

Системно- деятельностный подход: Структура современного урока

Ведущие: Порошинская Л.Г.

Битянова М.Р.,

Московской центр качества
образования

План вебинара:

- Традиционный и системно-деятельностный подходы в построении урока: сравнительная характеристика.
- Структура деятельностного урока: основные элементы и этапы
- Деятельностный урок как психодидактическая система
- Рекомендации по проектированию деятельностных уроков

Главное отличие деятельностного урока от традиционного состоит в:

1. Уровне активности учащихся
2. Роли учителя на уроке
3. Целях урока
4. Методах, применяемых учителем
5. Способах оценивания
6. Структуре урока

Федеральный государственный образовательный стандарт:

**Развитие
личности
обучающегося**

-

**цель и
основной
результат
образования**

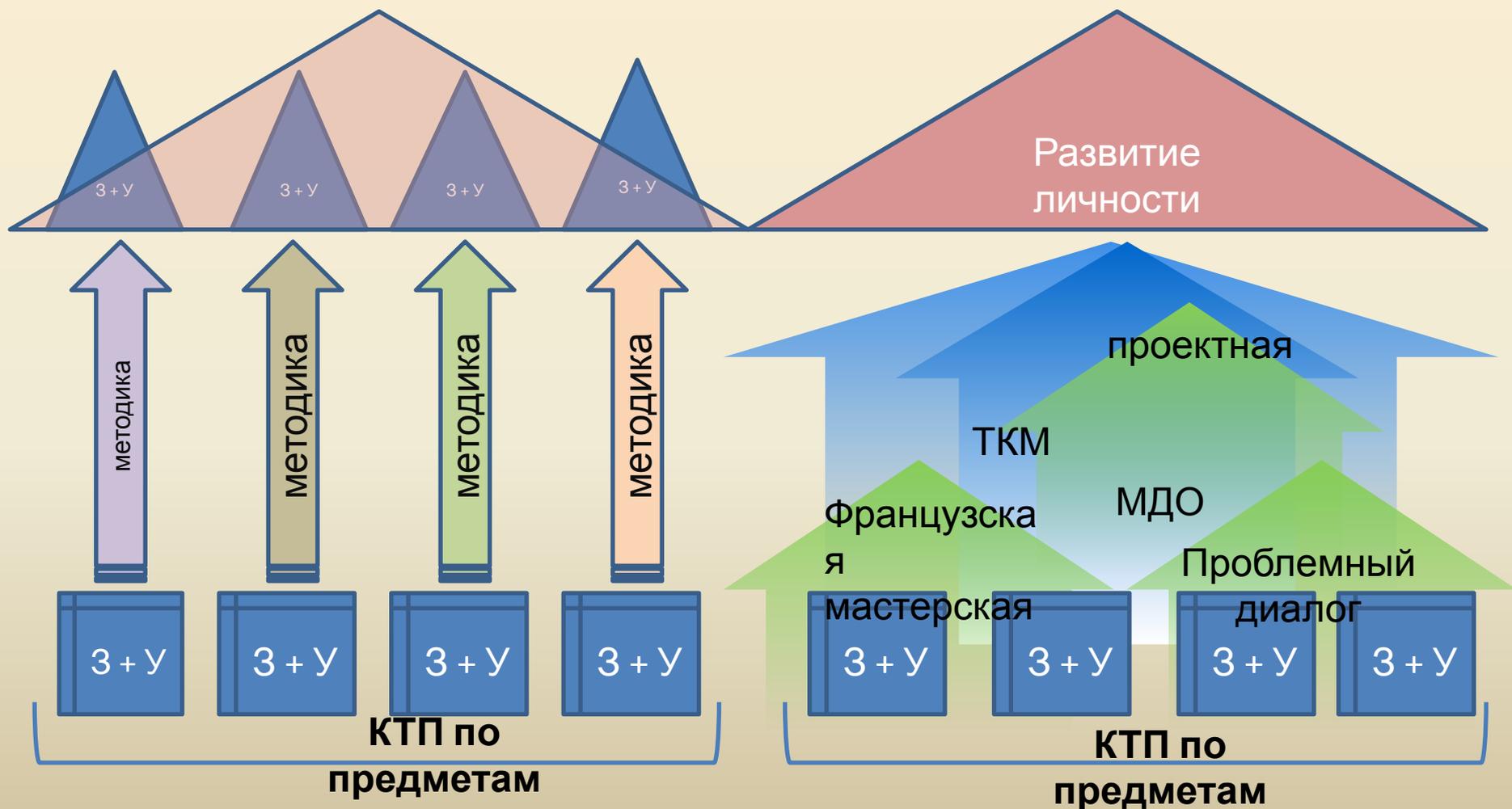


Суть системно-деятельностного подхода

- Процесс обучения выстраивается как движение от цели к результату, при этом в качестве результата рассматривается развитие личности учащихся (сформированность УУД и системы представлений о мире)
