

# **«Экономика и экологическая безопасность»**

**Цель: показать взаимосвязь  
двух основ наук экономики и  
экологии**

# Задачи:

- Ознакомить с новыми понятиями экономики;
- Ввести понятия «природные богатства», «личная экологическая безопасность», «экологическая катастрофа»;
- Развивать познавательный интерес, творческие способности, речь, логическое мышление, внимание, восприятие, обогатить словарный запас;
- Формировать умение работать в группе, выслушивать друг друга, формулировать выводы, применять полученные знания на практике;
- Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе, дарам земли.

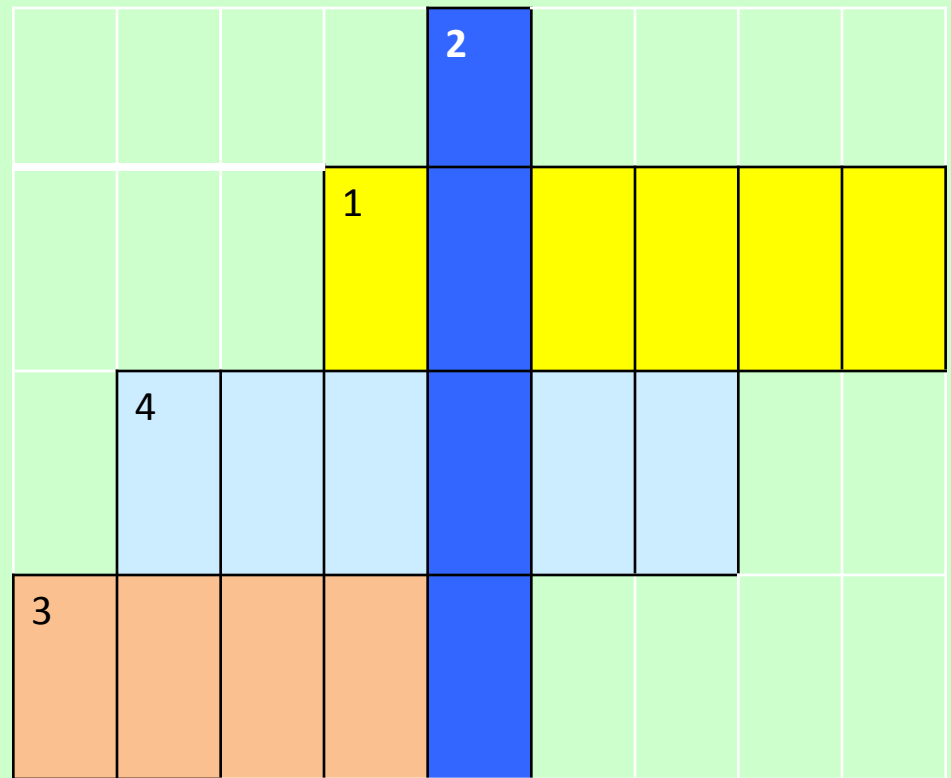
# Личностная значимость



**«Если мы закроем глаза,  
то ничего не увидим...  
Ничего и раньше не было,  
кроме тьмы. И было так до  
сих пор, пока не появился  
голубой сверкающий  
шар... Это Земля. Жизнь  
начинается... мир  
ослепительно  
переливается. И как  
важно, чтобы это  
продолжалось вечно»**

# Кроссворд (вопросы):

1. Звезда, благодаря которой существует жизнь на Земле.
2. Вещество, которое существует на земле в трех агрегатных состояниях.
3. Плодородный слой Земли.
4. Смесь газов.



# Кроссворд (ответы):

1. Звезда, благодаря которой существует жизнь на Земле.
2. Вещество, которое существует на земле в трех агрегатных состояниях.
3. Плодородный слой Земли.
4. Смесь газов.

