

gemeinsame Folie

Thema des PEPs:

Erfolgsorientierte Übungen

Autoren :

Falischtynska Anastasija,

Hlikej Wiktorija,

Yusufowa Irada

gemeinsame Folie

Impuls : Das Hauptziel aller Lehrkräfte ist, dass ihre Lernenden erfolgreich mit der Sprache handeln können. Dazu gelten verschiedene Übungen, unter anderem erfolgsorientierte, deren Merkmale sich im Bezug auf reales Leben und Orientierung auf fehlerfreie Erledigung zeigen.

Wir wollen also erfahren, wie die Lernenden auf solchen Übungstyp reagieren und den wahrnehmen und welche Auswirkungen dessen Einsatz auf die Fertigkeiten und Motivation hat.

PEP-Frage: Wie reagieren die Lernenden, wenn ich ihnen im Deutschunterricht erfolgsorientierte Übungen anbiete?

gemeinsame Folie

Hypothesen :

Wir gehen davon aus, dass bei dem Einsatz der erfolgsorientierten Übungen

- **Die Lernenden lassen nach der Aktivierung der Vorkenntnisse ihre Interesse wecken**
- **Die Lernenden interagieren miteinander aktiv, weil eine freundliche und angstfreie Atmosphäre geschafft ist**
- **Sie schaffen die Zielaufgabe erfolgreich nach dem fehlerfreien Übungstyp**

gemeinsame Folie

Indikatoren :

- ✓ **Die Lernenden finden das Thema interessant**
- ✓ **Sie arbeiten an den Übungen aktiv**
- ✓ **Sie teilen sich gern in Gruppen/ Partnerteams**
- ✓ **Sie lassen ihre Vorkenntnisse aktivieren**
- ✓ **Die Lernenden bitten um die Hilfe/ fragen nach, versuchen dadurch, Fehler zu vermeiden**
- ✓ **Sie benutzen meistens Zielsprache**

Datenerhebung :

- ✓ **Hospitationsbogen (wird vom / von der Hospitierenden ausgefüllt)**
- ✓ **Fragebogen zur Auswertung der Unterrichtseinheit (für Lernende)**

individuelle Folie/TN 1

Institution : Lyzeum №7

Anzahl der Lerner : 11

Sprachniveau : A1

Ist-Stand : Ich stelle sicher fest, dass Lernende manchmal demotiviert sind und trotz vielen Übens nicht besser werden. Es gibt einige erfolgsorientierte Übungen, die helfen können. Diese Übungen müssen sich an den Lernenden orientieren, was sie schon kennen und können, und an ihren Interessen und Bedürfnissen. Sie erfahren immer wieder, dass sie ihr „können“ erfolgreich zur mündlichen Kommunikation einzusetzen vermögen.

Das durchgeführte PEP hatte somit zum Ziel zu untersuchen, wie die Lernenden reagieren, wenn ich ihnen im Deutschunterricht erfolgsorientierte Übungen (Rückendiktat, Tabelle mit fertigen Konstruktionen) anbiete.

Durchführung

Die Durchführung des Projekts verlief in folgenden Schritten:

- 1) Wortschatzaktivierung in 2 Gruppen. Jede Person bekommt blaue oder rote Büroklammer und sie teilen sich in 2 Gruppen nach der Farbe. Die Lernenden aus jeder Gruppe schreiben Assoziogramme oder Wortigel zum Thema „Wohnung“ auf dem Plakat.
- 2) Die Lernenden teilen sich noch einmal in 2 Gruppen mithilfe zerschnittener Bilder. Sie bekommen die Kärtchen mit Möbelstücken und ihre Namen. Die Schüler ordnen diese Kärtchen zu.
- 3) Danach wiederholen sie die Präpositionen im Plenum. Sie bekommen die Blätter mit dem Vorsagen. Zuerst zeigt die Lehrkraft mithilfe von dem Ball und dem Buch die Position und die Lernenden nennen die Präposition alle zusammen. Dann wählt die Lehrkraft noch zwei Lernenden, die zeigen, und andere sagen richtige Antwort weiter.
- 4) Dann teilt die Lehrkraft Partnerteams mithilfe bunter Knöpfe. Die Lernenden finden ihre Partner nach der Farbe des Knopfes. Sie bekommen Rückendiktat(Maldiktat). Partner A bekommt den Text und liest ihn, Partner B bekommt leeres Blatt für Zeichnung. Nach 30 Sekunden klingelt es. Die Kinder wechseln die Rollen. Wenn sie fertig sind, hängen sie ihre Zeichnungen an die Tafel. Sie bekommen richtige Antwort auf dem Smartboard, vergleichen ihre Ergebnisse und markieren die beste Variante.
- 5) Schließlich kommt die Zielaufgabe. Die Lernenden bekommen die Tabelle mit fertigen Konstruktionen. Auf dem Smartboard sehen sie die Bilder, wo die Zimmer sind, und sollen diese Zimmer mithilfe der Tabelle beschreiben. Sie können den Ball einander übergeben und die Person, die den Ball bekommt, soll sprechen. Alle andere hören aufmerksam zu.

