



**ДЕЛИБЕРАЦИЯ – структурированное обсуждение  
актуальных вопросов жизни общества**

**2015**

*Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьезных проблем для обществ, в которых подрастают наши дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает все большие масштабы, **обучение ценностям и навыкам "жизни сообщества"** стало первоочередной задачей воспитания.*

Федерико Майор,  
генеральный директор



## Некоторые проблемы, требующие нового подхода к образованию и к правам человека

- этнические конфликты и национализм;
- глобальные угрозы и ослабление безопасности;
- развитие новых информационных и коммуникационных технологий;
- проблемы окружающей среды;
- мобильность населения;
- возникновение новых форм ранее подавлявшихся коллективных общностей;
- потребность в росте личной самостоятельности и в новых формах равенства;
- ослабление общественного единства и солидарности между людьми;
- недоверие к традиционным политическим институтам, формам управления и политическим лидерам;
- повышение взаимосвязанности и взаимозависимости — политической, экономической и культурной — на региональном и международном уровне.

# Технология *Deliberating in a Democracy*

разработана братьями Джонсон из университета штата Миннесота и адаптирована группой исследователей из Южной Каролины: Katie Moore, Pat Avery, Carol Freeman, Kyle Greenwalt (University of Minnesota), основана на грант U.S. Department of Education и ***направлена на обучение учащихся основам жизни в демократическом обществе, социальной адаптации к условиям жизни за пределами школы, а также обучению навыкам ведения диалога основываясь на правовых нормах.***

# Делиберация - это целостная педагогическая технология

- структурированного учебного обсуждения, основанная на работе со специально разработанными текстами в рамках учебного процесса, направленная на развитие культуры ведения диалога в образовательном процессе и в реальной жизни;
- основываясь на ведении структурированного обсуждения, **без использования дискуссий, дебатов и споров**, отрабатывается **умение выразить свои мысли и идеи, получить и передавать информацию.**

## **Технологию делиберации характеризуют:**

- *большая приближенность к жизненным ситуациям;*
- *акцент на решение реальных социальных проблем;*
- *использование принципиально иной методической модели обучения.*

## Делиберация (Deliberating in a Democracy), структурированное учебное обсуждение

**Обсуждение, представляющее собой сфокусированный обмен мнениями с целью принятия решений.**

### Задачи

Граждане должны **уметь и хотеть** выражать свои идеи и обмениваться ими с другом, лидерами сообщества, а также со своими представителями в правительстве.

В демократических странах гражданам и государственным чиновникам **необходимы стратегии** возможности **проведения общественно противоречивых вопросов** для того, чтобы принимать разумные решения.

## Темы для обсуждения с использованием технологии делиберации

- ✓ Комендантский час для подростков до 18 лет
- ✓ Обязательное голосование
- ✓ Национальная служба.
- ✓ Клонирование
- ✓ Преступление и наказание
- ✓ Киберпреследование
- ✓ Насилие в семье
- ✓ Образование людей, не являющихся гражданами



## Темы для обсуждения с использованием технологии делиберации

- ✓ Эвтаназия
- ✓ Свободная и независимая пресса
- ✓ Свобода выражения мнений
- ✓ Свобода передвижения
- ✓ Глобальные изменения климата
- ✓ Глобализация и справедливая торговля
- ✓ Правосудие в отношении несовершеннолетних
- ✓ Брак и государство



## Темы для обсуждения с использованием технологии делиберации

- ✓ Меньшинства в демократической среде
- ✓ Превентивная война
- ✓ Публичные демонстрации
- ✓ Переработка отходов
- ✓ Наблюдение
- ✓ Насилие в видеоиграх



## Особые требования к качеству текстовых материалов

Тексты специально подготовлены профессиональной группой разработчиков

Тексты посвящены актуальным вопросам и их материал вызывает интерес

В текстах имеются противоречивые сведения из реальной жизни

В текстах имеются статистические данные, подтверждающие противоположные позиции по освещаемому вопросу

Тексты особым способом структурированы

*Культура критического мышления составляет основу при анализе текста. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.*

# КОМПОНЕНТ 1. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМ МАТЕРИАЛОМ (ОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ)

## Основные задачи:

- обучение продуктивному (анализу) через работу с текстовыми материалами;
- развитие навыков поисковой деятельности, способностей выделять основные (ключевые) идеи и факты подтверждающие их;
- обучение навыкам ведения обсуждения (готовность принимать мнения других и высказывать свое мнение, приводя доводы и аргументы в поддержку своего мнения);
- конструктивную основу составляет базовая модель трех этапов организации учебного процесса ("технологии критического мышления"): "вызов – осмысление - размышление".



