

# КОНЦЕПЦИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Экспертиза современного урока в соответствии  
с требованиями ФГОС

# Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли (под ред. А.Г. Асмолова)

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

# Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли (под ред. А.Г. Асмолова)

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает **новым социальным запросам**, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как **умение учиться**.

# Как мы говорим...

«образовательный запрос»

=

«образовательный заказ»

?

«образовательные потребности»

=

«требования ФГОС»

?

# Актуальность концепции развития ууд

- необходимость ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;
- задачи формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного

# Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли (под ред. А.Г. Асмолова)

знания, умения и навыки (ЗУН) **рассматриваются как производные** от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с **активными действиями самих учащихся**. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

# Аспекты предметной деятельности:

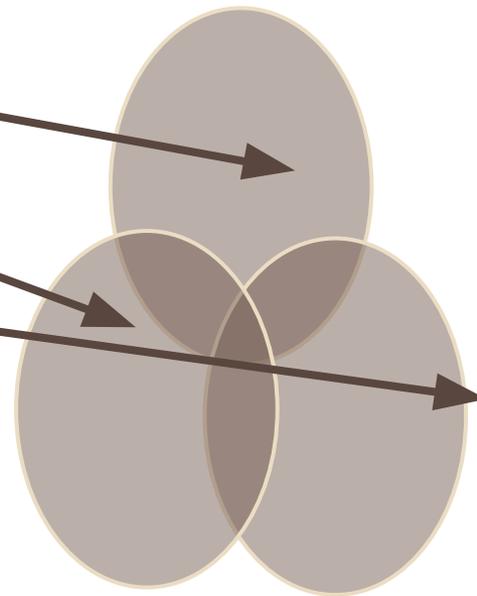
- **стратегический** (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);
- **исследовательский** (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод);
- **проектировочный** (замысел, реализация, рефлексия);
- **сценирующий** (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий);
- **моделирующий** (построение посредством знаковых систем мыслительных аналогов – логических конструкторов изучаемых систем);
- **конструирующий** (выстраивание системы мыслительных операций, выполнение эскизов, рисунков, чертежей, позволяющих конкретизировать и детализировать проект);
- **прогнозирующий** (мысленное конструирование будущего состояния объекта на основе предвидения).

# П.8 ч. II

## ФГОС ООО

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- ЛИЧНОСТНЫМ
- МЕТАПРЕДМЕТНЫМ
- ПРЕДМЕТНЫМ



# Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные умения и навыки;
- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

# Предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно – проектных и социально – проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

# Метапредметные результаты:

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;**
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

# Концепция формирования УУД

«Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием **универсальных учебных действий (УУД)**, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса»

# Формирование УУД

УУД как способ обеспечения  
преемственности уровней общего  
образования

# УУД как способ обеспечения преемственности уровней общего образования

НОО: Формирование УУД  
(операциональный уровень)

