

**Детская речь
как предмет научного
изучения**

План

1. Терминологическая основа курса.
2. Первые систематические описания детской речи.

Литература

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., Воронеж, 2001.
2. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. – М., 2003.
3. Пинкер С. Язык как инстинкт. – М., 2004.
4. Психоллингвистика / Д. Слобин. Психоллингвистика. Хомский и психология / Д. Грин / Под общ. ред. А.А. Лентьева. – М., 2003.
5. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М., 2004.
6. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000 – С. 7-15.
7. Цейтлин С.Н. Онтолингвистика: некоторые итоги и перспективы // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. – М., 2005.

Онтогенез с точки зрения педагогики

- *социально обусловленное формирование психики, сознания, личности в условиях воздействия со стороны различных институтов социализации*

Деятельность

- сложную совокупность процессов, объединенных общей направленностью на достижение определенного результата (Л.С. Выготский)

Основные черты деятельности

1. Целенаправленность, наличие у этой деятельности определенного мотива и цели;
2. Структурность, определенная внутренняя организация деятельности (А.А. Леонтьев)

Речевая деятельность

- процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обуславливаемого ситуацией общения взаимодействия людей между собой
- может входить в другую, более широкую деятельность, но может быть и самостоятельной (И.А. Зимняя)

Характеристика речевой деятельности

- активный, целенаправленный, мотивированный, предметный (содержательный) процесс выдачи или приема сформированной и сформулированной посредством языка мысли, направленной на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения

Структура речевой деятельности по И.А. Зимней

- *побудительно-мотивационная фаза;*
- *ориентировочно-исследовательская фаза;*
- *исполнительная фаза*

Побудительно- мотивационная фаза

- реализуется сложным взаимодействием **потребностей, мотивов и целей** деятельности как будущего ее результата.

Потребность

- В общей психологии определяется как личностное желание, стремление к осуществлению деятельности (образно говоря, “хочу сказать” или “не могу молчать” – применительно к речевой деятельности).
- В первоначальный момент своего существования потребность имеет неосознанный характер. Когда же потребность “осознается”, связывается с предметом речи и целями речевой деятельности, она трансформируется, превращается в мотив.

Мотив

как «осознанная» потребность

- Мотивация порождает речевую интенцию (намерение) — направленность сознания, воли, чувства индивида на какой-либо предмет (в нашем случае – на предмет речевой деятельности)

Коммуникативное намерение

- составляющий компонент первой фазы речевой деятельности.
- определяет роль говорящего как участника общения и обозначает конкретную цель его высказывания.
- Выражением коммуникативного намерения, наряду с лексико-грамматическими средствами языка, в основном является **ИНТОНАЦИЯ**.

Ориентировочно- исследовательская фаза

- направлена на исследование условий реализации деятельности, окончательное выделение предмета деятельности, раскрытие его свойств.

Ориентировочно-исследовательская фаза

Компоненты:

- 1) Разноплановая ориентировка субъекта речевой деятельности в условиях осуществления речевой коммуникации;
- 2) Планирование и программирование;
- 3) Внутренне-смысловая и языковая организация речевой деятельности

Разноплановая ориентировка субъекта речевой деятельности в условиях осуществления речевой коммуникации

- предполагает ориентацию субъекта речевой деятельности по “вопросам”: “С кем?”, “Где?”, “Когда?”, “В течение, какого промежутка времени?” будет осуществляться речевая деятельность.
- предусматривает четкое определение целей речевого общения, а также осознание (уточнение и “расшифровку”) предмета речевой деятельности (того, что будет предметом обсуждения или анализа, того, что будет отображено в речевой деятельности).

Второй компонент основан на реализации важных умственных действий **планирования и программирования речевых высказываний** – осознанных речевых действий в рамках речевой деятельности.

Планирование понимается как умственное действие, направленное на выделение основных этапов деятельности (речевых действий, ее составляющих) и определение последовательности их реализации.

Программирование деятельности означает преобразование, развертывание составленного плана в программу деятельности, на основе его детализации и конкретизации, в процессе чего основные действия (этапы деятельности) соотносятся со способам (виды и формы речи) и средствами (знаки языка) и условиями осуществления деятельности.

Замысел

- происходит выделение темы и ремы будущего высказывания и их дифференциация, т.е. определяется – о чем *надо сказать* (предмет высказывания или его *тема*) и что *именно надо сказать об этом предмете* (ситуации, факте, явлении окружающей действительности) — *рема* высказывания

Внутреннее программирование – процесс построения некоторой схемы, на основе которой порождается речевое высказывание.

- Операции:
 - 1) операции определения основных *СМЫСЛОВЫХ элементов* (смысловых «звеньев» или единиц) предметного содержания речевого высказывания;
 - 2) операции определения «иерархии» смысловых единиц в «контексте» будущего речевого высказывания, определение главного и второстепенного, «основного» и уточняющих моментов в содержании речевого высказывания;
 - 3) операция определения *последовательности* отображения смысловых элементов в речевом высказывании.

Внутренне-смысловая и языковая организация речевой деятельности

- При составлении программы высказывания основные смысловые части конкретизируются и детализируются с точки зрения их предметного содержания (на основе выделения микротем, значимых информативных элементов, операций пространственно-временной и понятийной развертки текста); одновременно выбирается **форма отображения** в речевой деятельности предмета речи, определяется **стиль речи**, отбираются некоторые **средства языкового выражения**.

Исполнительная и регулирующая фаза

- реализующая речевые высказывания (или их восприятие и понимание), вместе с тем включает операции контроля за осуществлением деятельности и ее результатами.
- И.А.Зимняя отмечает, что она может быть внешне выраженной и внешне невыраженной.
- Так, исполнительная фаза процесса слушания в речевой деятельности внешне не выражена (или почти не выражена), тогда как “моторная часть” деятельности говорения очевидна и ярко выражена.