individuelle Folie/TN 1

**Fragebogen
Erfolgsorientierte Übungen**

Lehrkraft:

Klasse: *6-6*
Anastasia Romanivna

Fragen	Sehr gut	Gut	Nicht so gut
1. Ich mag die Atmosphäre. (Мені подобається атмосфера).	✓		
2. Ich spreche heute mehr Deutsch. (Я сьогодні більше розмовляв/-ла німецькою).		✓	
3. Ich mag Übungen. (Мені сподобалися вправи).	✓		
4. Ich bin heute aktiv. (Я сьогодні активний/-на).	✓		
5. Ich arbeite gern in Gruppen. (Я охоче працюю в групах).	✓		
6. Ich verstehe alles. (Мені все зрозуміло).	✓		

**Hospitationsbogen
Erfolgsorientierte Übungen**

Lehrkraft: *Anastasia Faltschymka*
Hospitierende Kraft: Viktoria Klitsch

Notieren Sie die Daten zum Unterricht:
Datum, Schule, Klasse, Sprachniveau, Thema.

*17.04. Schule nr 7, Klasse 6, Sprachniveau A1,
Thema "Wohnung"*

Welche Typen der erfolgsorientierten Übungen wurden im Unterricht eingesetzt?

- Wortspiel → Aktivierung der Vorkenntnisse
- Bild: Wort verbindet
- Richmendigkeit
- Beschreibung der Fotos anhand einer Tabelle mit festgelegten Redemittel

Sind die Übungen mit bereits Bekanntem verbunden und auf den Alltag bezogen?
Ist es möglich, die Übungen ohne Fehler zu machen?

- Die Übungen sind mit schon gelerntem Stoff verbunden
- Die Zelaufgabe + Beschreibung der Fotos einer Wohnung mithilfe der für jede Schüler vorhandene Tabelle) bietet die Möglichkeit Aufgabe fehlerfrei zu erledigen

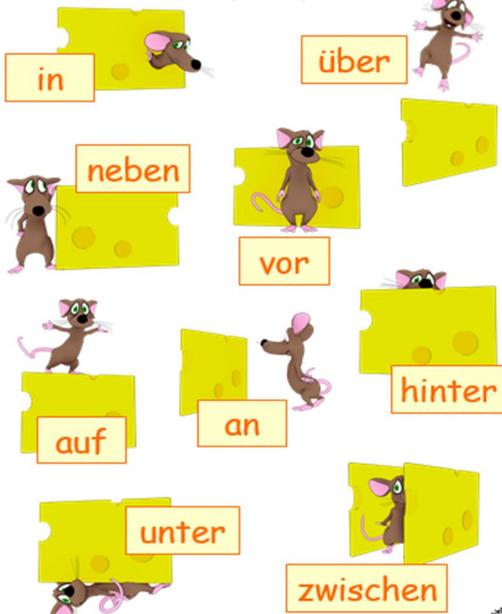
Notieren Sie Ihre Beobachtungen, was die Motivation und Aktivität der Schüler angeht. Sind sie aktiv im Unterricht? Wie interagieren sie miteinander?

Die Lernenden sind aktiv hören die LK aufmerksam zu und finden Interessen an den Übungen. Arbeiten freundlich miteinander beim Wechsel des Partners.

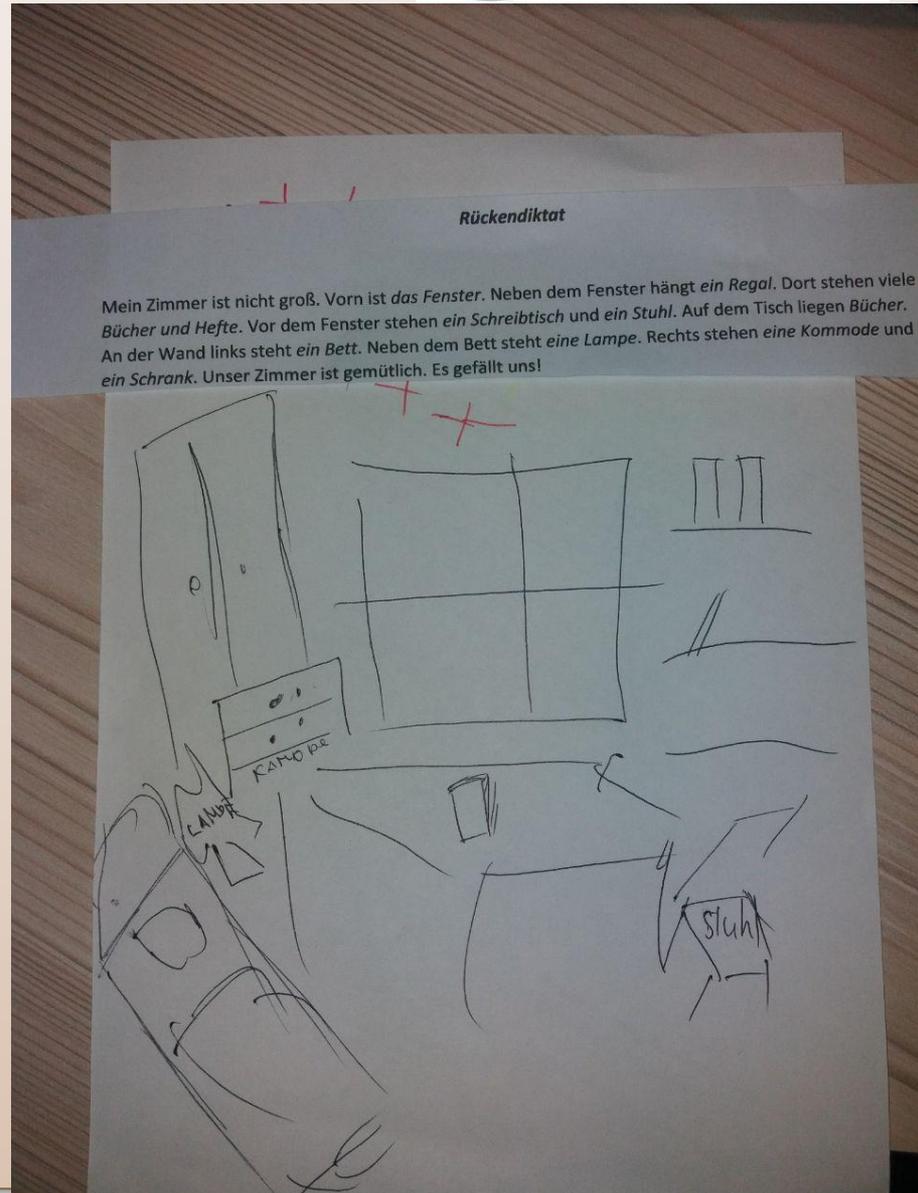
Benutzen die Lernenden Zielsprache? Wie oft sprechen sie Muttersprache?