- Движение от цели к результату совершает сам учащийся в процессе учебной деятельности, осознавая этапы продвижения, поскольку иначе личность развиваться не может
- Через технологии организации деятельности учитель обеспечивает движение обучающихся от цели к результату

Традиционный подход

Системно-деятельностный подход



**Какие из перечисленных выше
деятельностных технологий вам хорошо
знакомы?**

1. Технология критического мышления
2. Метод проблемного диалога
3. Метод диалога культур
4. Французская мастерская
5. Технология учебного проектирования
6. Технология учебного исследования
7. Технология междисциплинарного обучения

Принципиальное различие:

Традиционный подход

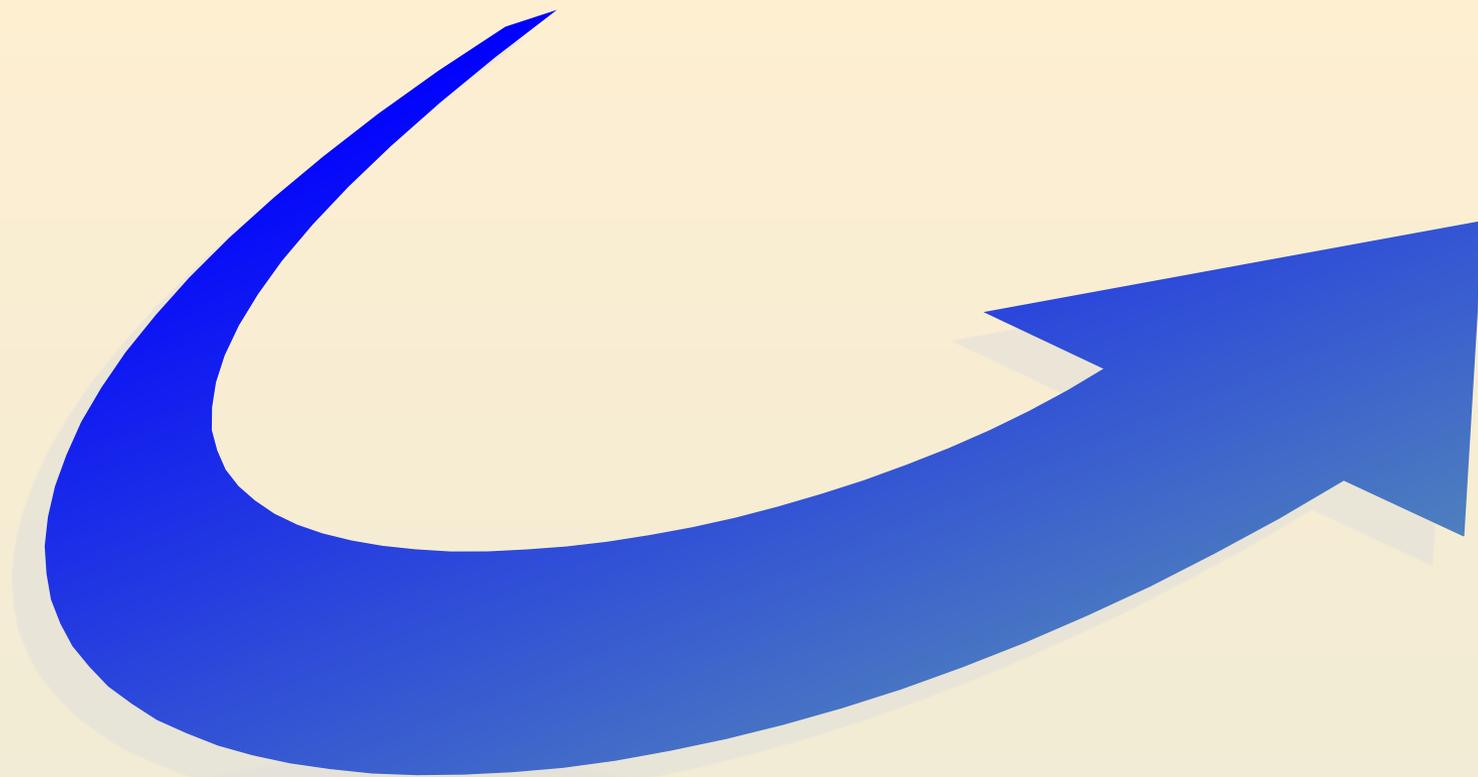
- Научные знания и способы действия с ними «переносятся» и закрепляются в сознании ученика с помощью методики преподавания предмета. Желательно – без искажения и потерь.
- За счет привлечения различных методов попутно идет развитие определенных качеств и умений

