

**ОСНОВНЫЕ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ
КАТЕГОРИИ НАУКИ
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Старкова Д.А. 2017

План лекции и ответа на экзамене

1. Цели обучения ИЯ
 2. Содержание обучения ИЯ
 3. Средства обучения ИЯ
-

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- ❑ **ОПРЕДЕЛЕНИЕ:**
 - ❑ **идеальное предвосхищение результата деятельности (Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, В. С. Коростелев)**
 - ❑ **в обучении – социальный заказ общества по отношению к подрастающему поколению (Н. Д. Гальскова)**
-

Ретроспективный анализ целей обучения ИЯ в России

- 1940-50-е годы научить учащихся читать, понимать и переводить с помощью словаря подлинные иностранные тексты средней трудности, заложить основы пользования устной речью на ИЯ
 - 1960-е годы – умение выражать мысли и понимать на слух, вести беседу на ИЯ, осмысленно читать иностранные тексты
 - 1970-е – овладение учащимися основными ВРД (аудирование, говорение, чтение)
 - 1980-е годы – формировать у школьников умение общаться на ИЯ
 - С 1990-е и начало 2000-х гг. – развитие иноязычной коммуникативной компетенции
-

СОВРЕМЕННАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**развитие иноязычной
коммуникативной компетенции
(ФГОС):**

- языковая компетенция
 - речевая компетенция
 - социокультурная компетенция
 - компенсаторная компетенция
 - учебно-познавательная компетенция
-

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** (усвоение информации общекультурного характера, расширение кругозора)
 - **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** (формирование качеств личности, способствующих эффективному действию и взаимодействию в обществе с учетом законов и норм поведения)
 - **РАЗВИВАЮЩАЯ** (развитие способностей, умений и навыков, необходимых для эффективного усвоения и применения полученных знаний)
 - **ПРАКТИЧЕСКАЯ** (развитие лексических навыков и коммуникативных умений)
- (Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова)
-

А. Щукин

1. Понятие «цель обучения»

Цель обучения языку есть заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения.

- **Стратегическая цель – формирование вторичной языковой личности (возможности общения, отражения действительности, достижения целей)**

Целенаправленность урока

□ соотнесенность всех компонентов урока с ведущей

Таким образом, чтобы оценить урок с точки зрения его целенаправленности, необходимо определить:

– в рамках какого вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) осуществляется учение (определить учебную цель урока);





– каков характер деятельности учащихся и адекватна ли она поставленной цели;

– все ли упражнения и виды работы на уроке работают на поставленную цель (прямо или косвенно);

– сколько времени планируется на реализацию цели урока.

Jeremy Harmer

□ Aim

-  To allow students to practise speaking spontaneously and fluently about smth that may provoke the use of words and phrases they have been learning recently
 -  To give students practice in reading both for gist and for details
 -  To enable students to talk about what people have done wrong in the past, using *should (not) have + done* construction
 -  To have students think of the interview genre and list the kinds of questions which are asked in such a situation
-

D.H. Brown

1. Goal(s)

You should be able to identify an overall purpose or goal that you will attempt to accomplish by the end of the class period. This goal may be quite generalized, but it serves as a unifying theme for you. Thus, in the sample lesson plan, “understanding telephone conversations” generally identifies the lesson topic.

D.H. Brown

2. Objectives

are most clearly captured in terms of stating what students will do.

- Students will learn about the passive voice.
- Students will practice some listening exercises.
- Students will do the reading selection.
- Students will discuss the homework assignment.

D.H. Brown





Terminal lesson objective:

- Students will successfully request information about airplane arrivals and departures.