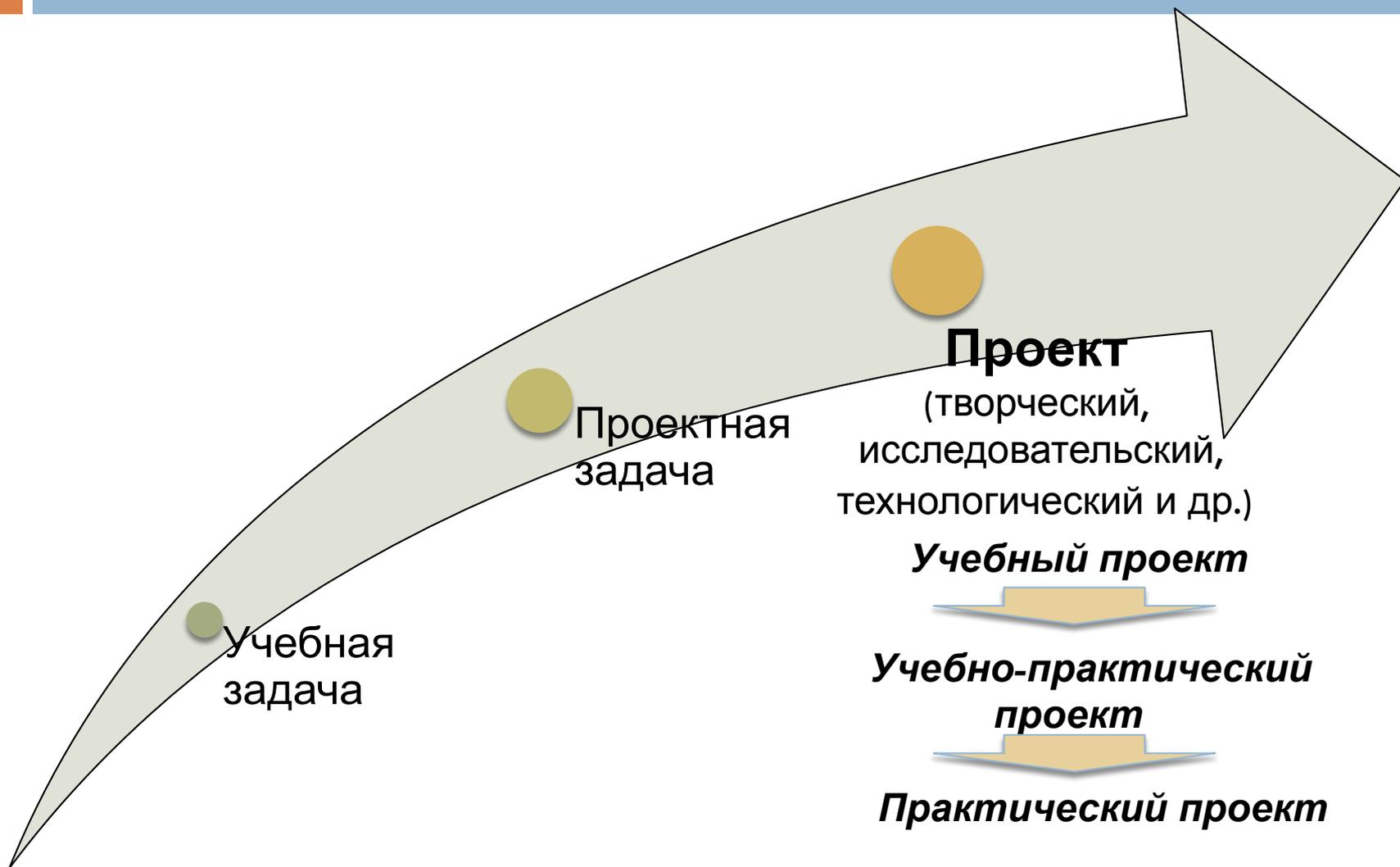


ООО: Развитие УУД  
(деятельностный уровень)



СОО: Самостоятельная организация  
деятельности  
(компетентностный уровень)

# Вектор движения школьника



# Виды универсальных учебных действий:

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

# Личностные УУД

## ФГОС НОО

- смыслообразование
- нравственно –  
этическая ориентация
- самоопределение

## ФГОС ООО

- основы гражданской  
идентичности личности
- основы социальных  
компетенций
- готовность и способность к  
переходу к  
самообразованию на основе  
учебно-познавательной  
мотивации

# Регулятивные УУД

## ФГОС НОО

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

## ФГОС ООО

целеполагание, включая способность **ставить новые** учебные цели и задачи, **планировать их реализацию**, в том числе во внутреннем плане, осуществлять **выбор** эффективных **путей и средств** достижения целей, **контролировать и оценивать** свои действия как по результату, так и по способу действия, **вносить** соответствующие **коррективы** в их выполнение

# Познавательные УУД

## ФГОС НОО

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблемы

## ФГОС ООО

- основы проектно-исследовательской деятельности;
- стратегия смыслового чтения и работы с информацией
- методы познания
- навыки работы с информацией

