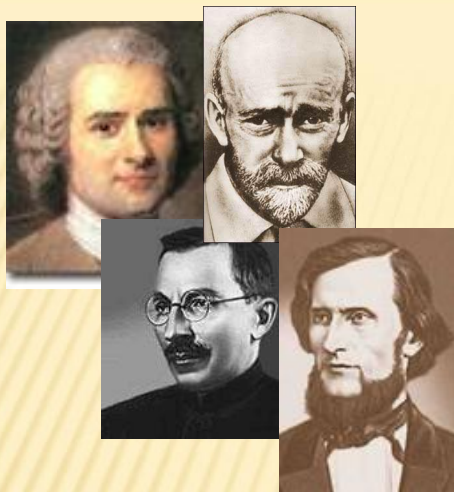


Образовательная программа  
«Преподаватель высшей  
школы»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
БЛОК  
**ПЕДАГОГИКА:**  
**ОСНОВЫ ТЕОРИИ**  
**ВОСПИТАНИЯ**

ШУРУПОВА

Раиса Викторовна к.п.н. д.  
социол.н.профессор



Образовательная программа  
«Преподаватель высшей  
школы»

ОБЗОРНАЯ ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКОГО  
ЗАНЯТИЯ

СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО  
ОСОБЕННОСТИ.

ВОСПИТАНИЕ КАК ФОРМИРОВАНИЕ  
И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ  
ВОСПИТАНИЯ.

---



200  
8



200  
9

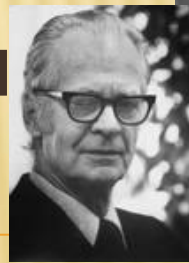
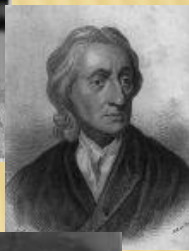


201  
0

<http://www.mpei-publishers.ru/>

# ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. **О теории и концепциях воспитания.**
2. **Сущность воспитания в отечественной педагогике (традиционный и гуманистический подходы).**
3. **Понятие о принципах воспитания.**
4. **Некоторые аспекты воспитательных технологий.**
5. **Примеры воспитательных систем (сред) и технологий (догматическая, безмятежная, карьерная, творческая).**
6. **Воспитание – формирование - развитие личности: взаимосвязь и соотношение понятий** *(лекционно-практическое задание).*



# О ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИЯХ ВОСПИТАНИЯ ВОПРОС 1

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

**Теория воспитания** - раздел педагогики,  
раскрывающий:

- *сущность*,
  - закономерности,
  - движущие силы,
  - основные структурные элементы,
  - различные *концепции* воспитания.
-



Константи́н Дми́триевич  
**Уши́нский** (1824-1870) —  
русский педагог,  
основоположник научной  
педагогике в России.

## **К.Д. Ушинский**

«Человек как предмет  
воспитания: опыт  
педагогической  
антропологии»

«О народности и  
общественном воспитании»

## **А. С. Макаренко**

«Цель воспитания»

«Воспитание в семье и школе»

«Лекции о воспитании детей»

«Методика воспитательной  
работы»



**Анто́н Семёнович  
Мака́ренко** (1888-1939) –  
украинский и советский  
педагог и писатель.



**Концепции воспитания = представления о человеке, особенностях формирования и развития его личности, роли педагога в данном процессе**

- *деятельностная теория в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)*
- *культурно-историческая теория и средовой подход (Л. С. Выготский и др.)*
- *гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)*
- *когнитивная теория (Жан Пиаже, Джон Дьюи)*
- *психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон)*
- *поведенческая (бихевиористская) теория (Дж. Локк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер)*
- *современные интегративные теории*

# СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ (ТРАДИЦИОННЫЙ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ)