Enabling objectives:

- Students will comprehend and produce the following ten new vocabulary items.
- Students will read and understand an airline schedule.
- Students will produce questions with *when*, *where*, and *what time*.
- Students will produce appropriate polite forms of requesting.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

- ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОС «ЧЕМУ УЧИТЬ?»
 - должно обеспечить:
 -  овладение определенным набором знаний
 -  усвоение определенных алгоритмов деятельности
 -  формирование комплексных умений
 -  готовность к самостоятельной деятельности и решению проблем
-

СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- 1. Предметная информация (правила, факты, термины, источники, способы деятельности, т.д.)**
- 2. Умение работать с текстами (определение тематики, поиск и обработка нужной информации, т.д.)**
- 3. Умение создавать собственные тексты (создавать, структурировать, передавать тексты, образно выражать мысли, т.д.)**

(Е. Н. Соловова)

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- сферы коммуникативной деятельности и речевой материал сферы
 - языковой материал и правила оформления речи
 - комплекс специальных умений
 - система знаний о культуре жизни и поведения в странах изучаемого языка
 - учебные и компенсирующие умения
(Н. Д. Гальскова)
-

Сферы коммуникативной деятельности и речевой материал сферы

- бытовая, социально-культурная, учебная, профессиональная сферы общения
 - темы, тексты (прагматические, эпистолярные, художественные, статьи)
-

Языковой материал и правила оформления речи

- **знание системы языка**
 - **формирование языковых навыков (лексические, грамматические, фонетические, орфографические)**
-

Комплекс специальных умений

- **речевые умения, характеризующие уровень практического овладение ИЯ как средством общения (говорение – монолог и диалог, аудирование и чтение – с целью детального понимания, с целью понимания специальной информации, с целью понимания общей идеи, письмо – письменное выражение мыслей)**
-

Система знаний о культуре жизни и поведения в странах изучаемого языка

**социокультурные знания
(безэквивалентная лексика,
поведенческий этикет, история
и география, традиции)**

Учебные и компенсирующие умения

- стратегии усвоения языка:
 - 1) умения, связанные с интеллектуальными процессами (наблюдать за языковым явлением, осуществлять поиск инфо, предвосхищать инфо, фиксировать содержание, составлять план, представлять инфо, т.д.)
-

Учебные и компенсирующие умения

- стратегии усвоения языка:
 - 1) умения, связанные с организацией учебной деятельности (работать индивидуально и в группе, пользоваться справочными материалами, контролировать себя, обращаться за помощью, т.д.)
 - 2) умения, связанные с организацией учебной деятельности (работать индивидуально и в группе, пользоваться справочными материалами, контролировать себя, обращаться за помощью, т.д.)
-

Учебные и компенсирующие умения

□ стратегии усвоения языка:

3) компенсаторные (адаптивные) умения (лингвистическая и контекстуальная догадка, перифраз, переспрашивание при непонимании, использование мимики и жестов, т.д.)

А. ЩУКИН

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Объект обучения (teaching)	Объект усвоения (learning)	Результат обучения (competence)
Язык (language)	Знания (knowledge)	Языковая компетенция (linguistic competence)
Речь (speech)	Навыки (habits)	Речевая компетенция (speech activities)
Речевая деятельность (speech activities)	Умения (skills)	Коммуникативная компетенция (intercultural competence)
Культура (culture)	Межкультурная коммуникация (intercultural competence)	Социокультурная компетенция (sociocultural competence)

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

1. **Формирование разделов**
 2. **В разделах формулируются темы - проблемы и ситуации общения**
 3. **Составляется лексико-грамматический каркас тем**
 4. **Выделяется языковой и речевой материал для активного и пассивного усвоения**
 5. **Выстраивается логическая последовательность тем**
 6. **Уточняется содержание с социокультурной точки зрения**
-

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- **ОСНОВНЫЕ (стандарты, программы, учебник)**
 - **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ (ТСО, дидактические материалы, дополнительные пособия, справочные материалы)**
-

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

□ СТАНДАРТ:

ФГОС – совокупность требований

□ На что направлен

□ Что положено в основу

□ Портрет выпускника
(начальной/ основной/ старшей
школы)