# Коммуникативные УУД

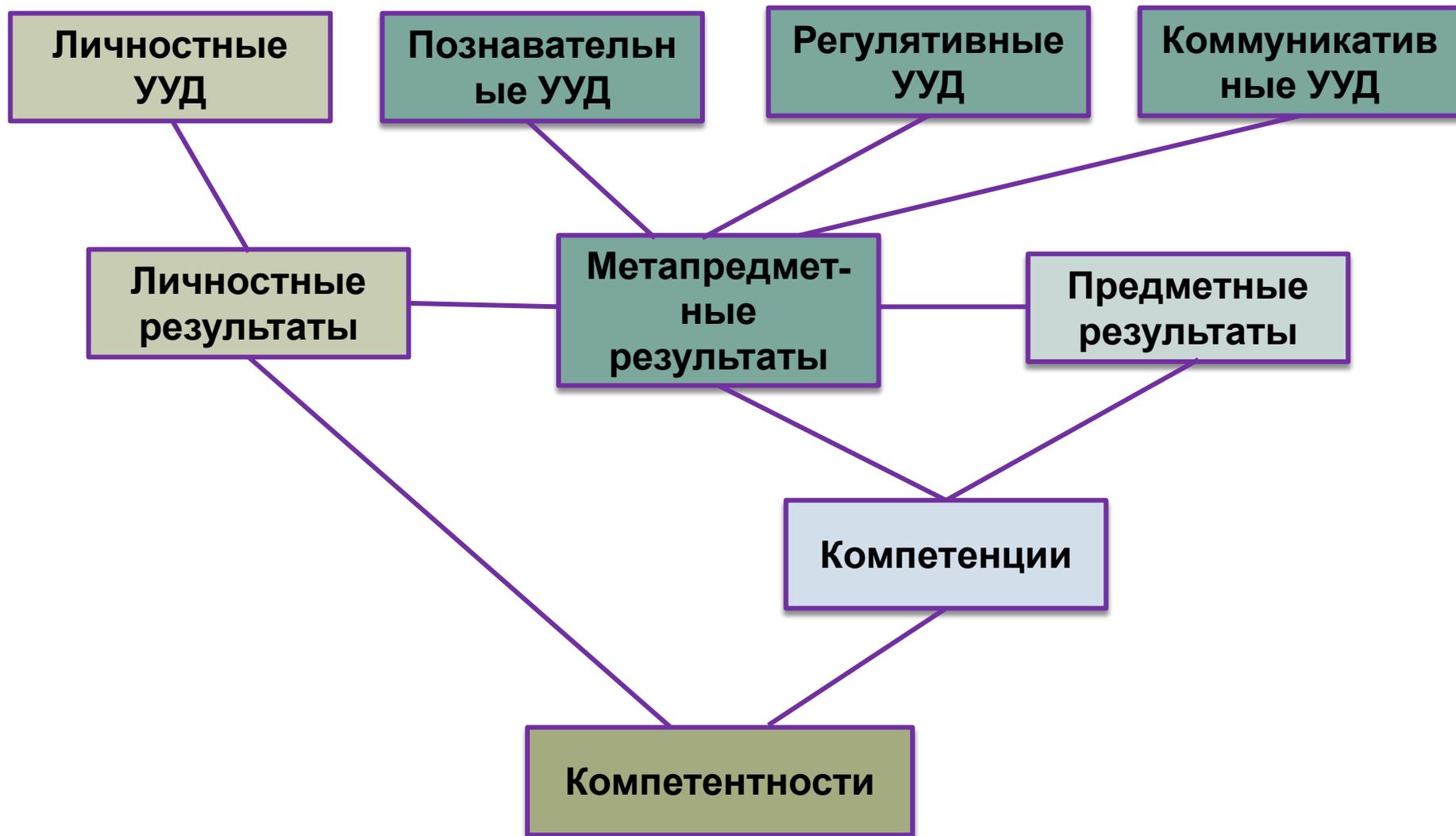
## ФГОС НОО

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение выразить свои мысли

## ФГОС ООО

- развитие учебного сотрудничества
- формирование основ коммуникативной компетентности
- развитие речевой деятельности

# Взаимосвязь понятий



## О соответствии...

Нужно ли формировать УУД у обучающихся?

Как это делаю я?

Как это можно делать?

# Спасибо за внимание!

## Контактная информация:

Адрес: 634 034, г. Томск, ул. Пирогова, 10,  
каб. 345

Телефон: 8 (38 22) 90 20 38

e-mail: [lyba\\_alla@mail.ru](mailto:lyba_alla@mail.ru)

[ksivo@bk.ru](mailto:ksivo@bk.ru)

Лыба Алла Анатольевна