				В				
			С	О	Л	Н	Ц	Е
	В	О	З	Д	У	Х		
П	О	Ч	В	А				



# ***«ТРИ КИТА ЭКОНОМИКИ»***

- **Природные богатства**
- **Капитал**
- **Труд**

# ***Природные богатства***

- **Воздух**
- **Вода**
- **Почва**
- **Растения и животные**
- **Полезные  
ископаемые**



# Распределение заданий по группам (опережающее):

- 1 группа – Значение воздуха.
- 2 группа – Значение воды.
- 3 группа – Значение растений в природе и жизни человека.
- 4 группа – Значение животных в природе и жизни человека.



# **Проблемный вопрос:**

***Всегда ли люди думают о будущем человечества, о судьбе самой природы, когда используют природные богатства?***

# Определение:

- Экологи – специалисты по охране природы, специально подготовленные.
- Экология – это отношения человека и природы, живых организмов между собой и с окружающей средой.
- 1866 год – немецкий ученый Эрнест Геккель ввел термин «экология».
- «экос» – по-гречески дом, жилище; «логос» - наука, учение.

# ***Экологические проблемы - это проблемы охраны окружающей среды, природных богатств.***

1. Как защитить воздух от загрязнения?
2. Как защитить океан от загрязнения?
3. Как спасти леса – «легкие нашей планеты»?
4. Как избавиться от мусора?
5. Как сохранить животный мир на Земле?













Экологическая  
катастрофа



**Последствия экологической катастрофы**



# Личная экологическая безопасность

- Комплекс мер личного характера, направленный на защиту природы, окружающей среды, на сохранение своего здоровья от экологических проблем.

# Работа в группах по заданию:

- Установите взаимосвязь между двумя сторонами экономики и экологии;
- Составьте схемы из предложенных слов и словосочетаний: почва, выхлопные газы, ТЭЦ, АЭС, воздух, опасные отходы, химическая промышленность, вода, стиральные порошки, ядохимикаты, сжигание топлива, гибель животных и растений, транспорт, сельское хозяйство.

# Проверка выполненного задания:

- Сельское хозяйство-ядохимикаты-почва;
- Химическая промышленность – опасные отходы, моющие средства, стиральные порошки – вода, почва, → воздух;
- ТЭЦ, АЭС – сжигание топлива – воздух  
гибель всего живого.