Системно-деятельностный подход

- Научные знания и способы действия с ними становятся предметом специально организованной деятельности ученика. В процессе деятельности у учащегося целенаправленно развиваются новые способности.
- Попутно усваиваются знания.

Суть системно- деятельностного подхода:

- Процесс обучения выстраивается как движение от цели к результату, при этом в качестве результата рассматривается развитие личности учащихся (сформированность УУД и системы представлений о мире).
- Движение от цели к результату (совершает сам учащийся в процессе учебной деятельности, осознавая этапы продвижения, поскольку иначе личность развиваться не может).
- Через технологии организации деятельности учитель обеспечивает движение обучающихся от цели к результату.



**Структура деятельностного
урока:**

От цели – к результату

Построение урока:

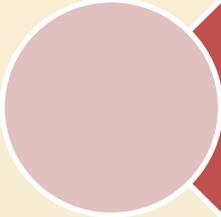
Традиционный подход

- Структура урока определяется учебно-предметной темой и этапом ее изучения
- Цель урока = тема + действие с учебным знанием
- Цель: что изучаем?

Новая дидактика

- Структура урока определяется структурой организуемой деятельности (исследование, проект, критическое мышление, ценностное отношение...)
- Цель урока = результат деятельности
- Цель: зачем изучаем?

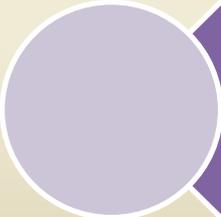
4 важных характеристики деятельностного урока:



По своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности



Деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся



Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно нарастает

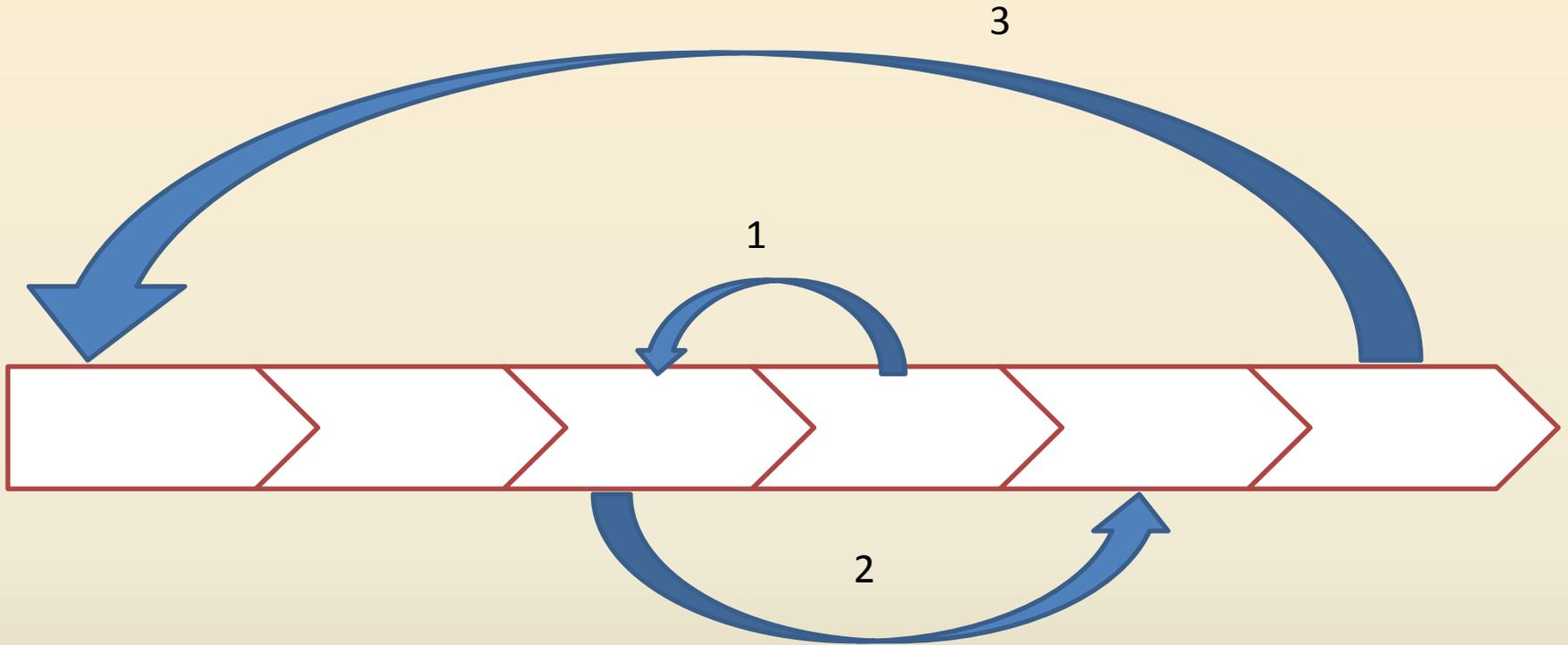


Основной этап урока направлен на формирование УУД на основе освоения и применения предметных знаний/умений

Какова структура учебной
деятельности?



Этапы учебной деятельности:



Насколько Вы были точны?

1. Воспроизвел(а) всю структуру и в нужной последовательности
2. Воспроизвел(а) структуру не полностью, отсутствуют 1-2 элемента
3. Не воспроизвел(а) более 2-х элементов
4. Не стал(а) выполнять задание

Структура урока:

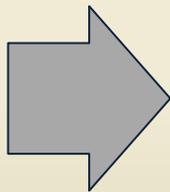
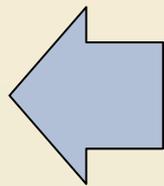


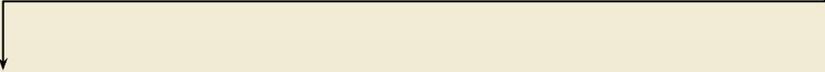
Деятельностные связи этапов урока:

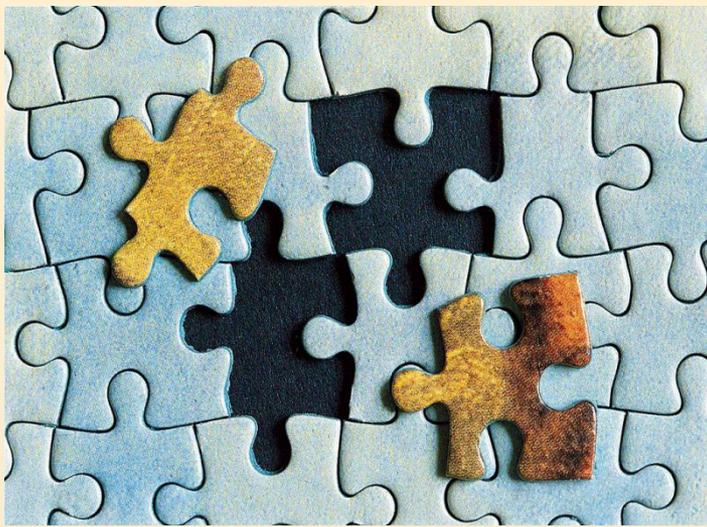




НАЧАЛО УРОКА







ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

УРОКА:

Содержание этапа: действия по достижению цели.

