



Система контроля учебной деятельности студентов

Виды и значение контроля учебной деятельности

Методы контроля знаний и умений студентов

Оценка результатов учебной деятельности

Контроль качества профессионального образования

Виды контроля в высшей школе

Предварительный контроль

Текущий контроль

Тематический (рубежный) контроль

Итоговый контроль

Отсроченный контроль

Педагогические требования к контролю

- индивидуальный характер контроля;
- систематичность результатов проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм и методов контроля;
- всесторонность контроля с целью проверки теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- • объективность контроля (исключать субъективные и ошибочные выводы);
- • дифференцированный подход с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых
- • единство требований со стороны преподавателей.

Методы контроля знаний и умений студентов

*Устный
контроль*

*Письменный
контроль*

*Практический
контроль*

*Машинный
контроль*

*Тестовый
контроль*

Оценка обученности по уровням усвоения

- *Первый уровень* —
 - уровень представления (знакомства).
- *Второй уровень* —
 - уровень воспроизведения
- *Третий уровень* —
 - уровень знаний, умений и навыков
- *Четвертый уровень* -
 - уровень творчества

Тест первого уровня: Тест опознания

1. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека:

а) педагогика; б) методология; в) психология.

2. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы – это:

а) объект педагогики; б) методология педагогики; в) предмет педагогики.

3. Закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём, структуру содержания образования изучает:

а) дидактика; б) методология педагогики; в) педагогическая психология.

4. Предмет педагогики – это:

а) воспитание человека в обществе;

б) собрание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности;

в) противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

Тест классификации

1. Педагогический процесс

а) это процесс и результат овладения учащимися системы научных знаний и познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.

2. Обучение

а) это специально организованное взаимодействие преподавателей и учащихся с целью передачи им социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе

3. Воспитание

а) процессом формирования и развития социально-важных качеств растущего человека (мировоззренческих, нравственных, коммуникативных, профессиональных).

а) это активная целенаправленная познавательная деятельность учащихся под руководством преподавателя, в результате которой учащийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него развиваются познавательные, творческие способности, а также нравственные качества личности.

Второй уровень: тест подстановки

В структуру образовательного процесса входят:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

Перечислите основные методы обучения:

- 1) _____ ; 2) _____ ;
- 3) _____ ; 4) _____ ;
- 5) _____

Тест третьего уровня - постановка проблем

- Из приведенных ответов выберите наиболее приемлемый для Вас вариант, докажите ошибочность одного-двух неверных ответов.
- I. Дайте определение педагогики. Из предложенных ответов выберите правильный. Объясните ошибочность одного-двух приведенных ответов.
 - 1. Педагогика—это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.
 - 2. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет направления его воспитания.
 - 3. Педагогика — это наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.
 - 4. Педагогика определяет общие закономерности становления личности человека.

Тест четвертого уровня: исследовательское решение

- Разработайте на материале предмета (по выбору аспиранта) образцы учебных заданий, направленных на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов (на примере программы конкретного курса и уровня подготовки).

Контроль качества профессионального образования

- **Показатели, характеризующие состояние и деятельность учебного заведения:**
- квалификация и педагогическое мастерство преподавателей;
- количество наличных учебных и обеспечивающих площадей;
- наличие и состояние учебного оборудования;
- наличие современной информационной и компьютерной базы;
- наличие учебной литературы, собственных учебно-методических разработок;
- широта связей с предприятиями и с другими учебными заведениям
- доля выпускников, работающих в соответствии с полученной специальностью.

Контроль качества профессионального образования

- **Критерии государственной аккредитации:**
- количество площадей на одного студента;
- соответствие рабочих учебных планов и программ стандартам по специальностям;
- результаты испытаний (контрольных срезов) по группам
- дисциплин;
- результаты экзаменов;
- информационное и библиотечное обеспечение учебного процесса;
- показатели научно-методической работы;
- уровень научной квалификации профессорско-преподавательского состава;
- качество профориентационной работы и отбора абитуриентов
- востребованность выпускников;
- качество культурно-массовой и оздоровительной работы студентами;
- материально-техническая база и финансовое состояние учебного заведения;
- стабильность кадров (преподавателей, сотрудников и руководителей);
- процент штатных преподавателей.

Контроль качества профессионального образования

- **Качество воспитательной работы со студентами, в том числе кураторства; состояние здоровья студентов;**
- **насколько развито студенческое самоуправление;**
- **каково состояние учебной дисциплины, посещаемость занятий;**
- **проводится ли соревнование между группами и студентами;**
- **каково качество проводимых занятий и др.**

Структура методической разработки лекции

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Методические рекомендации по проведению лекции:

Название лекции

Вид лекции. Указывается в случае использования активных методов (технологий) обучения (т.н. нетрадиционные виды лекций: лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация и т.д.)

Формируемые компетенции. Указываются компетенции, на формирование которых направлено содержание лекции.

Учебные цели. Указываются учебные цели лекции. Необходимо помнить, что лекция формирует только уровень представлений, независимо от ее типа и места в учебном процессе.

Продолжительность лекции: 2 часа

Место проведения: аудитория

Оснащение:

-методическое: схемы, видеофильмы, наглядные пособия, методическая разработка лекции;

-материально –техническое: таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО.

План лекции

План лекции

Вводная часть (вступление)

1. Тема

2. Задачи:

- развивающая: развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;
- воспитательная: формирование ценностных установок и профессиональных качеств;
- обучающая:

обучающиеся должны знать:

обучающие должны уметь.

3. План:

Вступление - часть лекции, цель которой заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала.

В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

План лекции

II. Основная часть

Основная часть -изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции

III. Заключительная часть

Заключение -подведение общего итога лекции, повторение основных положений лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Задания для самоподготовки

Список литературы:

- рекомендуемая для самоподготовки
- которую использовал педагог, для проведения лекции

.

Педагогические требования к лекции

1. Высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило, мировоззренческое значение;
2. Объем научной информации должен быть четко систематизирован и методически проработан;
3. Высказываемые суждения доказательны, аргументированы;
4. Лекционный материал должен быть доступен для понимания;
5. Вводимые термины и названия должны быть разъяснены;
6. Главные мысли и положения должны быть выделены, формулировки выводов четкие, лаконичные;
7. Студентам должна быть предоставлена возможность слушать, осмысливать и кратко записывать информацию;
8. Организация обратной связи на лекции (прямые вопросы к аудитории, совместное размышление вслух, письменный опрос и т.д.);
9. Использование дидактических материалов, средств наглядности (блок-схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.п.), в т. ч. технических.

Структура семинарского занятия

1. Организационный этап:

- а) проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п.
- б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.

2. Контроль исходного уровня знаний.

3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия.

В зависимости от типа семинарского занятия третья часть «Теоретический разбор...» будет иметь различную структуру .

4. Заключительный этап:

- 1) подведение итогов работы педагогом.
- 2) ответы на вопросы.
- 3) задание для самоподготовки:
 - выполнить задания для самоконтроля по теме семинара
 - ознакомиться с содержанием семинарского занятия

изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара

5. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения.

6. Критерии оценки

7. Список литературы, рекомендуемый для самоподготовки