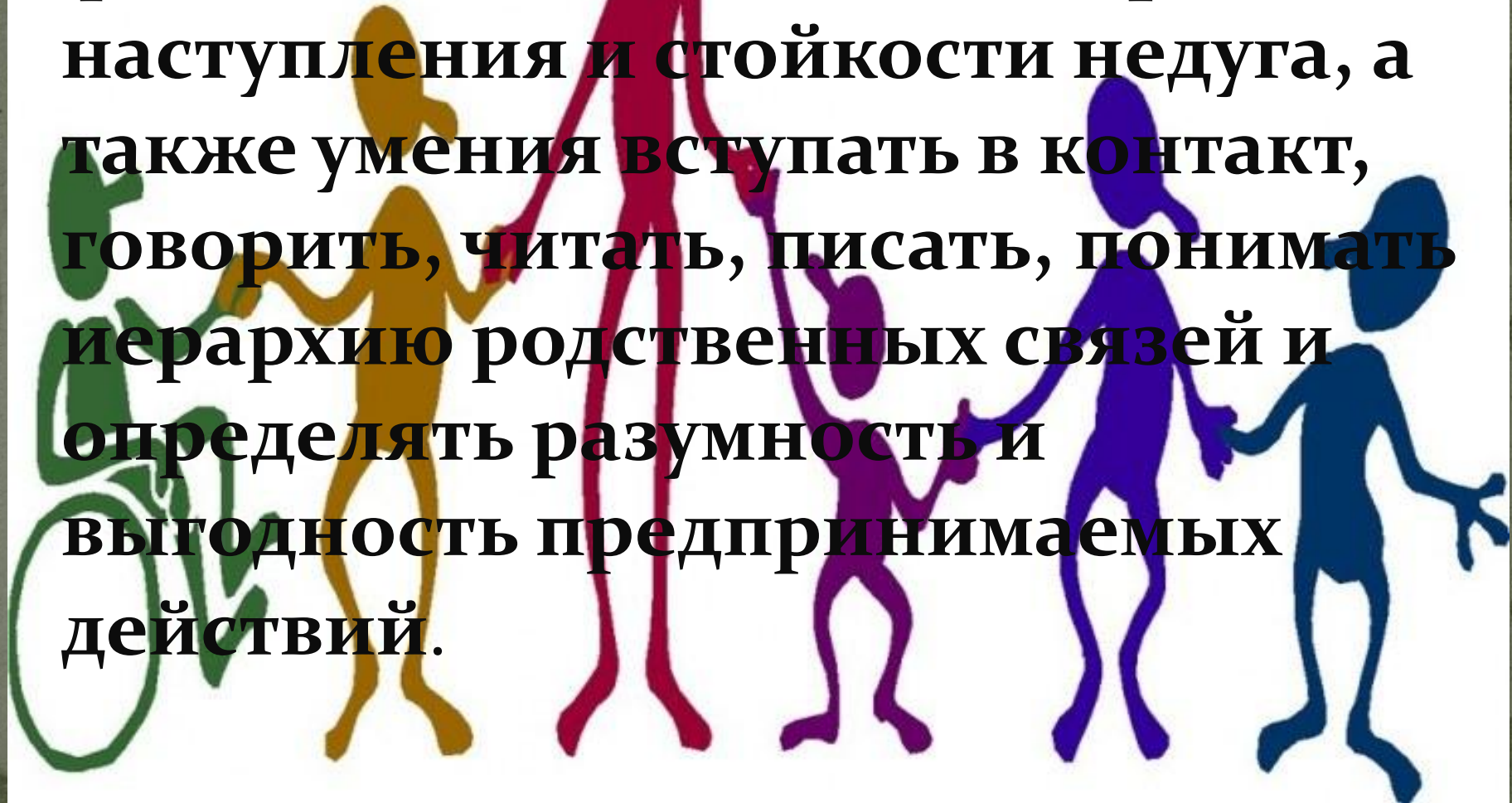


Обретение права на призрение (XIII в. – XVIII в)

Урбанизация, расширение контактов с иноземцами и иноверцами порождает ростки терпимого отношения западных европейцев к человеческой инакости, в том числе к физически неполноценным соплеменникам. Инквизиция возвращает и усугубляет неприязнь к носителям психических и телесных недостатков – они приравниваются к политическим врагам.



В XVI веке имущественное право инвалидов ставится в зависимость от сословной принадлежности, финансового положения, времени наступления и стойкости недуга, а также умения вступать в контакт, говорить, читать, писать, понимать иерархию родственных связей и определять разумность и выгодность предпринимаемых действий.



времени меняют мировоззрение европейцев. Горожане начинают осознавать ценность образования. В границах XIV-XV веков последовательно растет заинтересованность европейского бюргерства в обучении детей грамоте, в XVI-XVII столетиях подобную заинтересованность все чаще начинают проявлять и родители глухих детей. К тому времени благодаря длительному существованию университетов, выпускающих квалифицированных юристов, врачей, педагогов, родителям нетрудно найти интеллектуалов, готовых исполнить их заказ на лечение, обучение или правовую защиту ребенка-инвалида.

Развитие науки, университетского образования, обостренный интерес к законам мироустройства, причинно-следственным отношениям между явлениями связаны с ценностями Нового времени – способностью человека к преобразованию мира. Благодаря бурному развитию естественных наук возникает исследовательский интерес к природе глухонемых, и в разных странах предпринимаются попытки преодолеть ее посредством индивидуального обучения.



К концу XVII столетия успешное индивидуальное обучение глухонемых становится рядовым явлением городской жизни ряда европейских стран. Талантливые пионеры сурдопедагогики опровергли точку зрения античных классиков о мистической природе глухоты и убедительно доказали возможность успешного обучения глухонемых чтению, письму, произношению, основам наук.



умственно отсталые дети остаются вне поля зрения европейцев. До тех пор, пока школьное образование не станет всеобщим, государство не задумается об организации их обучения. В то же время благодаря философам-просветителям и педагогам-гуманистам с конца XVII столетия просвещенная часть европейского общества начинает обсуждать вопрос о праве «ненормальных» детей на такое образование, какое дается детям их круга, и впервые выдвигается идея о возможности обучения умственно отсталых.

Содержанием второго периода эволюции отношения государства и общества к инвалидам является обретение ими права на признание – социальную опеку.

Движущими силами второго периода выступали: урбанизация, развитие гражданского и сословного права, развитие науки, университетского и школьного образования, книгопечатания, расцвет светского вольнодумства, торжество философии гуманизма.



*Спасибо за
внимание*