Назначение: оперируя предметными знаниями, учащиеся осваивают универсальные учебные действия

Развитие УУД на уроках разного типа:

Урок нового знания

- Работа с новыми понятиями
- Работа с новой информацией (поиск, выдвижение гипотез, проверка)
- Коммуникация в группе (общее решение, выявление точек зрения, создание общего продукта)
- Критическая оценка информации (объективность, своя позиция)
- Самоконтроль
- Рефлексия способа действия и границ собственного знания

Уроки закрепления и применения знания

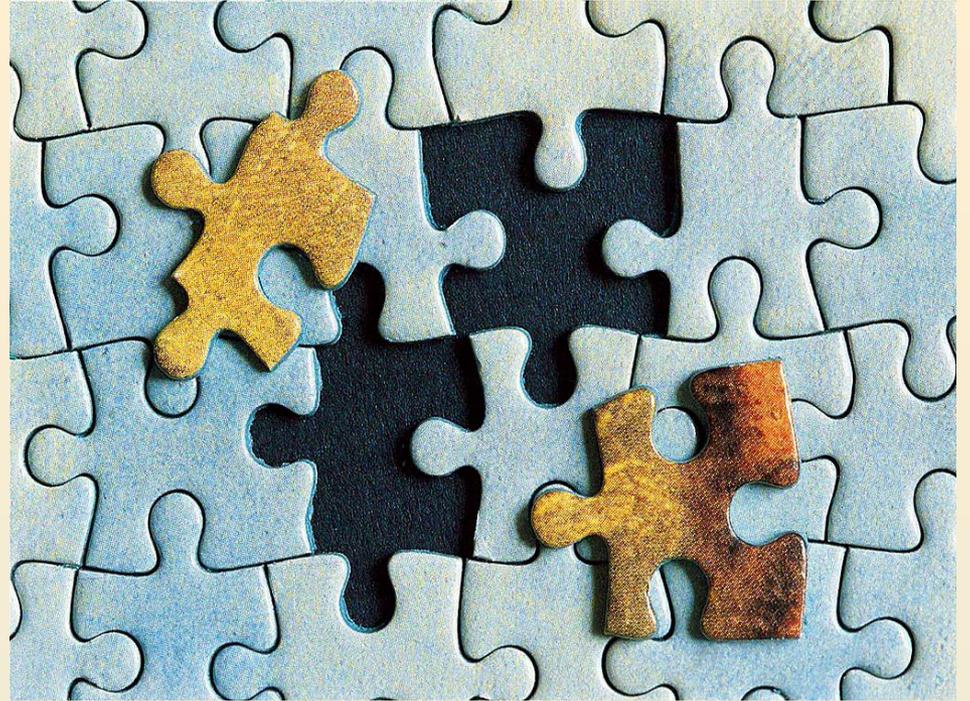
- Систематизация знаний
- Творческое применение и развитие знания
- Проектирование на основе знания
- Оценивание собственных достижений
- Постановка задач саморазвития

Приемы, позволяющие развивать данные УУД:

- Карта понятий
- Построение кластера/таблицы/
- Создание семантической карты
- Моделирование
- Мозговой штурм
- Критериальное оценивание
- Чтение с остановками
- Создание авторского текста
- Создание творческих продуктов
- Групповая дискуссия
- Ролевая, позиционная игра

Какие из перечисленных методов Вам хорошо знакомы?