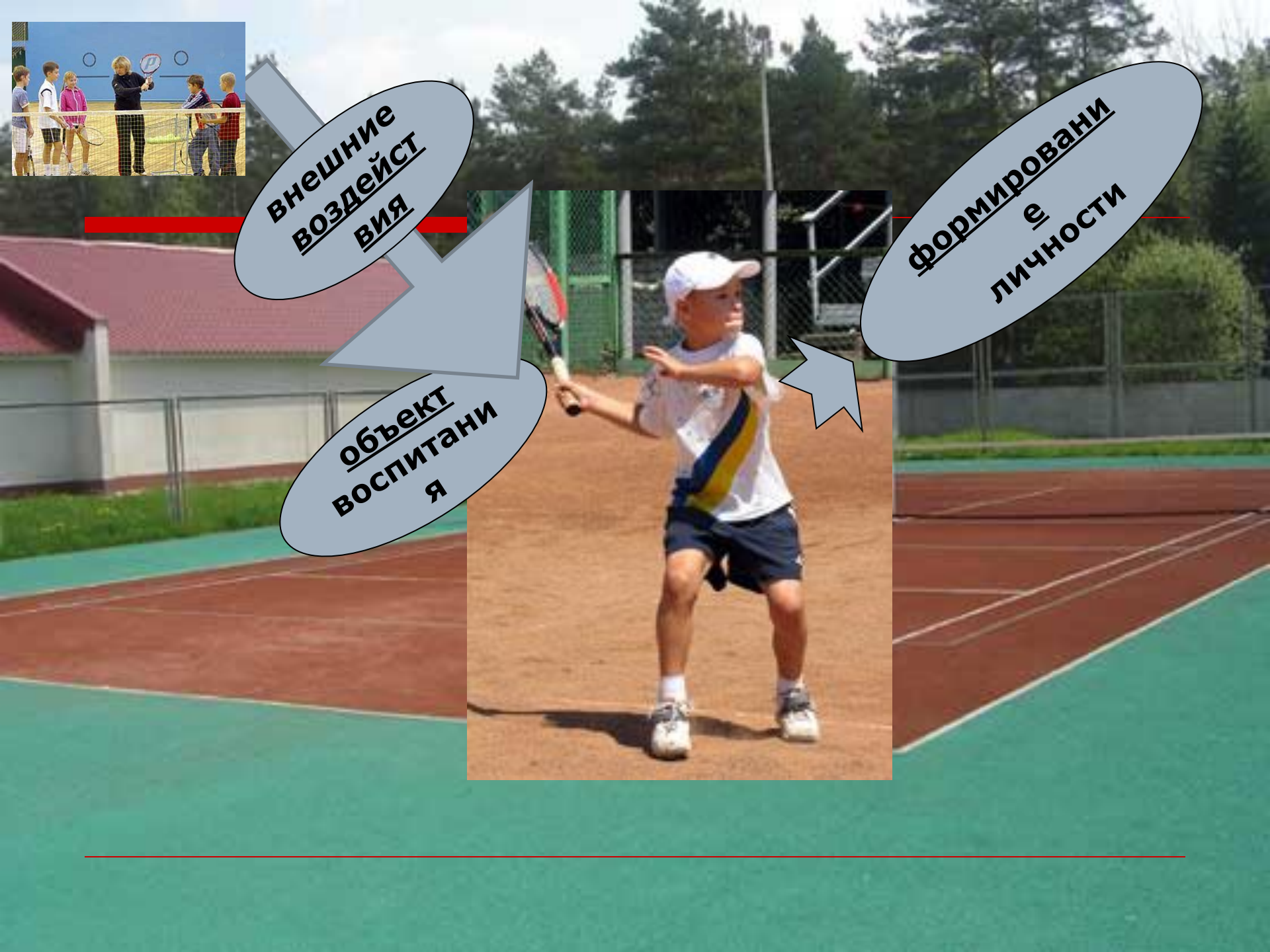
## ВОПРОС 2



**Воспитание** - основная категория педагогической науки.

Точное определение понятия "воспитание" = одна из сложнейших проблем педагогики.