Die Lernenden benutzen meist Zielsprache, versuchen aber, die Fragen auf Deutsch zu stellen. Die LK verwendet meist Deutsch aber bei Bedarf erklärt die Aufgaben auch auf Ukrainisch.

Wechselpräpositionen



individuelle Folie/TN 1



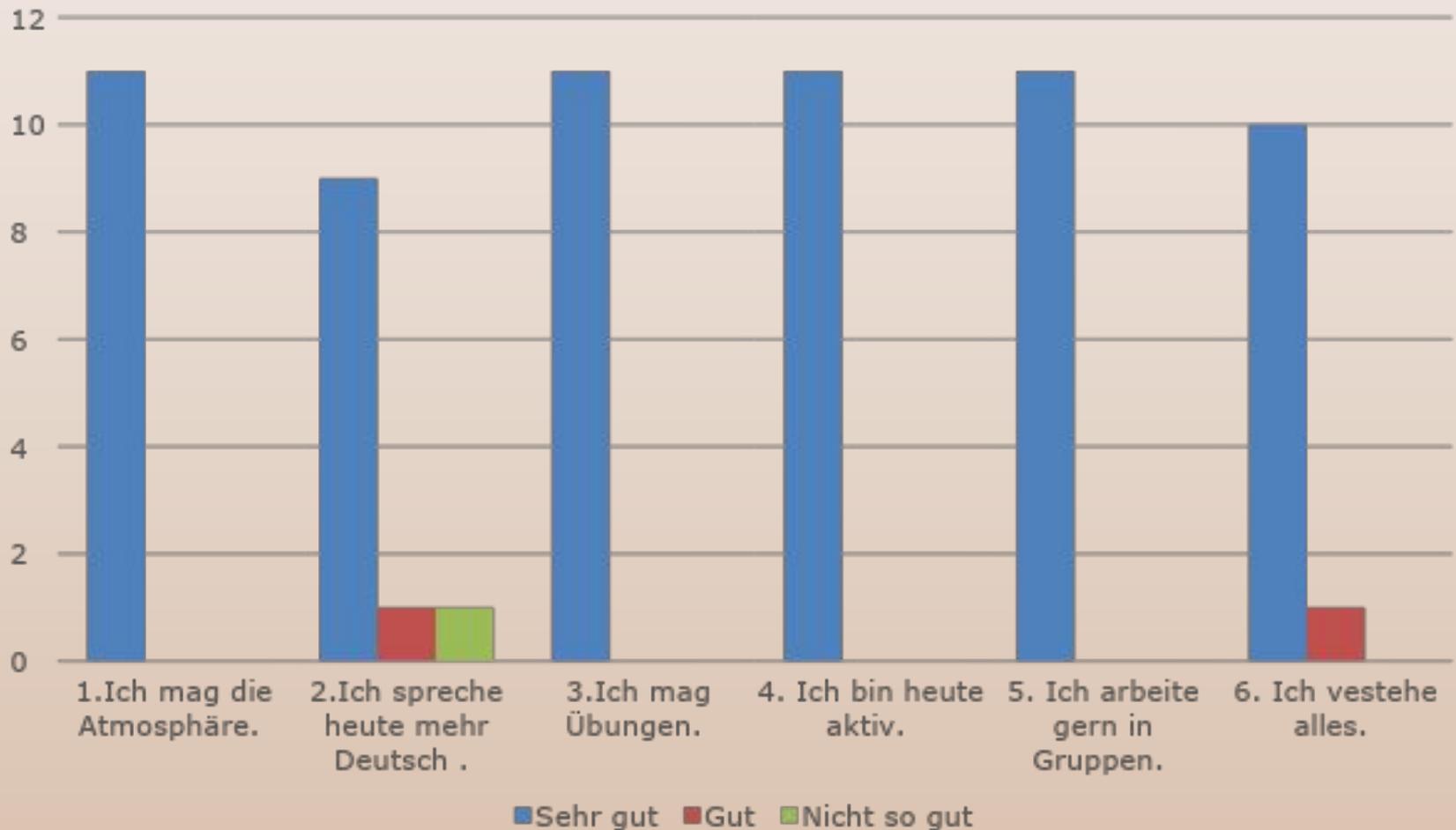
Der	Stuhl Schreibtisch Schrank Spiegel Sessel Fernseher Teppich Hocker	steht hängt liegt	links rechts	neben vor an in unter über auf hinter zwischen	dem	Stuhl Schreibtisch Schrank Spiegel Sessel Fernseher Teppich Hocker Bett Regal Sofa Bild Fenster
Das	Bett Regal Sofa Bild Fenster				der	Lampe Kommode Stehlampe
Die	Lampe Kommode Stehlampe				der	Lampe Kommode Tür
Die (Pl)	Vorhänge Gardinen	hängen				

