

8. Психологическая работа в образовании (2).



Вопросы лекции:

1. Психологическое консультирование в школе.

2. Психологическая коррекция и развитие ребенка.

Правила консультирования

- 1. Не бывает двух одинаковых клиентов и двух одинаковых проблем. Только на первый взгляд они могут показаться схожими. Каждое консультирование уникально и неповторимо.
- 2. В процессе консультирования как клиент, так и психолог постоянно личностно меняются.
- 3. Самый лучший эксперт собственных проблем — клиент, поэтому осознать собственные проблемы ему более важно, чем психологу.

Правила консультирования

- 4. В процессе консультирования очень важно обеспечить чувство безопасности клиента, поэтому психологу неуместно добиваться цели любой ценой, невзирая на эмоциональное состояние клиента.
- 5. Не следует ожидать видимого эффекта после каждой отдельно взятой встречи. Программа индивидуального консультирования – это процесс, в котором улучшения сменяют ухудшения.

Правила консультирования

- 6. Для работы с каждым клиентом используют различные методики, но нет единственного наилучшего подхода.
- 7. Существуют проблемы, в сущности, неразрешимые. В таких случаях консультант должен помочь клиенту принять неизбежное, смириться.
- 8. Консультирование – это процесс, который психолог проходит вместе с клиентом, но не вместо клиента.

Основные проблемы, с которыми обращаются к психологу учителя

- 1. Трудности в усвоении детьми программы обучения.
- 2. Нежелание и неумение учащимися учиться.
- 3. Эмоциональные и личностные нарушения детей.
- 4. Конфликтные отношения с другими учащимися и взрослыми.
- 5. Неэффективность собственных педагогических воздействий.
- 6. Проблемы формирования детского коллектива.
- 7. Выявление и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся.
- 8. Профориентационная работа с учащимися.

Основные проблемы, с которыми обращаются к психологу родители.

- 1. Готовность детей к школе.
- 2. Отсутствие интересов у детей.
- 3. Нежелание детей учиться.
- 4. Нарушения в интеллектуальной сфере ребенка.
- 5. Нарушения в волевой сфере ребенка.
- 6. Повышенная агрессивность ребенка.
- 7. Повышенная возбудимость или , наоборот, робость.
- 8. Отношение ребенка ко взрослым в семье, к братьям, сестрам.
- 9. Выбор профессии учащимся.

Основные проблемы, с которыми обращаются к психологу учащиеся.

- 1. Вопросы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- 2. Вопросы самовоспитания.
- 3. Вопросы профессионального и личностного самоопределения.
- 4. Вопросы культуры умственного труда.

2. Психологическая коррекция и развитие ребенка.

Психологическая коррекция –

это деятельность по исправлению тех особенностей психологического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют оптимальной модели.

Цель психокоррекции

Занятия по психокоррекции тесно связаны с понятием «норма», что обозначает основную **цель психокоррекции** как «возврат» или «подтягивание» клиента к должному уровню исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей

Основная задача -

психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Этапы психокоррекционной работы

- 1. Беседа
- 2. Психодиагностика
- 3. Формулирование прогноза
- 4. Составление плана коррекции
- 5. Реализация программы
- 6. оценка результативности программы

Виды психологической коррекции

Индивидуальная психокоррекция предполагает работу с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц, в таком случае обеспечивается конфиденциальность, интимность отношений, более глубокая и результативная работа.

Микрогрупповая форма коррекции предполагает работу в группах по 2 человека, как правило, имеющих сходные проблемы в развитии.

Виды психологической коррекции

Групповая форма проведения психокоррекции – целенаправленное использование групповой динамики, всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, которые возникают между участниками группы.

Смешанная форма сочетает достоинства индивидуальной и групповой коррекции и позволяет осуществить комплексный подход к решению проблем.