---



**внешние  
воздейст  
вия**

**объект  
воспитани  
я**

**формирувани  
е  
личности**





**Воспитание** в специальном педагогическом смысле - процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе

**Юрий Константинович Бабанский**



**Воспитание** - планомерное и целенаправленное воздействие на поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду

**Артур Владимирович Петровский**



**Воспитание** в широком социальном смысле -  
воздействие на личность и общество в целом

**Воспитание** - целенаправленная деятельность,  
призванная формировать у детей систему качеств  
личности, воззрений и убеждений

**Анатолий Викторович Мудрик**

---

**Воспитание** (традиционный подход, парадигма) =

Управление  
Влияния  
Воздействия  
(формирующие личность)

**Цель воспитания социоцентрична:**

Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности;

Гармоничное и всестороннее развитие личности по заданному образцу (нормативу»)

Игнорируется фактор саморазвития личности  
В центре научной картины мира - Общество



**КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ  
ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ  
АКТИВНОСТЬ И  
САМОВОСПИТАНИЕ  
ЛИЧНОСТИ**

**формирование  
и развитие  
личности**

**СУБЪЕКТ  
Ы  
ВОСПИТАНИ  
Я**

**ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД, ПАРАДИГМА**



**В центре научной картины мира -  
Человек**

**Цель воспитания** - наиболее полное культуроемкое **развитие** человека, способного к духовному и физическому **саморазвитию**.

**ПРИ ЭТОМ:**

**Воспитание** детерминировано **культурой общества**

**Воспитание и обучение** - два **взаимопроникающих, взаимозависимых** процесса с определяющей ролью воспитания

**Эффективность воспитания** обусловлена **активностью** человека, **включенностью** его в **самовоспитание**, способствующее саморазвитию личности

**Продуктивность воспитания** обусловлена гармоничной связью всех его структурных элементов, адекватных личности и индивидуальным особенностям воспитанника и педагога: **цели, содержание, формы, методы, средства**.

## Содержание воспитания

### Традиционный подход

Трудовое  
Социальное  
Нравственное  
Интеллектуальное  
Эстетическое  
Природоохранное  
Духовное  
...

### Гуманистический подход

Культура  
(внутренняя и  
внешняя)  
Способности  
Самоопределение  
Саморазвитие  
Самореализация  
каждой личности

**Формы воспитания:**

индивидуальные,  
микрогрупповые,  
групповые (коллективные),  
массовые

**Форма воспитания** — внешнее выражение этого  
процесса

## ***Методы воспитания***

**Традиционные** – убеждение, упражнение, поощрение, наказание

**«Переходные»**– формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; ; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

**Гуманистические** – включение в деятельность, развитие самосознания, стимулирование сфер личности, сотрудничество (партнерство) - открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра.

***Метод воспитания*** – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных

***Средства воспитания*** (с их помощью осуществляется воспитание)

- богатейший набор явлений и объектов, предметов окружающей действительности (**СРЕДЫ**), включая достижения духовной и материальной культуры, различные виды деятельности, «слово» педагога, технические и «виртуально-информационные» средства.



**УСЛОВИЯ**

**Влияния**

**ВОЗМОЖНОСТИ**

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ  
ПОДХОД**

## СРЕДА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ («ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»)

- естественное и социальное окружение человека, обладающее комплексом *влияний* и *условий*, обеспечивающих *возможности* для удовлетворения потребностей человека, проявления его способностей и их развития



**Воспитание (гуманистический подход) –**

**в процессуальном плане - целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, сущностью которого является создание условий для творческой самореализации личностного потенциала субъектов этого процесса**

**в технологическом плане - созидание и поддержание комплекса **условий, влияний и возможностей** для формирования, развития и саморазвития личности; осуществляется в тесном взаимодействии с воспитанником, с учетом его доброй воли и индивидуальных особенностей**

**Социальные институты воспитания –**

**СЕМЬЯ**

**ШКОЛА**

**КОЛЛЕДЖ**

**ВУЗ**

**КЛУБ**

**МУЗЕЙ**

**ТЕАТР**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ПОНЯТИЕ О ПРИНЦИПАХ ВОСПИТАНИЯ

## ВОПРОС 3



## **ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ:**

-общие исходные положения, в которых выражены основные требования к специфике, содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Ими руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРИНЦИПАМ ВОСПИТАНИЯ:**

-ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ

-КОМПЛЕКСНОСТЬ

-РАВНОЗНАЧНОСТЬ

## **ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ $\neq$ «ГОТОВЫЙ РЕЦЕПТ», УНИВЕРСАЛЬНОЕ ПРАВИЛО**

**+**

Специальные знания

Опыт

Мастерство

Индивидуальный стиль деятельности педагога

**ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ → СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ**

(примеры систем воспитания будут рассмотрены далее)

## **НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ:**

опора на положительное в воспитании;

гуманизация воспитания;

личный подход;

единство воспитательных воздействий;

связь воспитания с жизнью, трудом.

**ОПОРА НА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ В ВОСПИТАНИИ =  
ВЫБОР ВЕДУЩЕГО ЗВЕНА В ВОСПИТАНИИ**

*Воспитанники, которым часто напоминают об их недостатках, чаще всего теряют веру в себя, свои силы и возможности.*

*Создание ситуации успеха*

*Авансирование будущих положительных сдвигов*

*«Проектирование» хорошего поведения*

*Внушение уверенности в успешном достижении высоких результатов*

*Доверие воспитанникам*

*Ободрение их при неудачах*

## **ГУМАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ =** **ПРАВО ЛИЧНОСТИ НА СВОБОДНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

*«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства» (Из Всеобщей декларации прав человека)*

- гуманное отношение к личности воспитанника;
  - уважение его прав и свобод;
- предъявление воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований;
- уважение к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
  - уважение права человека быть самим собой;
- доведение до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;
  - ненасильственное формирования требуемых качеств;
- отказ от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний;
- признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).



# ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД =

«ВОЗРАСТ+ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ +ЛИЧНОСТЬ»

## Возраст:

*использование  
благоприятных  
возможностей для  
воспитания тех или иных  
качеств личности на каждом  
возрастном этапе*

## Индивидуальные особенности:

*восприятие, мышление, память,  
речь, характер, темперамент,  
воля*

## Личность:

*ценностные ориентации,  
жизненные планы, личностные  
потребности*

## **НЕКОТОРЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА (для педагога):**

*1) знание индивидуальных особенностей темперамента, черт характера, взглядов, вкусов, привычек своих воспитанников;*

*2) умение диагностировать реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие;*

*3) привлечение каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;*

*4) своевременное выявление и устранение причин, которые могут помешать достижению цели, а при необходимости оперативное изменение тактики воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;*

*5) максимальная опора на собственную активность личности;*

*6) сочетание воспитания с самовоспитанием личности, помощь в выборе целей, методов, форм самовоспитания;*

*7) развитие самостоятельности, инициативы, самодеятельности воспитанников, не столько руководство, сколько умелая организация и направление ведущей к успеху деятельности.*

**ЕДИНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ =**  
*КООРДИНАЦИЯ УСИЛИЙ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, СЕМЬИ И*  
*ОБЩЕСТВЕННОСТИ*

*Требования различных сред воспитания не должны противоречить друг другу.*

*Воспитатель должен быть воспитан сам.*

*Не разобщение, а соединение всех воспитательных усилий.*

# НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## ВОПРОС 4



## «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ» 50-70-е гг. XX в.

### Бихевиористическая педагогика -

принцип обусловленности поведения человека подкреплением – положительным («Молодец, я горжусь тобой»), или отрицательным («Подумай еще, ты уверен?»)