individuelle Folie/TN 1



Ergebnisse

Fragebogen



individuelle Folie/TN 2

Institution : Lyzeum №7

Anzahl der Lerner : 14

Sprachniveau : A1

Ist-Stand: Aus meiner Erfahrung als ehemalige Schülerin kann ich sagen, dass ständige Fehler die Lernenden demotivierend beeinflussen, denn für die meisten Lernenden ist es wichtig, eigenen Erfolg und Fortschritt beim Lernen zu sehen.

Das Ziel des PEPs ist, zu beobachten und danach zu untersuchen, wie die Lernenden auf die Aufgaben, die ich ihnen als Lehrkraft anbiete, reagieren und ob es gelingt, die fehlerfrei zu erledigen.

individuelle Folie/TN 2

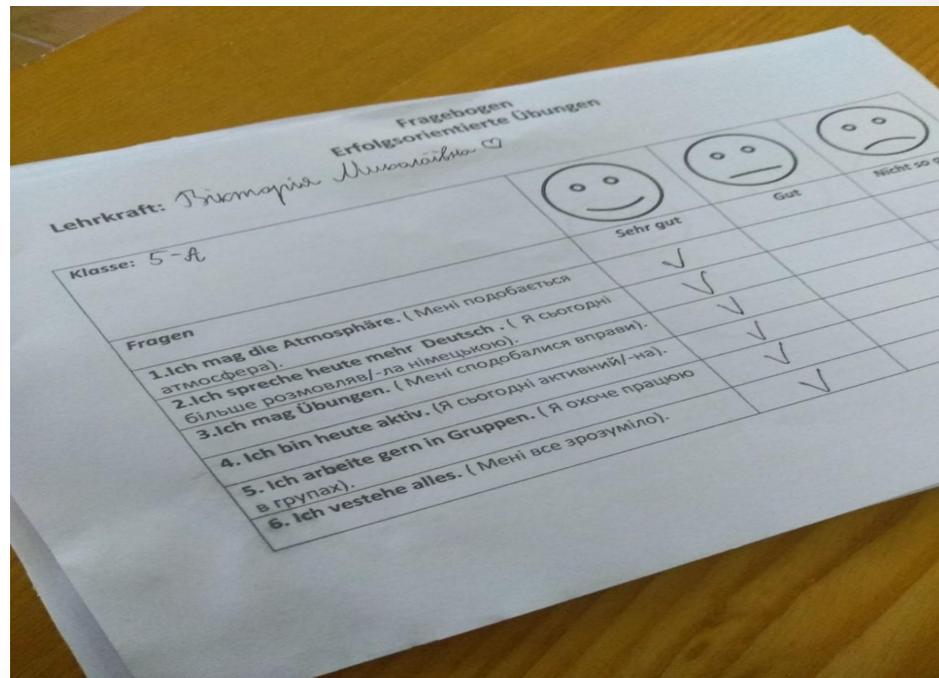
Durchführung des Unterrichts

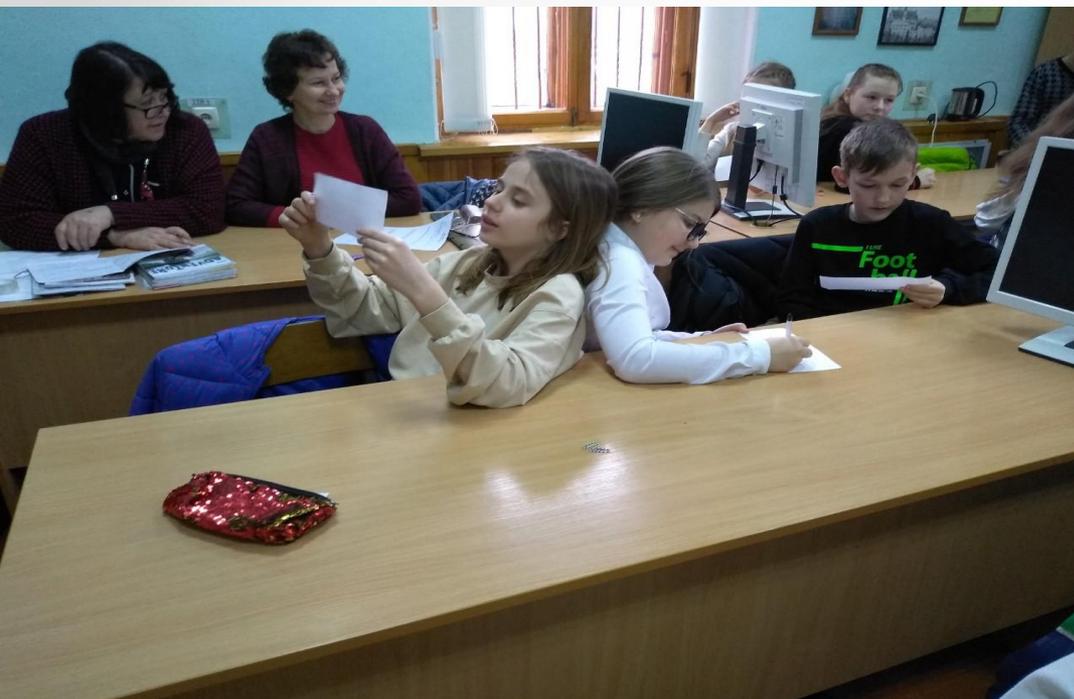
Lernziele: den Wortschatz zum Thema „Essen und Trinken“ erweitern, von eigenen Geschmacksrichtungen berichten.

- 1.** Die Lernenden lassen sich in 2 Gruppen mithilfe von Büroklammern teilen. Sie schreiben alle Assoziationen und Wörter zum Thema „Essen und Trinken“ auf den Plakaten, die für beide Gruppen vorhanden sind. Dann vergleicht die LK die Ergebnisse und Anzahl der von beiden Gruppen geschriebenen Wörter.
- 2.** Die Lernenden arbeiten in denselben Gruppen. Sie bekommen Kärtchen mit Wörtern zum Thema und Bildern, die sie zuzuordnen haben. Die LK kommt zu jedem Tisch und hilft bei Bedarf.
- 3.** Die Lernenden werden in Partnerteams geteilt (mithilfe von Knöpfen). Sie bekommen ein Rückendiktat. Partner A diktiert, Partner B ergänzt alle Lücken. Nach dem Klingel wechseln sie die Blätter und ab jetzt diktiert Partner B, Partner A ergänzt den Text bis zum Ende.
- 4.** Danach wird auf die Leinwand die Konjugation des Verbs „Essen“ ausstrahlt. Die LK macht die Lernenden auf die Formen des Verbs aufmerksam.