А. Щукин

Средства обучения – это комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком. Средства обучения относятся к базисным категориям методики. Они облегчают процессы обучения и овладения языком и делают их более эффективными.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

Для преподавателя	Для учащихся	Аудиовизуальные	Технические
<p>Образовательный стандарт</p> <p>Программа по иностранному языку</p> <p>Книга для преподавателя</p> <p>Справочная и научная литература</p> <p>Методическая литература</p>	<p>Учебник (книга для учащихся)</p> <p>Книга для чтения (хрестоматия)</p> <p>Пособие по развитию речи</p> <p>Сборник упражнений</p> <p>Справочник по иностранному языку</p> <p>Словарь</p>	<p>Фонограммы</p> <p>Видеограммы</p> <p>Видеофонограммы</p>	<p>Звукотехнические</p> <p>Светотехнические</p> <p>Звукосветотехнические</p> <p>Средства компьютерного обеспечения</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ ОТКРЫТОЕ МИНИСТЕРСТВО

Версия для слабовидящих
Social media icons: YouTube, Facebook, Twitter, Instagram, Email, Print
Личный кабинет

- МИНИСТЕРСТВО
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ДОКУМЕНТЫ**
- ПРЕСС-СЛУЖБА
- ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН
- КОНТАКТЫ

- Главная
- Документы
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отправить по почте

ОПУБЛИКОВАТЬ

- Facebook
- Twitter
- Вконтакте
- Еще сервисы

Опубликовано: 1 марта 2012 года, 11:38
Тип: Федеральные Государственные Образовательные Стандарты
Ключевые слова: модернизация образования, образовательные программы, общее образование, ФГОС

Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (rtf, 667.8КВ)
Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (rtf, 695.2КВ)

Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (rtf, 667.8КВ)

Для того, чтобы мы могли качественно предоставить Вам услуги, мы используем cookies, которые сохраняются на Вашем компьютере. Нажимая **СОГЛАСЕН**, Вы подтверждаете то, что Вы проинформированы об использовании cookies на нашем сайте. Отключить cookies Вы можете в настройках своего браузера.

СОГЛАСЕН


ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- Программа:
- Примерные программы
- Рабочая учебная программа



ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

□ Учебник

 отечественные учебники
Гриф Минобрнауки РФ

 аутентичные учебники

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- Course-book evaluation criteria**
 - 1. Methodological items (appropriate approach, methods, stages of skills development, techniques)**
 - 2. Linguistic items (modern and useful vocabulary, logical introduction of grammar, constant pronunciation training)**
 - 3. Cultural items (not ideologically biased, information relevant and meaningful to students: global values, social etiquette)**
-











А. Щукин

ЯЗЫКОВЫЕ, РЕЧЕВЫЕ, УСЛОВНО-РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Назначение	Характер	Способ выполнения
Тренировочные— контрольные Аспектные—ком- плексные Рецептивные— продуктивные	Упражнения в диа- логической—моно- логической речи	Устные—письменные Одноязычные—двухязычные Упражнения вслух—про себя Вербальные—с примени- ем зрительной наглядности Классные—домашние Индивидуальные—коллектив- ные

TEACHING ANCILLARY (ADDITIONAL) AIDS

Authentic:

-  menus
-  TV and radio programmes
-  films
-  songs
-  ads
-  newspapers and magazines
-  books in the original
-  tickets and objects
-  brochures
-  etc

Didactic:

-  games
-  cards
-  comics
-  tables
-  schemes
-  maps
-  pictures
-  etc

А. ЩУКИН

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Фонограммы	Видеограммы	Видеофонограммы
Грамзапись Магнитопись Радиопередачи	Натуральные: предметы, действия Художественно-изобразительные: учебные рисунки, репродукции с произведений живописи, слайды, диафильмы, фотографии, геогра- фические карты Графические: таблицы, схемы	Кинофильмы Видеофильмы Телепередачи Компьютерные программы

**NOW THINK IT ALL OVER
PLEASE**