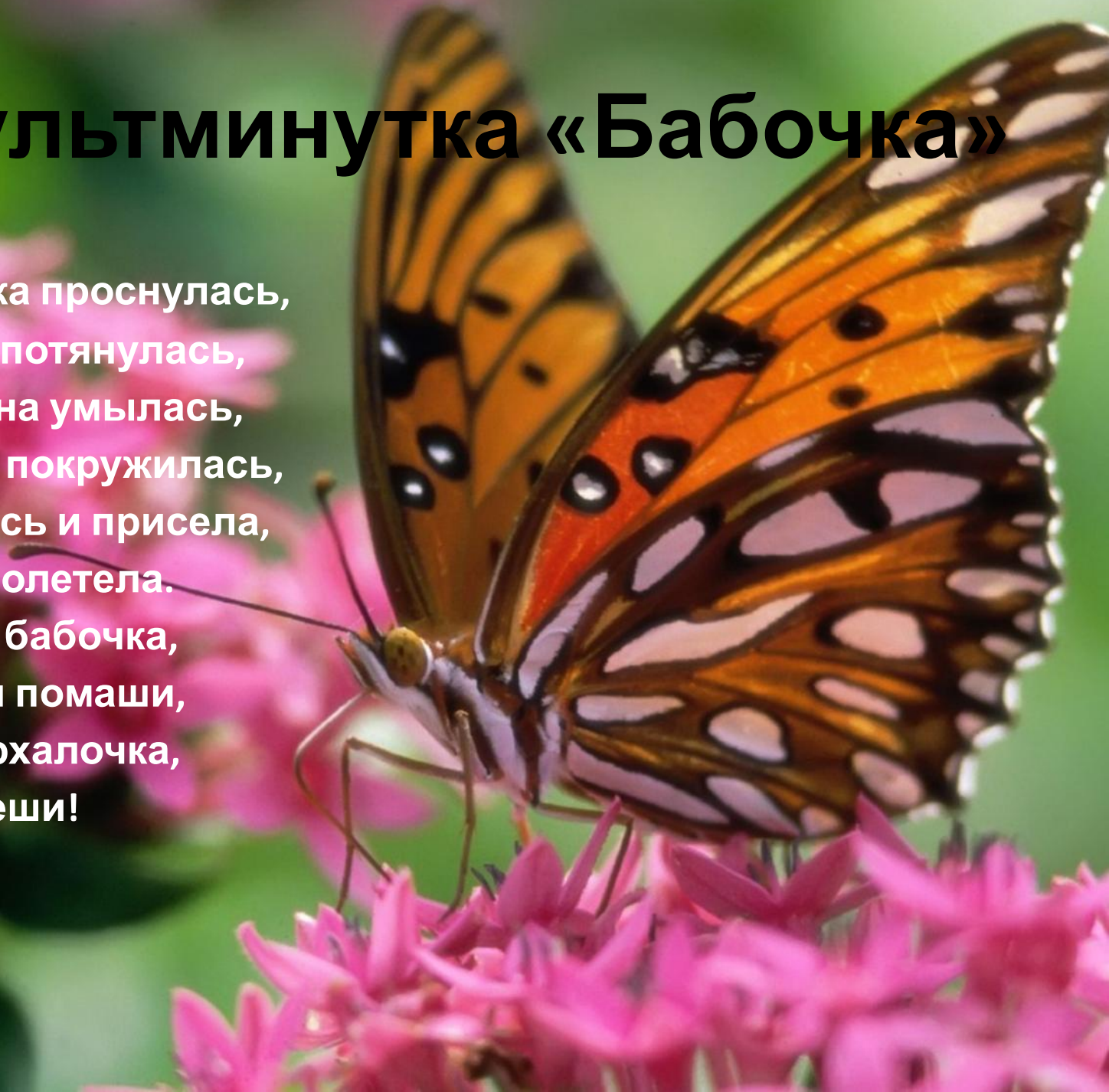
# Природа перерабатывает

- Пластиковый стакан – 100 лет,
- Телефонную карту – 1000 лет,
- Стекланную бутылку – 4000 лет



# Физкультминутка «Бабочка»

Утром бабочка проснулась,  
Улыбнулась, потянулась,  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три – нагнулась и присела,  
На четыре – полетела.  
Ты летай, как бабочка,  
Крылышками помаши,  
Бабочка – порхалочка,  
Ты ко мне спеши!



# Работа в группах:

- Придумайте и нарисуйте эскизы рисунков, показывающих решение экологических проблем, в защиту природы.



# Задание 2.

У каждой группы на столах карточки. Вам нужно соединить линиями начало фраз и их окончание и ты получишь правила бережного отношения к природе.

- Сортируя мусор, бережешь чистую воду
- Починив подтекающий кран узнаешь, как ее сберечь
- Изучая природу, бережешь чистый воздух
- Охраняя растения, сохраняешь леса

# Проверка задания 2.

- Сортируя мусор, бережешь чистый воздух.
- Починив подтекающий кран, бережешь чистую воду.
- Изучая природу, узнаешь, как ее сберечь.
- Охраняя растения, сохраняешь, леса.

# Задание 3 – решение задач экономического содержания.

- Для групп 1,3 – чтобы получить 10 кг металла алюминия, металлургам нужно 40 кг руды. Сколько останется отходов от производства этого металла?
- Для групп 2,4 – чтобы получить 1 кг медной проволоки, нужно использовать при производстве 135 кг руды. Сколько останется отходов от производства проволоки?

# ***Ответы:***

- **Задача 1.**

Решение:  $40 - 10 = 30$  (кг) – отходов останется.

**Ответ:** 30 кг отходов останется.

- **Задача 2.**

Решение:  $135 - 1 = 134$  (кг) – отходов

**Ответ:** 134 кг отходов останется.



***Главная задача, стоящая  
перед человеком:***

**Сделать экономику  
21 века как можно  
более безопасной  
для людей и всей  
природы!!!**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