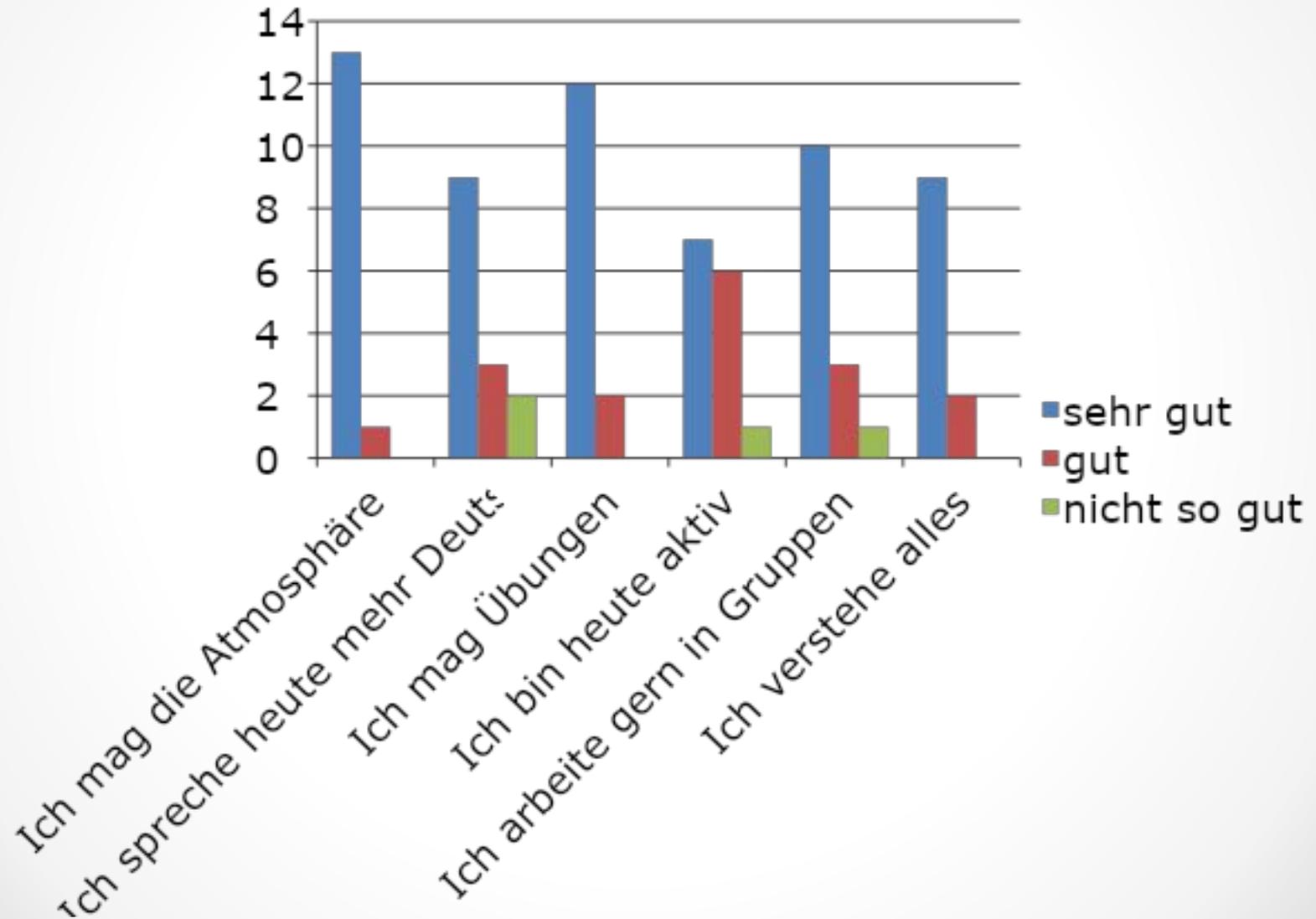
individuelle Folie/TN 2

5. Die Lernenden sind in Tridems geteilt. Sie bekommen eine Tabelle mit den fertigen Konstruktionen, damit sie einen Satz selbst bauen können. Auf der Leinwand sehen sie die nummerierten Bilder , auf denen Leute, die etwas essen, abgebildet sind. Die Lernenden müssen jeweils einen Satz bilden , indem sie sagen, was die person Nr. 1, 2, 3.. Issr oder trinkt.
6. Schließlich müssen die Lernenden über eigene Geschmacke erzählen. Die Lehrkraft gibt einem Schüler den Ball,er erzählt von eigenen Lieblingsgetränken/-essen und dann übergibt den Ball weiter.
7. Die Lehrkraft zieht Fazit zusammen mit den Lernenden, fragt, welche neue Wörter sie im Unterricht gelernt haben und verteilt die Fragebögen.





Ergebnisse





individuelle Folie/TN 3

Institution : Schule № 2

Anzahl der Lerner : 14

Sprachniveau : A1

Ist-Stand: Viele Lernenden machen viele Fehler und in einigen Fällen beeinflusst das, dass die Lernenden mehr lernen und wiederholen benötigte Material beginnen, damit am Ende gute Resultat bekommen, aber am meistens solche Situationen demotivieren Lernenden und sie verloren die Interesse zum Studie. Das Ziel des PEPs ist, untersuchen und beobachten, wie finden sie und reagieren auf erfolgsorientierte Übungen.

individuelle Folie/TN 2

Durchführung des Unterrichts



- 1) Wortschatzaktivierung in 2 Gruppen. Sie arbeiten in Gruppen zusammen und raten miteinander, welche Assoziationen haben sie zum Thema "Feste" und dann schreiben ihre Ergebnisse an die Tafel. Wenn sie fertig sind, beginnt lesen die Wörter diese Gruppe die mehr Wörter gesammelt hat und andere Gruppe hört aufmerksam und ergänzen die Wörter, die andere Gruppe nicht geschrieben hat.
