



# СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*«С помощью чего обучать  
иностранному языку?»*

Основные (обязательные)  
и вспомогательные

An empty rectangular box with an orange border, positioned below the first text block.

Ориентированные на ученика и на учителя

A wide empty rectangular box with an orange border, positioned below the second text block.

Технические и нетехнические

An empty rectangular box with an orange border, positioned below the third text block.

# ОСНОВНЫЕ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основные	Вспомогательные
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>УМК</b> (отечественные и зарубежные)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>другие УМК</b></li><li>• <b>учебные пособия</b></li><li>• <b>книги для чтения</b></li><li>• <b>видео- и аудиоматериалы</b></li><li>• <b>Таблицы и схемы</b></li><li>• <b>карточки</b></li><li>• <b>картинки</b></li><li>• <b>песни и т.д.</b></li></ul>

# УМК



- Является ли УМК полным или к нему необходимо подбирать компоненты?
- Соответствует ли данный курс требованиям ФГОС?
- Соответствует ли этот курс возрасту учащихся, возможному контексту их деятельности, реальным интересам, потребностям и возможностям?
- Развивает ли он необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в РД?
- Обеспечивает ли хорошие модели для использования естественного языка?
- Доступен ли он учителю и ученикам?



# ТЕХНИЧЕСКИЕ И НЕТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

- Технические средства обучения (ТСО):
  - аудио- и видео материалы
  - интернет
  - интерактивная доска и др.



# ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ (ДИДАКТИЧЕСКИЕ) СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ — ЭТО ТЕ....

- формы
- методы
- приемы

...обучения иностранному языку



## ФОРМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная



# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

**Метод обучения** – это

1. в широком смысле: способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность, базисная категория методики;
- 2) в узком смысле: совокупность способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения.

**МЕТОДЫ** - обучения (преподавания)  
- учения (учебные действия и  
поступки ученика)





# ИСТОРИЯ МЕТОДОВ

- грамматико-переводный
- прямой
- «Grammar-translational method»
  - аудиовизуальный
  - конец XVIII в.
- аудиовизуальный
  - В. Гумбольдт, Д. Гамильтон, Г. Оллендорф, Ж. Коммюно, Ш. Гуссен
- коммуникативный методы
  - В. Гумбольдт: «Цель преподавания языка — это сообщение знаний о его общей структуре» (1809 г).



# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ

**а) по источнику получения знаний и формирования навыков и умений**

**слово учителя, рассказ, беседа, анализ языка, упражнения, работа с книгой, экскурсии, использование средств наглядности**

**б) по степени и характеру участия обучаемых в учебном процессе**

**активные, пассивные, различаемые по степени самостоятельности учащихся в процессе учебной деятельности**

**в) по характеру работы учащихся**

**устные и письменные, классные и домашние, индивидуальные и коллективные**



# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ

**г) по дидактической цели**

**Методы формирования новых знаний и умений;  
методы закрепления;  
методы контроля.**

**д) по этапам процесса обучения /Ю.К. Бабанский/**

**стимулирования и мотивации;  
организации и осуществления деятельности;  
контроля и самоконтроля.**



# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ

**е) в соответствии с деятельностным подходом к обучению:**

- 1) методы, обеспечивающие овладение учебным предметом;**
- 2) методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность ;**
- 3) методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.**



# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ (2 УРОВНЯ)

## Общеметодические

- методы как направления в обучении, использующиеся при обучении любых дисциплин

## Частнодидактические (собственно методические)

- Частнонаправленные методы, отражающие специфику конкретного учебного предмета или группы предметов (включают конкретные приемы, формы и средства)



**ПРИЕМ** — базисная категория методики, наименьшая обучающая единица в деятельности преподавателя, «элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавателя на определенном этапе практического занятия» (Ляховицкий, 1981).



**ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ** — конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач процесса обучения.

