивидуальной потребности ребенка, его желаний, интереса к какому – либо конкретному виду деятельности или выявления способности к активному творчеству.**
- **Кружок - одна из самых простых форм организации деятельности детей.**

- **Принципы деятельности кружка**
 - **Добровольность**
 - **Самоуправление**
 - **Неформальное общение**

Общественное объединение

Статья 5 Федерального закона «Об общественных объединениях».

- **Это добровольное некоммерческое формирование, создано по инициативе граждан**, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе объединения.

Группы общественных объединений

Определяют в соответствии с направлениями деятельности

- Общественные организации спортивные;
- Занимающиеся военно – патриотическим воспитанием и развитием исторических традиций;
- Организации социальной направленности.

Детские объединения

- Перспективные цели детских общественных объединений - **помочь детям найти приложение своих сил и возможностей,** заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

- **Типы детских общественных объединений**
 - По содержанию деятельности
 - По длительности существования
 - По форме управления

Объединения по содержанию деятельности

Трудовые

Досуговые

Общественно -
политические

Религиозные

Патриотические

Познавательные

Объединения по длительности существования

Постоянные (в школе, в УДОД, по месту жительства)

Ситуативные (для решения задачи не требующей много времени, акция, слет)

- **Объединения по характеру управления**
 - Неформальные
 - Клубные
 - Детские организации

- **Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования**
- **Индивидуальная работа с каждым учащимся**
- **Формирование детского коллектива**