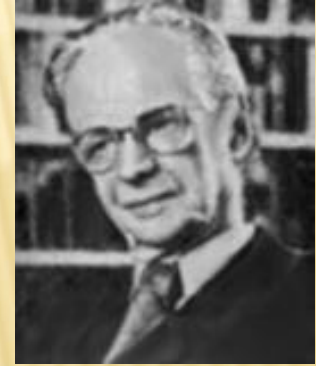
*Определяется совокупность заданных свойств личности, «модель воспитанника», и проектируется система средств и методов педагогического воздействия (взаимодействия).*

### ДИСКУССИИ:

Управление воспитанием **?** = Грубое манипулирование личностью

или

Бихевиористическая педагогика **+** Гуманистическая педагогика



**СКИННЕР Беррес**  
**Фредерик** (1904 – 1990) — американский психолог, создатель концепции „оперантного бихевиоризма“.

<http://psi.webzone.ru>

## Специфические черты технологизированного процесса воспитания:

### **Непрерывное воспроизведение воспитательного цикла:**

- **постановка стратегических и тактических целей** воспитания,
- **предварительная оценка** уровня воспитанности,
- **создание необходимых воспитывающих условий и влияний (возможностей),**
- **корректировка** согласно результатам **обратной связи,**
- **итоговая оценка результатов и постановка новых целей**



**ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ = ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
(ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ) ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**



**ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ = ОСМЫСЛЕНИЕ, РЕФЛЕКСИЯ  
(ОСМЫСЛЕННОСТЬ) ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**



**ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ = УПРАВЛЕНИЕ  
(УПРАВЛЯЕМОСТЬ) ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**

## **Воспитательная технология –**

*продуманная во всех деталях модель совместной деятельности, содержащая систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.*

**ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ = ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
(ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ) ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**



**ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ = ОСМЫСЛЕНИЕ,  
РЕФЛЕКСИЯ  
(ОСМЫСЛЕННОСТЬ) ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**



**ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ = УПРАВЛЕНИЕ  
(УПРАВЛЯЕМОСТЬ) ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**



## **Содержание воспитательной технологии =**

- информационная
- развивающая
- традиционная
- лично-ориентированная

# ПРИМЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ (СРЕД) И ТЕХНОЛОГИЙ

## ВОПРОС 5



---

<b>Тип среды воспитания</b>	<b>Тип формируемой личности</b>
Догматическая	Зависимая-пассивная
Безмятежная	Свободная-пассивная
Карьерная	Зависимая-активная
Развивающая	Свободная-активная

---

См.: Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 1997



# Догматическая воспитательная среда

---

**Яркий пример:** классическая воспитательная система советского периода.

Основная цель образования идейно-нравственная и политехническая подготовка человека к служению обществу.

Ключевой элемент системы - **догмат** служения Родине.

**Ценности и интересы общества являются приоритетными** по отношению к ценностям и интересам личности.

Функция педагога - "*наставление всех, всему и всесторонне*", добиваясь усвоения норм и ценностей.

Воспитанник подстраивается под воспитателя.

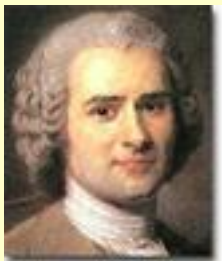
Воспитание носит коллективный характер, инициатива не поощряется.

Дисциплина и наказание - воспитательный метод, который применяется с целью формирования определенного типа личности - **зависимой**, и **абсолютно пассивной**.



---

**??? Сформулируйте основные принципы данной системы воспитания**



# Безмятежная воспитательная среда

Пример: система Ж.Ж. Руссо.

Направлена на обеспечение **свободы** развития личности.

**Индивидуальные ценности** выше общественных.

Воспитатель должен подстраиваться к воспитаннику, не ограничивая его **свободу**.

Идеальная образовательная среда для Руссо - это деревня, где на лоне природы, в изоляции от общества с его пороками, воспитатель и воспитанник живут вдвоем до достижения последним пятнадцатилетнего возраста: "Строй с ранних пор ограду вокруг души твоего дитяти".

**Акцент скорее на практической пользе обучения человека чем на творческой.**

В итоге формируемая **личность** воспитанника может быть охарактеризована как **относительно свободная, но крайне пассивная.**



---

**??? Сформулируйте основные принципы данной системы воспитания**



# Карьерная воспитательная среда



Пример: система воспитания Антона Семеновича Макаренко

**Абсолютный приоритет общественных ценностей.**

Развитие **инициативности** воспитанников только в контексте **коллективного** воспитания – главной формы воспитательной работы.

