

Корнева Л.М., ст. преподаватель АУ
«Институт развития образования»
Ивановской области


**Современные методы оценки
достижений учащимися
личностных, метапредметных и
предметных результатов
образования в процессе
изучения русского языка и
литературы**

Цели и задачи:

- освоить современные формы и виды контроля знаний по русскому языку;
- □ рассмотреть новые формы аттестации учащихся как одну из форм независимой оценки качества образования

Основные понятия

- **Измерение** – это процедура сбора информации о наличии или отсутствии какого-либо качества, а также сравнение этого качества с некоторым эталоном на основе заранее выбранных критериев.
- **Оценка** – процесс принятия решения о результатах измерения в единстве с оценочным суждением об уровне проявления измеряемого качества.
- **Отметка** – способ фиксирования результатов измерения и оценки с тем, чтобы сообщить её заинтересованным лицам.
- **Компетентность** – обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими человеку обоснованно судить об определённой области и эффективно действовать в ней.



В процессе обучения очень важную роль играет диагностика учебного процесса. Она строится на обратной связи. С одной стороны — на информации, поступающей от учащегося к учителю, свидетельствующей об успешности процесса обучения, достижениях учащихся в овладении знаниями, формировании у них ключевых компетенций и т. д. Или же, наоборот — о затруднениях, тормозящих процесс обучения.

на основе обратной связи,
осуществляется такой важный элемент
диагностики процесса обучения, как
контроль

- *Контроль* — это операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами. В процессе диагностирования процесса обучения *контрольная функция* обеспечивает фиксирование уровня достижений, его соответствие нормам и стандартам, а также продвижения к более высоким уровням овладения знаниями и развития.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- *Предваряющий (входной) контроль* используется преимущественно перед изучением нового материала, с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса и имеющегося опыта учащихся.
- *Текущий контроль* в форме устных опросов, письменных проверок и т. д. проводится, как правило, в процессе изучения конкретной темы (материала).
- *Периодический (этапный, рубежный) контроль* в виде контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений, тестирования и т. д.) целесообразен для проверки усвоения крупной темы, раздела.
- *Итоговый контроль* проводится после окончания определенного этапа обучения — года, или, например, одного из звеньев основного общего образования. Его формами на

основные направления модернизации системы контроля и оценки качества

открытость требований к уровню подготовки учащихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса;

- создание системы оценки достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям;
- переориентации контроля на оценку способности применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников школ в системе внешнего контроля;
- введение дополнительно к традиционным новым видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся и др.

Современные (инновационные) формы и виды контроля знаний по русскому языку.

К современным формам и видам контроля знаний относят:

- программированный контроль;
- рейтинговую систему оценки качества усвоения учебного материала;
- тестирование,
- кейс-метод,
- портфолио и др.

Программированный контроль

- Его сущность состоит в том, что учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре варианта ответов, один из которых является правильным. Ученик должен выбрать правильный ответ. Положительным моментом в этом методе является небольшое количество времени, за которое можно проверить знания учащихся.

Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала

- *Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала организует учебный процесс и активно влияет на его эффективность. Рейтинговая система оценки учитывает всю активную деятельность учащихся, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей, формирующих личностные качества учащихся. Она позволяет*
- *оценить, насколько успешно усвоен определенный раздел предмета. Рейтинговые баллы суммируются, и определяется накопленный балл, характеризующий степень усвоения*
- *учебного материала учащимися.*

Тестирование

○ Все более широкое распространение приобретает контроль в виде тестирования. Оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована. Результаты тестирования, благодаря особой организации тестов, могут быть представлены в дифференцированных шкалах, содержащих больше градаций оценки. При этом обеспечивается высокая точность измерений учебных достижений.

Кейс-метод

- *Под кейсом понимается текст (до 25—30 страниц), который описывает ситуацию, имевшую место в реальности. Кейсы могут быть представлены учащимся в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа. Рассказ кейса должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами.*

Цели кейс-метода:

- *активизация учащихся, повышении мотивации к учебному процессу;*
- *приобретении навыков анализа различных ситуаций, умений работать с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;*
- *приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;*
- *приобретении навыков четкого и точного изложения*
- *собственной позиции в устной и письменной форме;*
- *приобретении навыков четкого и точного изложения*
- *собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;*

Портфолио



- *Портфолио — способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся. Портфолио могут содержать рефераты, сочинения, эссе, решения задач —*
- *все, что свидетельствует об уровне образования и духовной*