

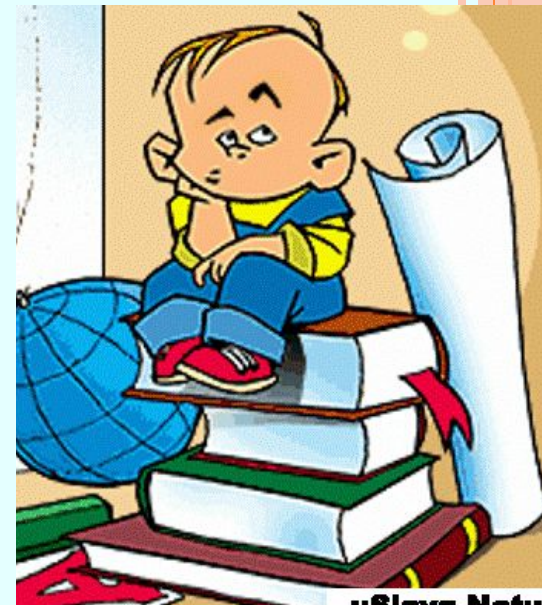


ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ АСПЕКТЫ

- 1. Сущность педагогической деятельности**
- 2. Структура педагогической деятельности**
- 3. Педагогическая техника**
- 4. Права и обязанности педагога**



**СОБОЙ ОСОБЫЙ ВИД
СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
КОТОРАЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
НАПРАВЛЕННОЙ ПЕРЕДАЧЕ ОТ
СТАРШИХ ПОКОЛЕНИЙ
МЛАДШИМ НАКОПЛЕННЫХ
ЧЕЛОВЕЧЕСТВОМ КУЛЬТУРЫ И
ОПЫТА, СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ИХ ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВКИ К
ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЕННЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ В
ОБЩЕСТВЕ.**



Цель педагогической деятельности связана с реализацией цели воспитания

Объекты цели педагогической деятельности:

воспитательную среду

деятельность воспитанников

воспитательный коллектив

индивидуальные особенности воспитанников

Педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной.

Педагогическая деятельность по своей природе имеет адаптивный гуманистически коллективный и творческий характер.



***ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО
ПОНИМАЕТСЯ КАК ПРОЦЕСС РЕШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В МЕНЯЮЩИХСЯ
ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ***

**Творческий потенциал педагога
формируется на основе:**

- накопленного им социального опыта
- психолого-педагогических и предметных знаний новых идей
- умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения
- новаторские формы и методы



ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ КОМПОНЕНТА

1. Конструктивная деятельность

- конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебного материала)
- планирование и построение педагогического процесса)
- конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся)
- конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).



2. Организаторская деятельность предполагает:

- выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности
- создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений:

- педагога с воспитанниками
- другими педагогами школы
- представителями общественности
- родителями.



Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности.

В ее составе правомерно можно выделить:

- психологическую
- психофизиологическую
- физическую готовность
- научно-теоретическую
- практическую подготовку



Ведущее место занимает направленность личности учителя.

1.социально-нравственную направленность / социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности/

2.профессионально-педагогической направленности /является тем каркасом, вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства личности педагога/

3 профессиональная направленность личности учителя / интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

Основой педагогической направленности является интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями. Педагогическое призвание в отличие от педагогического интереса, который может быть и созерцательным, означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу



Педагогическая техника — комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения, т. е. оптимальное поведение педагога и его эффективное взаимодействие с воспитанниками в различных педагогических ситуациях.

Компоненты педагогической техники

- ❑ *Способы саморегуляции* — релаксация, аутотренинг, воспитание в себе доброжелательности и оптимизма, разрядка в деятельности (трудотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, имитационная игра и др.).
- ❑ *Развитое педагогическое внимание* — умение одновременно удерживать большое количество объектов в поле внимания, устойчивость и оперативность внимания.
- ❑ *Воображение педагога* — присущи черты как научного, так и художественного воображения.
- ❑ *Речь учителя* — с ее помощью раскрывается сущность предметов и явлений, отношения, осуществляется воздействие на формирование личностных качеств у воспитанников, раскрывается личность самого педагога.
- ❑ *Пантомимика* — движение тела, рук, ног, осанка, походка, поза в пространстве, жесты.
- ❑ *Мимика* — искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица.
- ❑ *Имидж педагога* — одежда, грим, прическа.



Основные компоненты педагогической культуры преподавателя

Учитель должен знать:

- Конституцию РФ;
- законы РФ, постановления и решения Правительства РФ, федеральных и региональных органов управления образованием по вопросам образования;
- конвенцию о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- методику преподавания предмета и воспитательной работы;
- программы и учебники, необходимые в процессе обучения;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- основы научной организации труда;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, и противопожарной защиты;
- основы доврачебной медицинской помощи.

Учитель подчиняется непосредственно завучу по учебно-методической работе.

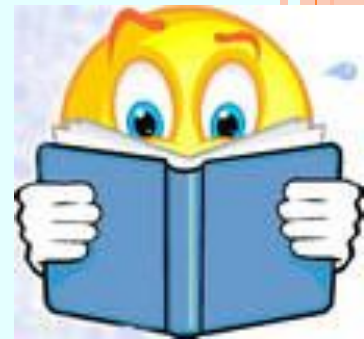
Во время отсутствия учителя (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом руководителя учреждения. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.



Должностные обязанности

Учитель:

- Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета.
- Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения.
- Реализует образовательные программы.
- Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за его реализацию.
- Соблюдает права и свободы обучающихся.
- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.
- Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
- Взаимодействует с родителями (лицами, их заменяющими) учащихся.
- Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.



Учитель имеет право:

- Знакомиться с проектами решений руководителя учреждения, касающимися его деятельности.
- По вопросам, находящимся в его компетенции, вносить на рассмотрение руководства:
 - предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы;
 - замечания по деятельности работников учреждения;
- предложения по устранению имеющихся в деятельности учреждения недостатков.
- Запрашивать лично или по поручению руководства учреждения от структурных подразделений и специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.
- Привлекать специалистов структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (в соответствии с положениями о структурных подразделениях либо с разрешения руководства).
- Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.



Ответственность

- Учитель несет ответственность:
- За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством РФ.
- За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством РФ.
- За причинение материального ущерба в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством РФ.



ЛИТЕРАТУРА

- ЛИХАЧЕВ, Б.Т. ПЕДАГОГИКА.– М., 1996.– С. 28–31; 33, 35–36.
- СПИРИН, Л.Ф. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ– М., 1997.– С. 19–27; 35–37.
- БЕСПАЛЬКО, В.П. СИСТЕМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА.– М., 1989.– С. 7–12.
- СИМОНОВ, В.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.– М., 1995.– ГЛ. 5.
- ЛЕОНТЬЕВ, А.Н. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. СОЗНАНИЕ. ЛИЧНОСТЬ .– М., 1975.
- РУБИНШТЕЙН, С.Л. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ.– М., 1946.– С. 181.
- ЗЯЗЮН, И.А. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.– М., 1989.– С. 7–9.
- СЛАСТЕНИН, В.А. ПЕДАГОГИКА.– М., 1998.– С. 24–32.
- КУХАРЕВ, Н.В. НА ПУТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СОВЕРШЕНСТВУ.– М., 1990. – С. 123–127.
- ВУЛЬФОВ, Б.З. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ В ЛЕКЦИЯХ, СИТУАЦИЯХ, ПЕРВОИСТОЧНИКАХ.– М., 1997.