Широкие полномочия самоуправления, однако, при этом, «с учетом» железной воли педагога, точка зрения которого в итоге и проводится через соответствующий орган самоуправления под видом коллективного мнения.

«**Диктат воспитателя**» - неотъемлемый элемент такой среды.

**Метод наказания занимает важное место:**

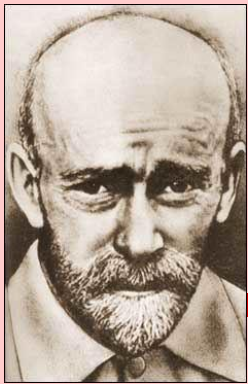
*«Наказание - это не только право, но и обязанность в тех случаях, когда наказание необходимо, то есть я утверждаю, что педагог может наказывать или не наказывать, но если его совесть, его техническая квалификация, его убеждение говорят, что он должен наказать, он не имеет права отказаться от наказания. Наказание должно быть объявлено такой же естественной, простой и логически вменяемой мерой, как и всякая другая мера».*

□ Формируется личность **активная**, но **зависимая**.



---

**??? Сформулируйте основные принципы данной системы воспитания**



# Развивающая (творческая) воспитательная среда



Пример: система воспитания польского педагога **Януша Корчака**.

**Приоритет индивидуальных ценностей личности, направленность на эффективную помощь развитию личности педагогом (педагог-фасилитатор, или помогающий педагог).**

**Отсутствие любых форм наказания.**

Ориентация на **развитие инициативы** и самостоятельности каждого субъекта воспитания.

Неограниченная активность личности как важнейший фактор личностного развития и саморазвития.

**Развитие творческих способностей личности.**

- В наибольшей степени обеспечивает возможности развития **свободы и активности** личности.



**??? Сформулируйте основные принципы данной системы воспитания**

## **ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ (ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ):**

- безоговорочное принятие воспитанника, устойчиво положительное отношение к нему;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- осознание и признание права личности быть не похожей на других; предоставление права на свободный выбор;
- оценка не личности воспитанника, а его деятельности, поступков; владение способностью «чувствовать» (эмпатия) каждого конкретного ребенка, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей воспитанника (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия, памяти и мышления, способности, интересы, потребности, мотивы, направленность, статус в коллективе, самооценка, сформированность положительной Я-концепции, активность и т.д.).



# Технологические аспекты создания среды воспитания

## Компоненты среды

- I. **Пространственно-предметный** (предметы пространства);
- II. **Психодидактический** (педагогическая организация среды);
- III. **Социальный** («человеческий фактор», все окружающие люди).





# Характеристики социального компонента

- *удовлетворенность субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;*
- *позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;*
- *авторитетность руководителей и педагогов;*
- *степень участия всех субъектов в управлении воспитательным процессом;*
- *сплоченность и сознательность всех субъектов.*





## Характеристики пространственно-предметного компонента

- 1) разнообразность и сложность;
- 2) гибкость и управляемость;
- 3) наличие символических сообщений
- 4) индивидуализированность;
- 5) сообразность жизненным проявлениям.



# **Психологические закономерности восприятия среды**

---

# ВС не имеет определенных, твердо фиксированных границ

---



**Воспитательная  
среда личности  
(социальные  
институты  
воспитания)**

---

# Воспитательная среда одновременно воздействует на все органы чувств

---



# Восприятие среды обусловлено характером деятельности

---

## Мультимедийный проектор

**Для декана –**  
*дорогостоящий  
инвентарь*

**Для родителей –**  
*показатель  
технической  
оснащенности*

**Для  
преподавателя  
химии –**  
*необходимое  
техническое  
средство*

**Для  
преподавателя  
физической  
культуры –**  
*малопригодное  
средство*

---

**Каждый элемент воспитательной среды, наряду с физическими характеристиками, обладает также и социальным значением**

---

- **Среда как система социальных значений:**

*Парта, за которой сидел Президент РФ.*

*МГУ им. М.В. Ломоносова.*

*МГМУ им. М.А. Сеченова*

---



# Восприятие воспитательной среды характеризуется целостностью

---

## **Декан**

(доброжелательный, заносчивый)