- 2) Die Wiederholung der Verbkonjugationen. Die Lernenden bekommen die Texten mit verpassene Endungen des Verbs und füllen sie die Lücken.
- 3) Wortschatzaktivierung. Die Lernenden machen die Übung "Schneeball,,
- 4) Dann machen die Lernende Rückendiktat. Die Lernenden arbeiten zu zweit mit dem Partner mit wem sie sitzen. Die Lernende füllen die Lücken in ihrem Text während ihrer Partner ließt und dann ungekehrt.
- 5) Kahoot! Die Lernenden machen einen Test zum Thema "Feste"
- 6) Zielaufgabe. Die Lernenden ziehen Kärtchen mit dem Wörter zum Thema "Feste" und jeder Person soll einen Satz bauen mit dem Wort welches er bekommt hat. Ich beginne diese Aufgabe, damit anschaulich zeigen, wie sollten sie diese Aufgabe machen. Ich feire mein Geburtstag am

Liebe Steffi,

heute schreib__ ich dir über ein ukrainisches Volksfest. Man feier__ es im Februar oder im März. Es dauer__ eine woche und heißt „masnyzja, Das ist ein Fest des Winteraustreibens. Die Menschen treib__ den winter aus und begrüß__ den Frühling. Oft bastel__ man auf dem Platz eine Strohuppe und verbrenn__ sie dann. Diese Strohuppe ist ein Symbol für das Böse. Zu Hause back__ die Frauen „mlynzi“. Sie sind rund und schmeck__ prima. Der Mlynez ist ein symbol für die Sonne und für den Frühling, Die Gäste komm__ ins Haus, ess__ Mlynzi, trink__ Tee. Dieses Fest feier__ man gewöhnlich auf den Wiesen, auf den Plätzen oder in den Parks. Mlynzi, Tee, Musik, Tanz __, Sing__ und Pferdeschlittenfahren gehör__ immer zu Masnyzja. Das mach__ allen Spaß. Ich feiere__ jedes Jahr in unserem Stadtpark Masnyzja. Am besten gefällt mir Pferdeschlittenfahren. Gibt es bei euch auch ein Fest des Winteraustreibens? Schreib mir bitte.