# КОМПОНЕНТ 1. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМ МАТЕРИАЛОМ (МЕТОДОЛОГИЯ)

1. Тема и ключевой вопрос для обсуждения.
2. Порядок проведения (10 этапов) с подробным описанием каждого.
3. Раздаточный материал:
  - руководство по обсуждению;
  - порядок проведения обсуждения;
  - размышления ученика по поводу обсуждения.
4. Материал для чтения.
5. Избранные ресурсы.
6. Вопрос для обсуждения с аргументацией "за" и "против» (помощь для учащихся, имеющих затруднения).



## ЧТО ПРОИСХОДИТ В КЛАССЕ

### Педагог:

#### ***Содействует работе в малых группах:***

- говорит не слишком много;
- движется от группы к группе;
- следит, чтобы обсуждение не сбивалось с курса и оставалось активным.

### Учащиеся:

- разделились на малые группы и далее на две подгруппы;
- рассмотрели материал и нашли факты в поддержку позиции (против);
- группа 1 представила их группе 2;
- группа 2 представила их группе 1;
- группа 2 изложила позицию группы 1 и подтвердила ее;
- группа 1 изложила позицию группы 2 и подтвердила ее;
- открытие обмена мнениями;
- рефлексия.

## ЗАДАНИЯ ПО ОБСУЖДАЕМОМУ ВОПРОСУ

1. Самые важные факты и интересные мысли

---

2. Обсуждаемый вопрос

---

Доводы "за" обсуждаемый Вопрос (команда А)	Доводы "против" обсуждаемого вопроса (команда В)

4. Мнения, совпадающие в моей группе

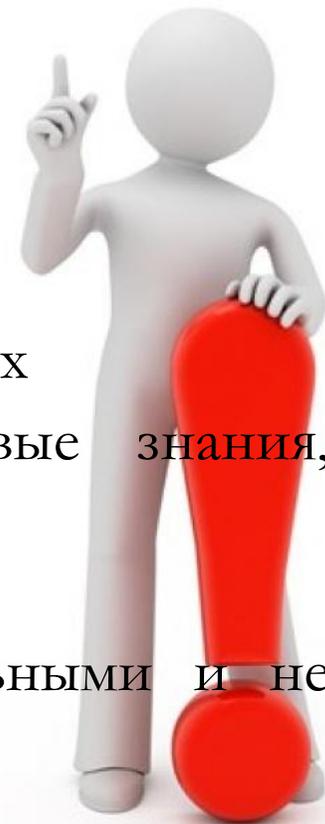
---

5. Мое личное мнение

---

# Правила обсуждения

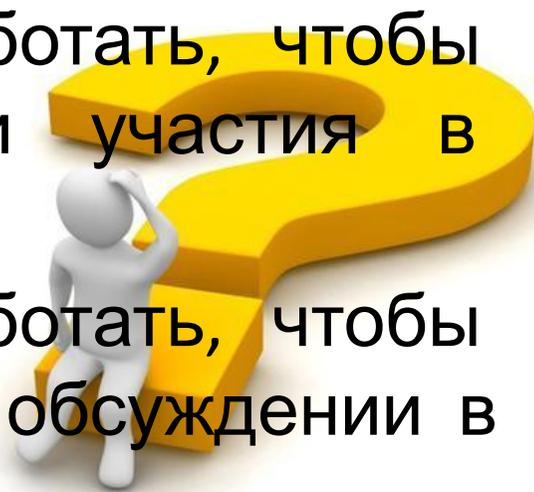
- ✓ Сосредоточьте внимание на вопросе для обсуждения
- ✓ Внимательно слушайте, что говорят другие
- ✓ **Убедитесь, что Вы правильно понимаете**
- ✓ Анализируйте то, что говорят другие
- ✓ Высказывайтесь сами и стимулируйте говорить других
- ✓ Логически используйте соответствующие фоновые знания, включая жизненный опыт
- ✓ Выражайте свои идеи и мнения сердцем и разумом
- ✓ При возникновении спора оставайтесь уважительными и не уstraняйтесь от обсуждения
- ✓ Сосредоточьте внимание не на личностях, а на идеях



# Размышления по поводу обсуждения

## Разбор работы в группе

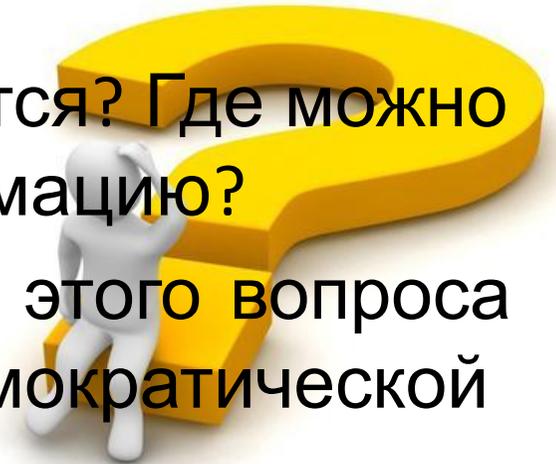
- ✓ Какое новое понимание Вы получили?
- ✓ Над чем Вам необходимо поработать, чтобы повысить свои личные навыки участия в обсуждении в составе команды?
- ✓ Над чем Вам необходимо поработать, чтобы повысить свои навыки участия в обсуждении в составе команды?