Деятельность речевосприятия

- Первая из них — первичное формирование *образа восприятия*.
- Вторая состоит в *опознании* уже сложившегося образа.

Восприятие речи

- включает в себя рецепцию слышимых или зрительно воспринимаемых элементов языка, установление их взаимосвязи и формирование представления об их значении
- осуществляется на двух ступенях — собственно восприятия и понимания речевого высказывания
- единица процесса речевосприятия — целое слово

Понимание

- расшифровка общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым (звуковым) потоком;
- это процесс превращения фактического содержания воспринимаемой речи в стоящий за ней *СМЫСЛ*

Реализация во внешнем плане

- осуществляется на основе реализации *фонационной, артикуляционной, ритмико-слоговой* и *темпо-ритмической* «автоматизированных» программ внешней реализации речи, в основе которых лежат соответствующие речепроизносительные навыки

Речевая деятельность

- направлена на достижение определенной цели, которая и определяет выбор действия, способ учета условий, в которых осуществляются эти действия;
- проходит этап ориентировки и выработки плана действия, в процессе осуществления которого используются механизмы контроля и коррекции, позволяющие сравнить полученный результат с намеченным планом и в случае необходимости внести в действие какие-то изменения.

Онтогенез речевой деятельности

- процесс становления речи как деятельности в коммуникативном взаимодействии

Уровни и структурные единицы речевой деятельности

- **Уровень смысловой связной речи:** функционально-оперативная единица уровня – предложение или высказывание в целом;
- **Уровень называния** (предметного действия): функционально-оперативная единица – слово, взятое как целое со своей семантикой;
- **Слоговой уровень:** функционально-оперативная единица - слог

Речевое высказывание

- Законченное со стороны содержания и интонации речевое сообщение, характеризующееся определенной (композиционной и грамматической) структурой.

Слово

- Как произносительная единица является собой целостный речепроизносительный элемент, устойчивый звукокомплекс, продуцируемый в речи через комплекс речедвижений – артикулем;
- Как носитель значения (семантическая функция) рассматривается как минимальная смысловая единица речи

Слог

- Минимальная речепроизносительная единица представляющая собой устойчивое сочетание двух или трех звуков, или одного гласного звука

Речевые навыки

- Включают в себя комплекс языковых навыков, обеспечивающих соблюдение «языковых правил» построения речевого высказывания (на данном языке), соответствие языкового оформления речевого высказывания «речевому стандарту» (языковой норме)

Первые систематические описания детской речи

- В 1877 г. в журнале «Mind» впервые опубликованы записи речи маленькой дочери Ипполита Тэна
- Чарльз Дарвин опубликовал в следующем номере этого же журнала фрагменты своего дневника, который он вел четырем десятилетиями раньше, фиксируя речь и коммуникативное поведение маленького сына
- В историю вошел также маленький Аксель, речевое поведение которого внимательно анализировал его отец, немецкий физиолог Вильям Пре́йер

- Одним из капитальных трудов, созданных на рубеже веков, была книга Клары и Вильгельма Штернов «Die Kindersprache», основанная на дневниковых записях их детей Гильды и Гюнтера
- Четырехтомный труд Вернера Леопольда «Речевое развитие ребенка-билингва» увидел свет в 30 - 40-х годах XX в.; четвертый том представляет собой дневниковые записи речи детей. В его книге приведены детальные записи речи его дочери Гиль-дегард.
- Известен французский дневник Грегуара
- Подробнейшие записи речи своих детей вел И.А. Бодуэн де Куртене, выдающийся лингвист, одним из первых оценивший значимость этого материала для теоретической лингвистики.
- Интенсивные дневниковые записи велись в 60-х годах в Кракове под руководством профессора Шумана.

В России

- **Н.А. Рыбников** собрал и издал разрозненные дневниковые записи родителей, а также провел серьезные исследования в области детской речи;
- **А.Н. Гвоздев** фиксировал речь своего сына Жени, сопровождая записи лингвистическими комментариями. Лингвистика детской речи в нашей стране в течение ряда десятилетий базировалась на этих наблюдениях. Сам дневник был опубликован в 1981 г., но все знаменитые работы А.Н. Гвоздева по детской речи построены именно на этом материале, и потому он был давно известен психологам, лингвистам, педагогам, логопедам.

- В конце 20-х годов начался период сопоставления образцов речи разных детей; стало возможным проведение заранее спланированных экспериментов, позволяющих направлять речевую деятельность ребенка в нужную для исследователя сторону.
- С начала 60-х годов на смену дневникам пришли документальные записи фрагментов речи ребенка, записываемой с заранее назначенными временными интервалами. Это тоже был лонгитюд, но в нем уже не было фрагментарности и случайности записей, свойственных дневникам.

Современный этап

- Самая известная из компьютерных систем, разработанная американскими учеными К. Сноу и Б. Мак-Винни, носит название CHILDES, что расшифровывается как Child Language Exchange System. Существует пакет программ, позволяющий проводить автоматический анализ текста.

В России

- **Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.Х. Швачкин, А. Н. Гвоздев.**
- Разнообразие школ и лингвистических концепций, фундаментально разработанный понятийный аппарат, сильная экспериментальная база — все это позволяет исследователю, воспитанному на русских лингвистических традициях, включиться в изучение речи ребенка, имея уже значительный «начальный капитал».
- В последние десятилетия изучением речи ребенка в нашей стране плодотворно занимаются **А.М. Шахнарович, Е.С. Кубрякова, Е.И. Исенина, Е.Ю. Протасова, В. К. Харченко, О.Е. Громова** и многие, многие другие.
- Большой вклад в изучение речи ребенка внесли