Tschüss!

Deine Daryna

Klasse(Клас) 6-A
 Lehrkraft(Викладач) Урага Чорілан

Fragebogen(Анкета)

(Bitte geben Sie faire Antwort. Die Befragung ist anonym.)

(Будь ласка, давайте чесні відповіді. Анкетування проводиться анонімно)

Trifft völlig zu (Так)	Trifft zu (Скоріше так)	Trifft eher nicht zu (Скоріше ні)	Trifft gar nicht zu (Ні)

1. Wie hat dir die Atmosphäre gefallen? (Чи сподобалась тобі атмосфера на уроці?)				
2. Wie hat dir das Thema gefallen? (Чи сподобалась тобі ця тема?)				
3. Sprachst du heute mehr auf Deutsch als sonst? (Ти сьогодні говорив(ла) активніше німецькою мовою?)				
4. Wie findest du solche Übungen? (Чи сподобались тобі такі вправи?)				
5. Hat es dir gefallen, dass du im Unterricht mit einer Partner/oder in Gruppen gearbeitet haben? Toi spodobalos, sho vi pracovali v paraх i v grupaх?				

Wie heißt der Feiertag, wenn alle ihre Karnevalskostüme tragen?



22

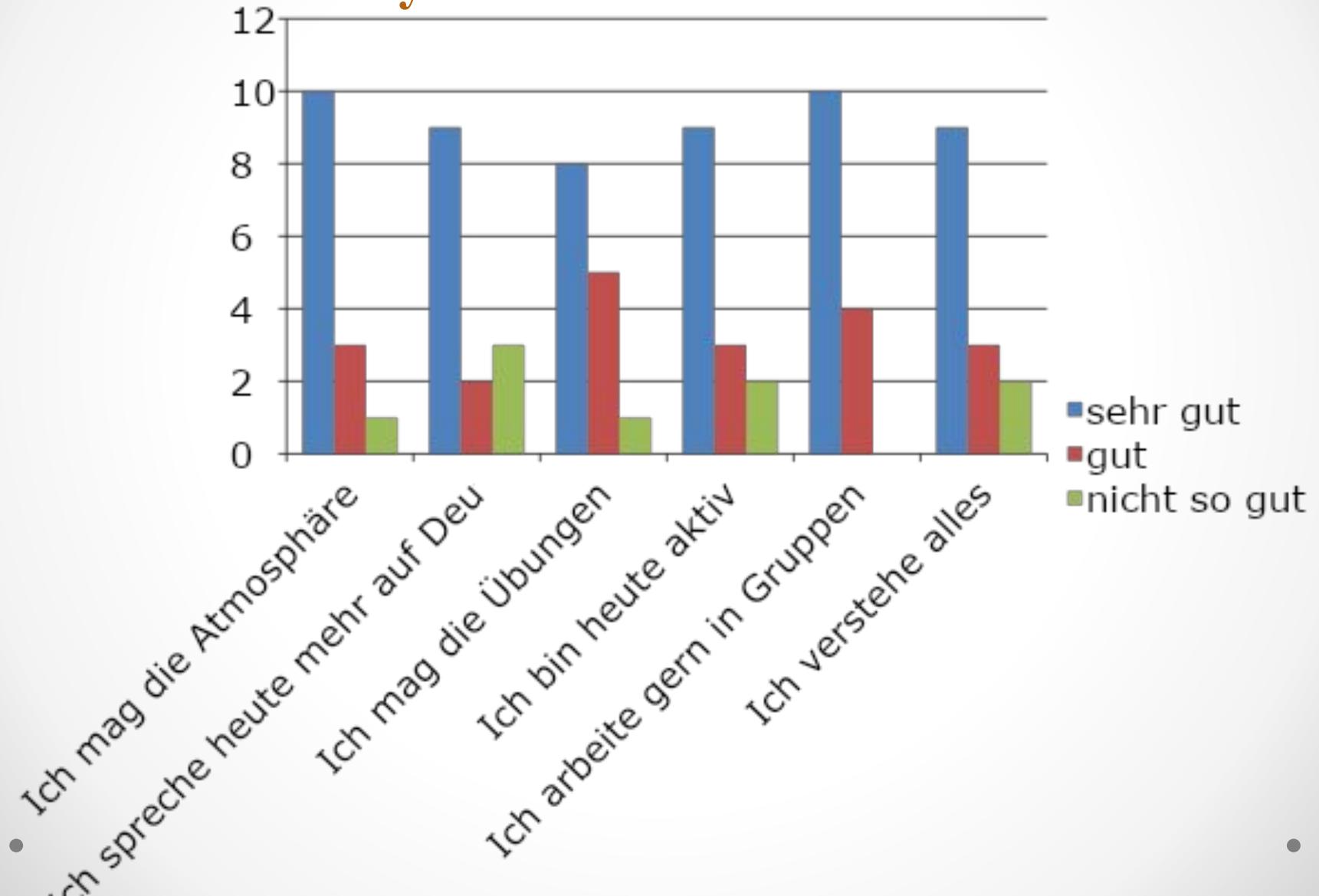
Skip

0 Answers

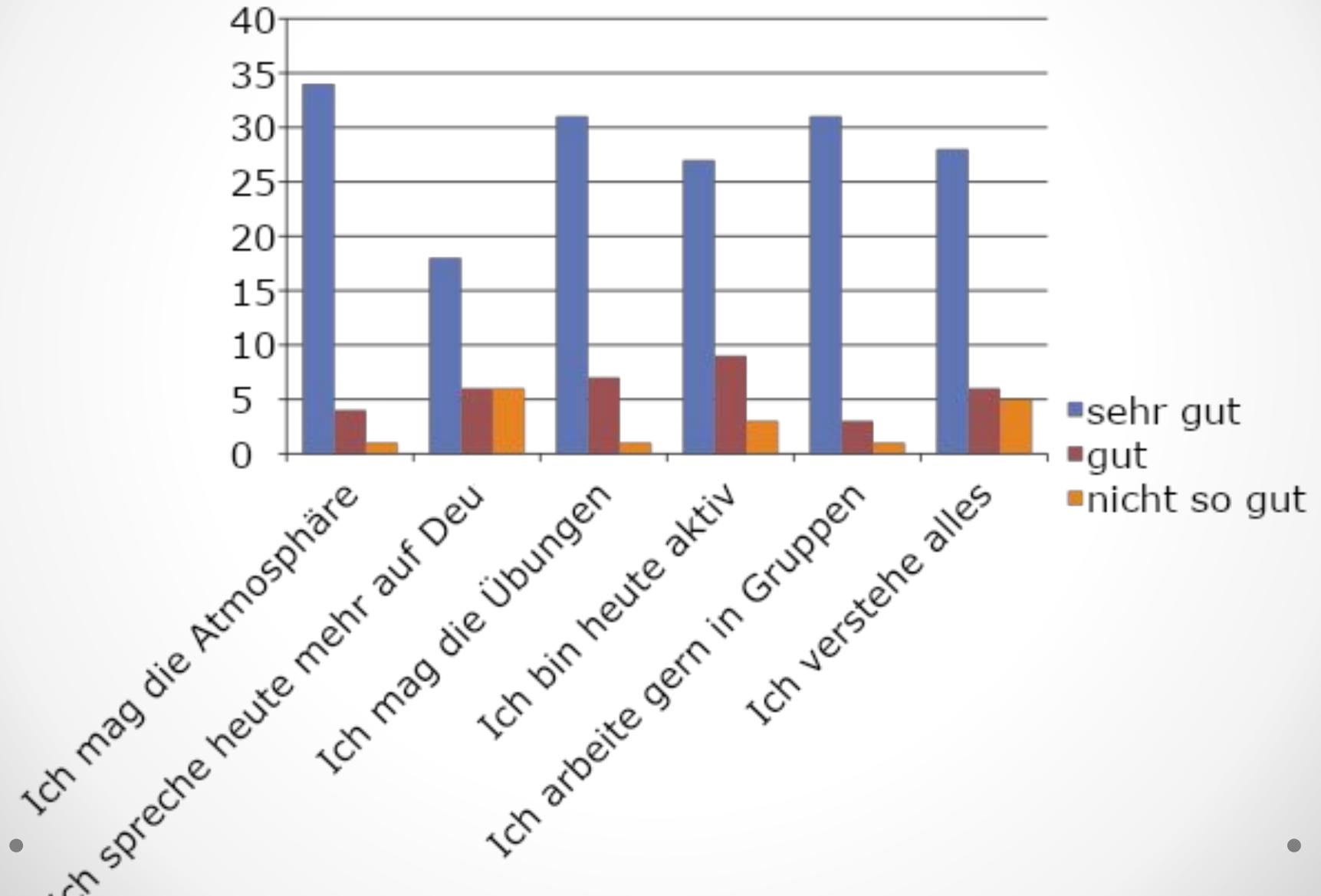
- ▲ Fasching
- ◆ Silvester
- Ostern

Активація Windows
 Щоб активувати Windows, перейдіть в розділ "Параметри"

Analyse der erhobenen Daten



Ergebnisse



Auswertung

Die erfolgsorientierten Übungen

- **wecken Interesse an der Arbeit bei den Lernenden**
- **motivieren die Lernenden zum Lernen, indem Bedingungen zur fehlerfreien Erledigung der Übungen geschaffen sind**
- **schaffen beim ständigen Wechsel der Arbeits-und Sozialformen eine angenehme Lernatmosphäre**
- **regen die Lernenden dazu an, mehr zu sprechen und aufmerksamer zu hören.**