## **Педагоги, персонал, студенты**

(приветливы, агрессивны)

## **Помещения**

(просторные, тесные)

## **Эстетическое оформление**

(поражает воображение, убогое)

## **Техническое оснащение**

(современное, устаревшее)

## **Запах, встречающий на входе**

(пирожками из столовой, из уборной)

---

# Возможности воспитательной среды

---

- **Возможности удовлетворения физиологических потребностей** (свет, тепло, питание, медицинский контроль, удобная мебель, просторность помещений, организация режима и уровня индивидуальной учебной нагрузки и т.д.)
  - **Возможность удовлетворения потребности в безопасности** (гарантия защиты каждого как минимум от произвола коллег и руководителей)
  - **Возможность удовлетворения социальных потребностей** (в любви, уважении, признании, общественном одобрении)
  - **Возможность удовлетворения потребности в значимой деятельности** (возможность реализации себя в серьезном, значимом труде)
  - **Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки** (критерий успехов ребенка – не рекорды типа «лучший студент», «лучший химик» и т.д., а индивидуальная динамика развития каждого субъекта воспитания)
  - **Возможность удовлетворения и развития познавательных интересов** (научный и творческие кружки, секции, Интернет-клуб, библиотека и т.п.)
  - **Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки** (постоянное ощущение субъектами среды воспитания ее высокого эстетического уровня)
  - **Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности** (обеспечивается воспитательной средой в результате организации всего комплекса перечисленных возможностей)
-

# Алгоритм проектирования воспитательной среды

---

- 1. Определить **идеологию** воспитания (модальность среды) и **стратегию** ее реализации.
  - 2. Определить **конкретно-содержательные цели и задачи** предполагаемого образовательного процесса в данной микросреде, с учетом иерархического комплекса **потребностей** всех субъектов.
  - 3. На основе определенных целей и задач обосновать соответствующее **содержание воспитательного процесса**.
  - 4. Разработать проект **пространственно-предметной организации** среды.
  - 5. Разработать проект **социальной организации** среды
  - 6. Разработать проект **психодидактической организации** микросреды.
  - 7. Провести **экспертизу** разработанного проекта среды на основе следующих **формальных параметров** ее описания.
-

# Параметры экспертизы воспитательной среды

---

- Широта.*
  - Интенсивность.*
  - Модальность.*
  - Степень осознаваемости.*
  - Устойчивость.*
  - Эмоциональность.*
  - Обобщенность.*
  - Доминантность.*
  - Когерентность.*
  - Социальная активность.*
  - Мобильность.*
-

**ВОСПИТАНИЕ – ФОРМИРОВАНИЕ – РАЗВИТИЕ  
ЛИЧНОСТИ:**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ И СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ  
(ЛЕКЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ)**

**ВОПРОС 6**



## **ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ:**

### **Уважаемые коллеги!**

1. В течение 10-15 минут изучите, пожалуйста, содержание полученных терминокарт, и обсудите в группах определения понятий: «воспитание», «образование», «обучение», «социализация», «формирование», «развитие», «самообразование», «самовоспитание», «саморазвитие».
2. Ответьте, пожалуйста (письменно или устно), на три вопроса:
  - «*Чем отличается обучение от воспитания?*»
  - «*Чем отличается воспитание от социализации?*»
  - «*Как соотносятся процессы развития и саморазвития, формирования и развития, самообразования и самовоспитания?*»
3. Представьте, пожалуйста, графически (письменно в виде схемы) взаимосвязь и соотношение всех рассмотренных Вами понятий.

***Результаты работы в группах обсуждаются в конце лекционного занятия.***