1. Карта понятий
2. Построение кластера/таблицы/
3. Создание семантической карты
4. Моделирование
5. Мозговой штурм
6. Критериальное оценивание
7. Чтение с остановками
8. Создание авторского текста
9. Создание творческих продуктов
10. Групповая дискуссия
11. Ролевая/позиционная игра



ИТОГ УРОКА





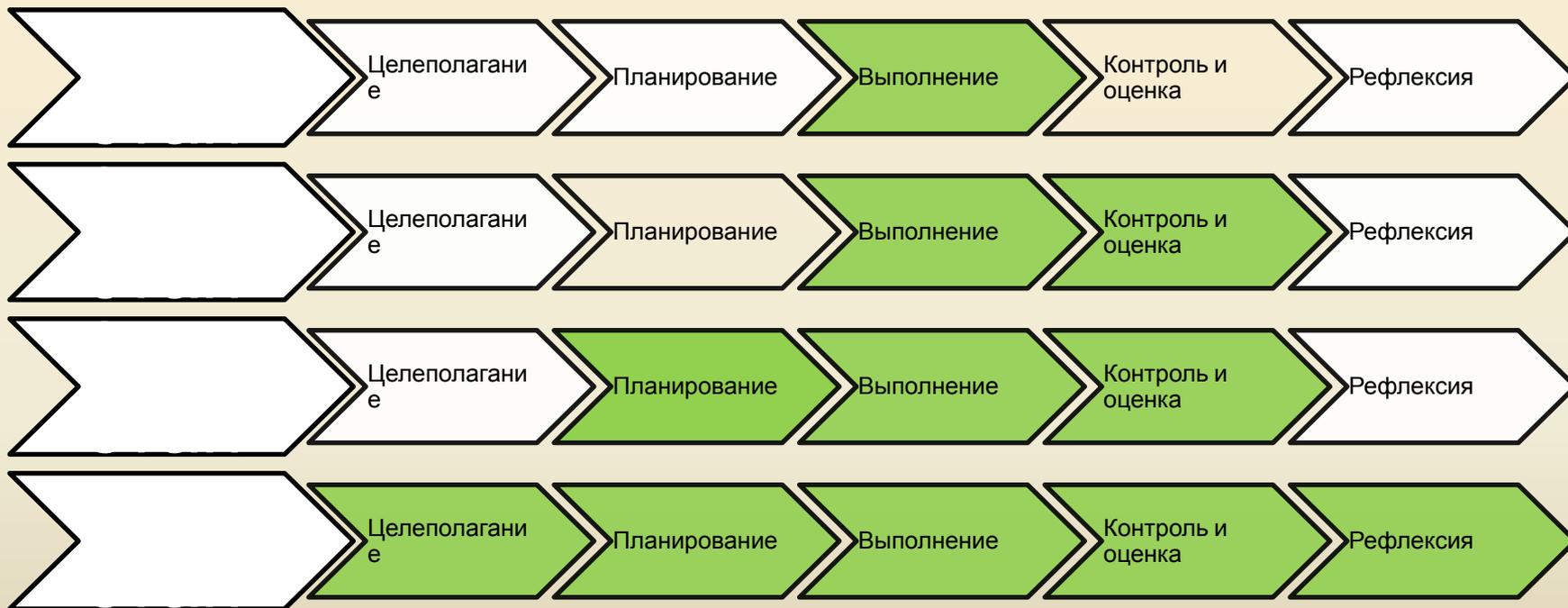
- Деятельностны
й урок – это
система
действий,
направленных
на достижение
результата



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С УПРАВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



Этапы формирования умений, связанных с управлением деятельностью:



Общие рекомендации:

- Подбирайте такое содержание мотивационных заданий, которое выводило бы учащихся на цель урока
- Актуализируя знания, актуализируйте и способы работы, которые вам понадобятся

- Сформулируйте цель так, чтобы стал понятен результат
- По ходу урока показывайте, как ученики продвигаются к результату

- Давая новые знания, помогайте осваивать новые способы работы с ними
- Проверяя усвоение знаний, ставьте практические задачи, требующие применения общеучебных умений

- Помогайте ученикам осознать как полученный результат, так и способ его получения
- Показывайте возможность переноса нового умения в другие ситуации



Отнеситесь к
содержанию...