## Размышления по поводу обсуждения:

### Что я узнал

- ✓ Какие были наиболее убедительные аргументы от каждой стороны?
- ✓ Какие вопросы у меня еще остаются? Где можно получить дополнительную информацию?
- ✓ В силу каких причин обсуждение этого вопроса является актуальным для демократической страны?



## Размышления педагога по поводу обсуждения

### Вопросы анкеты

Что сработало хорошо?

С какими сложностями Вы встретились?

Как Вы будете справляться с этими сложностями в следующий раз?

Били ли у Вас какие-либо неожиданности при проведении этого урока?

Каковы были самые убедительные аргументы в поддержку?

Каковы были самые убедительные аргументы против?



## КОМПОНЕНТ 2. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ФОРУМЕ

*Форум - специальное программное обеспечение для организации общения посетителей веб-сайта.*

### **Основные задачи:**

- обучение навыкам поисковой деятельности в сети;
- отработка навыка слышать и быть услышанным через четкое формулирование своих мыслей по заданной тематике;
- отработка навыка языкового взаимодействия в сети с людьми из разных стран.

# Доска обсуждения



**Deliberating in a Democracy**

Deliberating in a Democracy is made possible by a grant from the U.S. Department of Education's Office of Safe and Drug-Free Schools (Award #304A040003)

Search

**About Us**   **Lessons**   **Discussion Board**   **Resources**   **Home**

- Login
- Registration Request
- Instructions
- Protocol

Deliberating in a Democracy (DID) is a teacher-focused initiative designed to improve teaching and learning of democratic principles and the skills of civic deliberation.

Deliberating in a Democracy is funded by a grant from the U.S. Department of Education.

Chicago  
Colorado  
Los Angeles  
Washington D.C.  
South Carolina

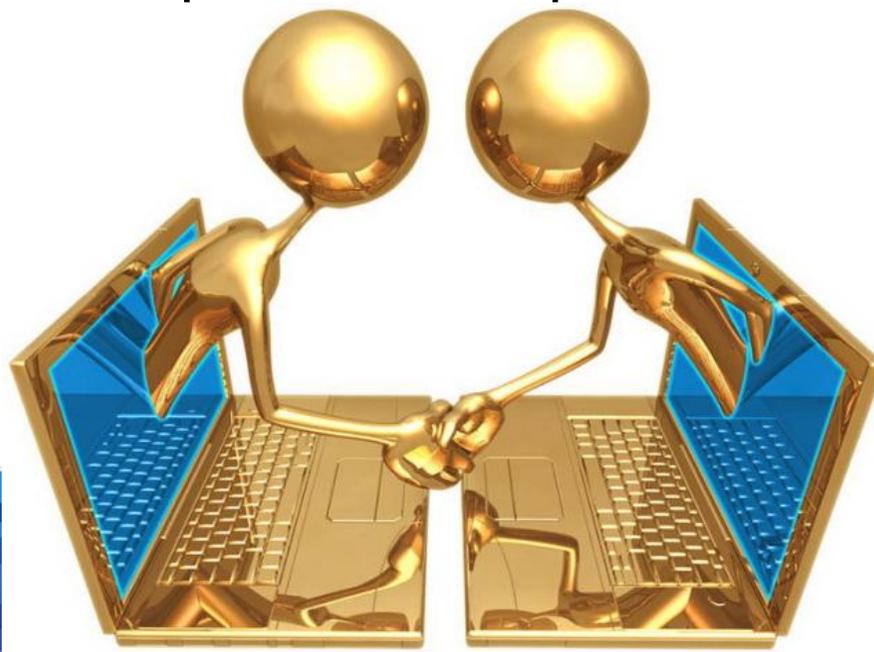
Estonia  
Lithuania  
Czech Republic  
Russia  
Azerbaijan  
Tajikistan

[www.deliberating.ru](http://www.deliberating.ru)

## КОМПОНЕНТ 3. ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЯ (ТЕЛЕМОСТ)

### Основные задачи:

- создание и развитие виртуальной коммуникации;
- умение вести конструктивный диалог в пределах ограниченного времени;
- умение аргументировать и проводить оценку себя и собеседника.



**Очень важно осознать, что наша способность ценить каждого без исключения является нравственной основой мира, безопасности и диалога между культурами. Мирное будущее зависит от наших ежедневных усилий и действий.**

**Давайте учиться толерантности в школах и других сообществах, дома и на работе, а самое главное – постигать ее суть умом и сердцем.**



Мы — люди. Отдельными мы не бываем.  
Мы — люди. Других забывая, себя забываем.  
Мы — люди. Других убивая, себя убиваем.

*Е. Евтушенко*

**ЖЕЛАЕМ**

**УСПЕХОВ!**